

Т.В. Поштарева, М.В. Терпнова, Н.А. Урывская

Методическое пособие по  
материалам деятельности  
инновационной площадки

## Формирование основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации



Ставрополь 2023

Комитет образования администрации города Ставрополя  
МБУ «Городской информационно-методический центр»  
МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя

**Формирование основ российской  
гражданской идентичности старших  
дошкольников в условиях дошкольной  
образовательной организации**

Ставрополь 2023

***Авторы-составители***

Т.В. Поштарева, М.В. Терпнова, Н.А. Урывская

Под общей редакцией Т. В. Поштаревой,  
доктора педагогических наук, профессора

***Рецензент***

О. В. Бережная, кандидат педагогических наук, доцент

**Формирование основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. - Ставрополь:....., 2023. – ... с.**

В пособии раскрыты научно-методические аспекты по проблеме гражданско-патриотического воспитания детей, а также представлены методические разработки (конспекты занятий, описание игр и развлечений) по проблеме формирования основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Методическое пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, воспитателей, а также всем тем, кто занимается вопросами воспитания детей.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Социокультурные, политические и экономические изменения, происходящие во всем мире, совпавшая с этим непростая для Российской Федерации внешнеполитическая ситуация и проблемы в экономике, ставят перед российским обществом задачу максимальной консолидации граждан страны, только в случае которой возможно успешное преодоление имеющихся кризисных явлений. Именно поэтому в настоящее время со стороны многих наук и, прежде всего – педагогики, значительное внимание уделяется проблеме самоидентификации личности и формирования человека как гражданина.

ФГОС дошкольного образования указывает на необходимость социально-коммуникативного (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального интеллекта) и познавательного (становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира) развития детей. Тем самым создаются предпосылки для формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста

Вышеизложенное и обусловило актуальность проблемы формирования основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Предлагаемое методическое пособие составлено на основе материалов опытно-экспериментальной работы МБДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 42 «Русь» города Ставрополя. Представленный материал направлен на формирование основ гражданственности и патриотических чувств у детей. В пособии предлагаются разработки познавательных мероприятий (занятия, развлечения и другие мероприятия), направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей. Надеемся, что этот материал будет полезен всем интересующимся проблемой формирования основ российской гражданской идентичности старших дошкольников.

*С уважением, Татьяна Витальевна Поштарева, научный руководитель опытно-экспериментальной работы ДОУ, доктор педагогических наук, профессор*

# РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Актуальность формирования российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста

Т.В. Поштарева, М.В. Терпнова

Формирование российской гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Как понятие, гражданская идентичность, вошло в педагогику относительно недавно. Использование данного понятия широко стали использовать в связи с обсуждением и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в основе разработки которого лежит представление об образовании именно как базовом институте социализации личности, обеспечивающим приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Для того, чтобы обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности и соответствующим образом организовать образовательную деятельность, необходимо ясно понимать, что стоит за этим понятием. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что ученые не пришли к единой точке зрения относительно формулировки данного понятия. Определения данного понятия зависят от круга научных интересов исследователей, аспектов изучения гражданской идентичности:

- Т.В. Водолажская определяет гражданскую идентичность, как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к определенной группе;

- И.В. Конода рассматривает гражданскую идентичность в качестве политико-ориентированной категории, содержание которой включает политико-правовую компетентность личности, политическую активность, гражданское участие и чувство гражданской общности;

- разработчиками ФГОС под гражданской идентичностью понимается, осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл;

- М.А. Юшин утверждает, что гражданская идентичность может быть определена как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл, как феномен на индивидуального сознания, признак гражданской общности.

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;

- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;
- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и проходит в течение всей жизни. Активное формирование гражданской идентичности осуществляется в период юности и в более старшем возрасте, но говорить о предпосылках становления основ гражданской идентичности личности можно уже и на уровне дошкольного детства. Именно этот возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дети дошкольного возраста открыты миру, стремятся подражать взрослым и безгранично им доверяют, очень любознательны, эмоционально отзывчивы, им все интересно в окружающем мире: мире природы и культуры, мире социальных отношений.

Реформирование системы дошкольного образования, его гуманизация и вариативность, выдвигают на первый план проблему приобщения ребенка к отечественным ценностям, становления дошкольника как личности, формирования его гражданской позиции, патриотизма, воспитание любви к своей семье, своей стране и миру в целом.

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования становится формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящим себя не только с представителями определенной этнокультуры, но и ощущающим себя гражданином мира, субъектом диалога культур.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность и патриотизм.

В настоящее время растет число исследований, обращенных к данной проблеме.

Сущность гражданской идентичности раскрывается в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Гришиной, Т.В. Водолажской, М.А. Юшина, О.А. Карабановой, И.В. Кожанова и др. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе находится в центре внимания А.Г. Асмолова, В.П. Сергеевой, О.А. Карабановой и др.

Проблеме воспитания патриотизма у воспитанников ДОУ посвящены исследования М.Д. Маханевой, Н.В. Логиновой, Н.Г. Ивановой и др.; проблеме формирования основ культуры межнационального общения исследования И.Н. Афанасьева, Э. К. Суловой, А. С. Ядрихинской и др.; проблеме развития национального самосознания у дошкольников исследования А. В. Иванова, С. Н. Кириченко и др.; проблеме формирования правовой культуры исследования С.А. Козловой, Э.К. Суловой, Н.Ф. Виноградовой, В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой и др.

Теоретические обоснования возможности формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях современных ученых, которые рассматривали формирование гражданской идентичности в единстве с социально-личностным становлением ребенка: Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина.

Данная проблема нашла свое отражение и у практиков дошкольного образования, таких как Г.Н. Абросимова, Е.Ю. Александрова, Г.Н. Данилина, В.А. Малыгина, А.А. Остапец, М.Е. Трубачева и др.

На уровне государства процесс формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста регулируется нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что общеобразовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание условий успешной социализации дошкольников, обеспечивающей возможности позитивного вхождения ребенка в социум. ФГОС дошкольного образования указывает на необходимость социально-коммуникативного (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального интеллекта) и познавательного (становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира) развития детей. Тем самым создаются предпосылки для формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

Содержание программы должно быть направлено на решение задач связанных с первичным становлением ценностных ориентаций, формированием уважительного отношения к окружающим, развитием чувства принадлежности к своей семье, родине, стране. ФГОС дошкольного образования выступает определенным гарантом государства в вопросах поддержки и защиты Детства, именно государство обеспечивает условия для образования и развитие ребенка, как человека культуры, носителя ценностных установок современного мира.

Таким образом, можно сказать, что под российской гражданской идентичностью детей дошкольного возраста понимается формирование представлений ребенка о самом себе, понимание своего «Я», отождествление себя с теми, кто находится рядом, осознание своей причастности к культурным традициям и значимым общественным событиям РФ. Ребенок-дошкольник — это маленький гражданин своей страны, который наделен правами и обязанностями, он уважает других людей и проявляет о них заботу, бережно относиться к природе и культурному наследию, проявляет толерантность к людям других национальностей.

Среди факторов формирования гражданской идентичности называют следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и делающее легитимным существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах, символах, художественных произведениях;
- самоназвание гражданской общности (я россиянин);
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей (русский);
- общая культура (политическая, правовая, экономическая; традиции), построенная на опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране

Можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования основ российской гражданской идентичности в условиях дошкольной организации.

Используемые источники:

1. Гражданское образование: учебно-методическое пособие / под ред.: Н.А.. Ануфриева, Н.Н. Пивкина. – Саранск, 2004.
2. Водолажская, Т. Идентичность гражданская [Текст]/ Т. Водолажская // Образовательная политика. - 2010. - № 5–6. - С. 140–142
3. Формирование гражданской идентичности у обучающихся <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/09/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-u-obuchayushchih>

4. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России [Текст]: автореф. дис. ... канд. полит. наук / М.А. Юшин. - Тула, 2007. - 24 с

### **Технологии формирования российской гражданской идентичности старших дошкольников**

Т.В. Поштарева, М.В. Терпнова, Н.А. Урывская

Структура гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты: когнитивный, ценностно-ориентировочный, эмоционально-оценочный и деятельностный (И.В. Кожанов).

Для когнитивного компонента:

– этническая составляющая – знания, представления и понятия о родном народе, его истории и культуре, а также истории и культуре других национальностей; представление о своей этнической принадлежности; знание родного языка;

– общероссийская составляющая – знания о государственном устройстве общества и институтах власти, правовой основе организации общества, государственной символике, основополагающих документах, истории и культуре Российской Федерации, знание ее народов и существующих конфессий;

– общечеловеческая составляющая – знания о государствах мира, их истории и культуре, основных религиях мира; знание законов, правил и норм, предъявляемых в любой стране мира; знание основ бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурной среды; знание основных принципов и правил отношения к природе, основ охраны окружающей среды и природопользования; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Содержание эмоционально-оценочного компонента:

– этническая составляющая – отношение к своей этнической принадлежности; отношение к системе традиционных этнических ценностей родного народа; оценочные суждения, характеризующие отношение к своему родному народу и остальным национальностям, их представителям; отношение к родному языку;

– общероссийская составляющая – отношение к своей принадлежности к российскому обществу, к происходящим общественно-политическим событиям, к другим гражданам России; отношение к законам, действующим в Российской Федерации, к системе гражданских ценностей;

– общечеловеческая составляющая – отношение к своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира»; отношение к системе общечеловеческих ценностей.

Содержание ценностно-ориентировочного компонента:

– этническая составляющая – наличие или отсутствие сформированной системы традиционных этнических ценностей;

– общероссийская составляющая – наличие или отсутствие осознания ценности государства как гаранта прав гражданина; наличие или отсутствие сформированной системы гражданских ценностей;

– общечеловеческая составляющая – наличие или отсутствие сформированной системы общечеловеческих ценностей.

Содержание деятельностного компонента:

– этническая составляющая – использование родного языка в общении; проявление присущих родному народу черт поведения; характер действий по отношению к представителям родного народа и других национальностей;

– общероссийская составляющая – участие в общественно-политической жизни общества, страны; характер действий по отношению к гражданам Российской Федерации;



– общечеловеческая составляющая – участие в производительном труде во благо процветания мирового сообщества и для личностной самореализации; бережное отношение к окружающей природе; умение вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; ведение здорового образа жизни.

Содержательными составляющими формирования основ российской гражданской идентичности являются:

- патриотическое воспитание,
- развитие культуры межнационального общения,
- развитие национального самосознания
- развитие правовой культуры личности в их единстве.

В свою очередь, под патриотизмом понимают любовь к малой родине, любовь к Отечеству, готовность к вооруженной защите Родины; культура межнационального общения – это понимание, уважение и утверждение культурных различий как их высокая оценка, нетерпимость к расовой, национальной или религиозной исключительности; национальное самосознание можно представить как знание сущностных основ национальной жизни, позитивные национальные чувства и ценности, а также социальная позиция и активность; основными компонентами правовой культуры являются правовые знания, нравственно-правовые чувства и ценности, правовое мышление, правомерное поведение.

С учетом возрастных особенностей старших дошкольников определены показатели сформированности у дошкольников когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального, деятельностного компонентов патриотизма, культуры межнационального общения, национального самосознания, правовой культуры.

Содержательные блоки:

а) «Я и моя семья, мой дом, мой детский сад, мой город», «Культура русского народа», «Мои права и обязанности как члена семьи, детского коллектива» (5-й год жизни – средняя группа);

б) «Мой город и край», «Культура народов, проживающих на Северном Кавказе», «Мои права и обязанности как личности, жителя города и края» (6-й год жизни – старшая группа);

в) «Моя страна», «Культура народов, проживающих в России», «Мои права и обязанности как личности, члена общества, гражданина» (7-й год жизни – подготовительная к школе группа).

У старших дошкольников происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. В связи с этим в ДОО должна вестись систематическая работа по формированию толерантной культуры участников образовательного процесса как одной из составляющих компонентов гражданской идентичности личности.

С этой целью предусматриваются беседы, тренинги и занятия по формированию культуры общения, умению строить отношения с теми, кто не похож на каждого из нас. В блоках «Мои права и обязанности ...» должны рассматриваться такие темы, как «Дружба», «Милосердие», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни», «Мои обязанности», «Я и другие люди: особенности взаимоотношений» и др.

Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста, можно выделить проектную технологию. Она эффективно обеспечивает формирование основ гражданской идентичности, и в то же время позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие образовательной организации с семьями

воспитанников. Например, через проект «Символы нашей Родины» дети могут знакомиться с государственной символикой Российской Федерации, изучать геральдику, узнавать о государственных праздниках.

Основной организационной формой являются комплексные занятия, объединяющие различные виды деятельности детей (познавательную, художественно-изобразительную (продуктивную), музыкальную, игровую и др.) на основе единого содержательного поля.

Значимыми являются социально-деятельностные технологии, а именно технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект.

#### А) Технология социальных проб.

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», т. е. участие воспитанника в социально значимых делах, организованных взрослыми. Необходимо, чтобы ребенок участвовал в этом добровольно, а педагог может только мотивировать их участие.

К таким делам можно отнести:

- участие воспитанников в концертах для ветеранов;
- генеральные уборки групповых помещений, «субботники» по уборке территорий;
- мероприятия для воспитанников детского дома, детских домов, ОВЗ;
- экологические мероприятия;
- помощь пенсионерам;
- спортивные мероприятия.

#### Б) Технология коллективных – творческих дел (КТД).

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют и коллективно - творческие дела. Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности необходима активность воспитанников, не зрительская, а деятельностная. В КТД работает механизм включения обучающегося в полную структуру деятельности (от решения до анализа), который порождает чувства коллективного и индивидуального авторства.

#### В) Социальный проект

Одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность. Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям воспитанника. Он сам несет ответственность за свой выбор. Это коллективная работа над важным делом, в процессе которой формируются важные социальные навыки, необходимые людям в жизни.

Кроме того, будет предусматриваться такие организационные формы как:

- Проведение развлечений, праздников и концертов с этнокультурной (посиделок, ярмарок, «Масленица» и др.) и государственной (День Победы, День защитников Отечества, 8 Марта и др.) тематикой.

- Организация видеопросмотров, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий и пр.

- Проведение целевых прогулок, экскурсий, посещение выставок, музеев.

- Организация встреч с жителями микрорайона, с участниками Великой Отечественной войны, с интересными людьми разных профессий и др.

- Организация общественно полезного труда, вовлечение детей в общественную деятельность (напр., уборка и благоустройство территории ДОУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона и пр.).

- Проведение тематических бесед, чтение и обсуждение рассказов и т.п.

В целом целенаправленное решение задач по повышению уровня сформированности основ российской гражданской идентичности у детей, проявляется в том, что они:

- проявляют социальную зоркость и интерес к основным историческим (Великая Отечественная война, история Дня всенародного единства и др.), спортивно-культурными событиями в России, а также народным традициям;

- стремятся применять полученные знания и представления в различных видах организованной, совместной и самостоятельной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, др.);

- проявляют уважение к труду и бережному использованию ресурсов, природы;

- демонстрируют навыки эффективной коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, др.

Используемые источники:

1. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 250-254.

2. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования]: дис. ... канд. пед. наук. - Чебоксары, 2018.

3. Калинина Л.В., Аверченко А.В. Социальная проба как средство формирования гражданской идентичности младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Моя Родина – Россия!

(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Базикалова Е.И., воспитатель

**Цель:** воспитание чувства любви к своей родной стране, гордости за свою армию.

**Словарная работа:** форма, каска, снаряжение, пилотка, бескозырка, доспехи, кольчуга, шлем, плащ, нагрудник, щит и меч.

#### **Оборудование и материалы:**

Иллюстрации с изображением русских пейзажей. Иллюстрации с изображением различных родов войск. Предметы армейского обмундирования: каска, пилотка, бескозырка. Одежда богатыря: шлем, плащ, нагрудник, щит и меч.

#### **Предварительная работа.**

Беседы о Родине. Заучивание пословиц о Родине. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных родов войск, фотографии показывающие будни армии.

#### **Используемые источники:**

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2005.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

### Содержание

#### **1. Организационный момент.**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем родном крае, о нашей Родине. Имя нашей родины, конечно, знаете вы все. Давайте произнесем его хором: Россия, Русь.

Подумайте и постарайтесь ответить на вопрос:

- Что такое Родина? (Дети размышляют и предлагают свои ответы).

*Обобщая детские ответы, воспитатель продолжает разговор. Ответов на этот вопрос может быть много:*

*-Родина - это страна, в которой мы родились и живем.*

*-Наша Родина - это русские леса, поля, моря и реки.*

*-Это земля, на которой жили, трудились наши предки.*

*-Земля, которую наши предки защищали от врагов.*

*-Родина - это наш край, город, поселок.*

*-Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.*

*-Это место, где стоит наш детский сад,*

*-Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.*

#### **2. Основная часть.**

Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные к беседе фотографии и репродукции русских пейзажей.

Посмотрите на эти фотографии красивых русских пейзажей, вспомните места нашего края, в которых вам приходилось гулять. Что видим мы на русских пейзажах? (ответы детей)

На русских пейзажах мы видим поля, холмы, леса, тихие спокойные реки, высокие небеса. А вот здесь изображен наш детский сад, и город Ставрополь.

Родина — значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна. Послушайте стихотворение о Родине.

*Если скажут слово «Родина»,  
Сразу, в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки березка-скромница.  
И ромашковый бугор.  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...  
Или степь, от маков красная,  
Золотая целина,  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.  
За ясные зори, умытые росами,  
За русское поле колосьями рослыми,  
За реки разливные в пламени синем  
Тебя по – славянски назвали –Россия.*

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, давайте вспомним некоторые из них:

*Нет земли краше, чем Родина наша!  
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.  
Одна у человека мать — одна и Родина!*

Все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (ответы детей)

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть своя армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Посмотрите на эти картинки. (*Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.*) Кого вы здесь видите? (Танкисты, моряки, артиллеристы, пехотинцы и т.д.)

Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск? (ответы детей)

Если в армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время? (ответы детей Солдаты тренируются. Офицеры учат и тренируют солдат)

Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.)

А чтобы такими стать, что нужно делать? (Тренироваться.)

Какая одежда - форма у наших солдат? Каска, пилотки, защитного цвета костюмы, Какое снаряжение, с чем они учатся воевать? (Автоматы, бронежилеты, гранаты).

Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. Они могут тренироваться уже сейчас. Как мальчики могут тренироваться? (Заниматься зарядкой и физкультурой)

**Физминутка.**

*Раз, два - стоит ракета.  
Три, четыре – самолет.  
Раз, два – хлопок в ладоши  
А потом на каждый счет.*

*Раз, два, три четыре-  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре  
И на месте походили.*

Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в наше время, и в давние времена. Раньше защитников Отечества называли богатырями. Они носили совсем другую военную одежду – доспехи. На голове шлем – железный, у меня он не настоящий, но какой же формы, одет в кольчугу – рубашка из железных колец, в руках щит, на поясе меч, на плечах развивается плащ. Вот эти доспехи русских воинов можно потом рассмотреть на этих иллюстрациях.

Вы, дети, еще очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала еще краше. Например, не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны. А самое главное — любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, хорошо учиться в школе.

Наша страна очень большая и красивая. У каждой страны, и у России тоже, есть свой флаг. Я вам подарю ленточки с цветами Российского флага, в следующий раз мы поговорим о нём.

### **3. Рефлексия:**

Что же интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

## **Знакомство с русским народным костюмом**

(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Белоусова А.В., воспитатель

**Цель:** формирование чувства патриотизма через знакомство детей с русским национальным костюмом.

**Словарная работа:** орнамент, лапоточки, лапти, сударь, сударыня, сударушка, Русь.

**Оборудование занятия:** кукла в традиционном русском народном костюме, карусель (к обручу привязаны ленты)

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением видов традиционного орнамента вышивки русского костюма, кокошники из бумаги, изображения женщин в кокошниках, выставка книг русских народных сказок

**Раздаточный материал** (то есть то, что раздаете детям для работы; обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества).

**Предварительная работа с детьми:** со всей группой просмотр слайдов «Русский народный костюм»

### **Используемые источники:**

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.

- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» Мозаика-синтез. Москва 2003г.

- Конспект занятия <https://urok.1sept.ru/articles/670168>

- Конспект занятия <https://infourok.ru/konspekt-nod-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-nasha-rodina-rossiya-853271.html>

- Конспект занятия <https://www.maam.ru/>

## **Содержание**

### **1. Организационный момент**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, к нам кто-то в гости идет. (*Вносит куклу в русском костюме, говорит от имени куклы*)

**Кукла:** здравствуйте, люди добрые! Низкий вам поклон!

**Воспитатель:** Какая интересная гостья к нам пожаловала! И одета чудно, и здорова по – особенному. Никто из вас не догадался, откуда она к нам пришла? Давайте спросим у куклы, откуда она пришла. (Откуда вы пришли, дорогая?)

**Кукла:** Я пришла к вам из прошлого, из Древней Руси.

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** Ребята, когда-то страна наша называлась Русью. От этого и произошло ее сегодняшнее название – Россия. Похожи эти названия? Давным-давно на Руси все люди так одевались, и была особая манера разговора. Женщин на Руси звали сударынями, сударушками, а мужчин – сударь. Ребята, хотите узнать, как зовут нашу гостью, спросите вежливо куклу, как её зовут? Только спросите так, как раньше на Руси говорили. (Как вас звать сударыня?)

**Кукла:** Меня зовут Марьюшка – свет Ивановна.

**Воспитатель:** что можно сказать про имя куклы, какое оно? (Красивое, ласковое, нежное, доброе.)

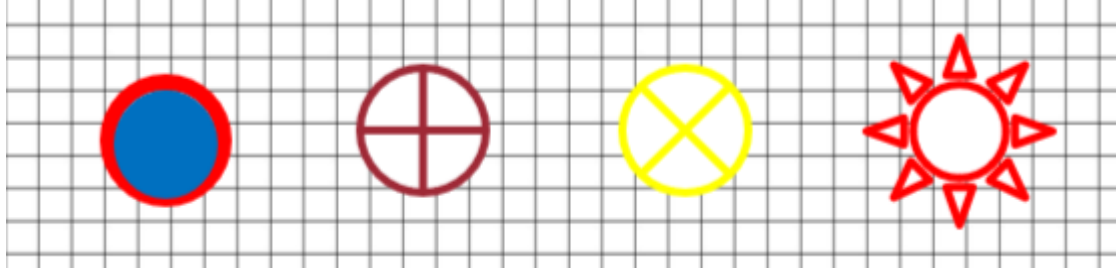
**Воспитатель:** правильно, имена ласковые, чисто русские. Обратите внимание на внешность Марьюшки. Какого цвета у нее волосы? (ответы детей)

Давайте посмотрим, во что одета наша гостья. (*рассматривают одежду*)

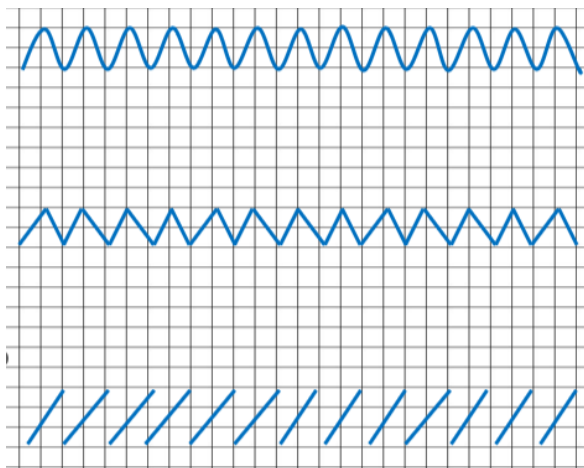
О русских девушках говорили, что у них волосы как лен, сами как лебедушки, а глаза васильковые. (Одета она в белую рубаху и сарафан до пят, на ногах – лапоточки плетенные, волосы у Марьюшки в косу заплетены.)

На Руси был обычай: когда девушка замуж выходила, одну косу расплетали на две, и должна была она всегда носить головной убор – кокошник. (*Показ уборов бумажных, а затем на портретах женщин*).

**Кукла:** Вы заметили, какой интересный узор вышит на моей одежде? Он называется орнаментом. В орнаменте каждый элемент имеет определенный смысл. Например: (*показ и рассматривание иллюстраций*) знак солнца. Что оно дарит людям? (тепло, добро). Поэтому и сам знак обозначает плодородие, счастье, благополучие.

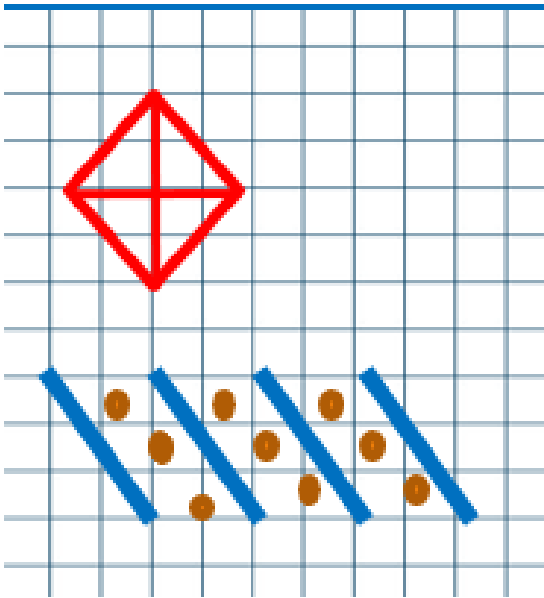


На что похож этот знак? (на волны, на реку). Это знак воды. Ручеек журчит и веселит нас, несет радость, веселье.



Другой знак – засеянное поле. Он приносит счастье, богатство, достаток.





Каждый цвет в одежде обозначает что-то свое: красный – благополучие, хорошую жизнь; желтый – тепло и ласку; синий – радость; черный – богатство.

Посмотрите и в costume нашей гостьи есть эти цвета. (*Рассматривают костюм*)  
Давайте с вами попробуем нарисовать узоры на сарафанах и рубашках для нашей гостьи. (*Работа за столами*).

*Физминутка*

*Рисовали, рисовали, (Симметричные круговые движения руками)*

*Наши пальчики устали (Сжатие и разжатие кулачка)*

*А теперь мы отдохнем, (Ладони положить под щечку)*

*И опять играть пойдем. (Шевеление пальцами обеих рук)*

А теперь, давайте поиграем в игру «Найди и покажи». Я буду загадывать загадки о какой-нибудь старинной одежде, кто отгадает, показывает одежду.

1. *Каждый день поутру надеваю я трубу.*

*Ну не догадаться вам?*

*Она зовется (Сарафан)*

2. *Он украшает голову, на цветок похож.*

*Весь расшит узорами, уж очень он хорош.*

*А зовут такой убор (Кокошник)*

3. *Что же это за одежда:*

*С четырьмя отверстиями.*

*В одноходишь,*

*А в три выходишь. (Рубаха)*

4. *Не ботинки, не сапожки,*

*Но их тоже носят ножки.*

*В них ходили раньше люди*

*И плели из лыка.*

*А чтоб с ножки не спадали,*

*Их веревкой привязали. (Лапти)*



### *Игра Продолжи пословицу*

- Труд человека кормит, а лень (портит)
- Без труда не вытащить и (рыбки из пруда)
- Вся семья вместе, так и (душа на месте)
- Без беды друга (не узнаешь)
- Друг познается (в беде)

Ребята, посмотрите на нашу выставку книг и вспомните какие русские народные сказки вы знаете? («Крошечка – Хаврошечка», «Про Иванушку дурачка», «Солнце, месяц и ворон воронович», «Лисичка со скалочкой» и др...)

В характере русского человека всегда отмечали такие черты как веселость, жизнерадостность. Да, на самом деле, любят люди повеселиться, поэтому придумывали различные игры.

Давайте поиграем в русскую народную игру «Веселая карусель».

Становитесь скорей вокруг карусели, да держитесь крепче за ленточки.

*Продолжаем мы веселье,*

*Все бегом на карусели.*

*(К обручу привязаны ленты. Дети берутся за ленту одной рукой и идут сначала в одну сторону, а затем, поменяв руку, в другую. Обруч держит взрослый. «Кататься» на карусели можно под традиционный текст:*

*Еле, еле, еле, еле,*

*Закружились карусели,*

*А потом, потом, потом,*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Тише, тише, не спешите,*

*Карусель остановите.*

*Раз-два, раз-два,*

*Вот и началась игра.*

*Игра повторяется 2-3 раза.)*

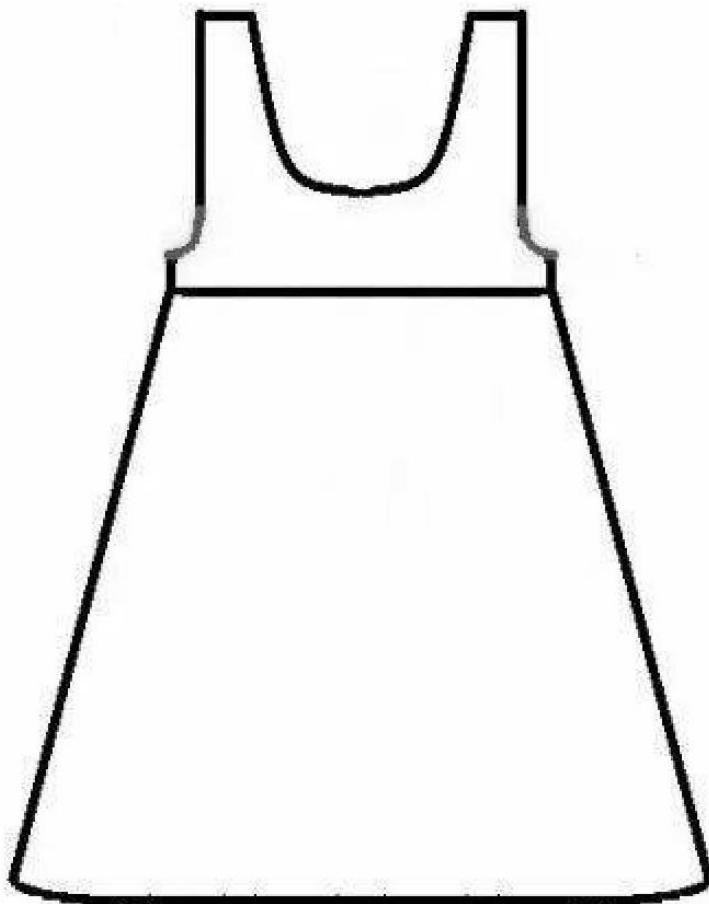
**Кукла:** Ох, и весело у вас, так бы и осталась с вами, но мне пора возвращаться. До свидания, ребята! (До свидания!)

### **3. Рефлексия**

**Воспитатель:** Марьюшка ушла, но она непременно к нам еще заглянет.

Ребята, узнали ли вы что-нибудь новое о русском человеке? (ответы детей) А о традициях нашего народа? (ответы детей) Что сегодня на занятии вам было интереснее всего? (ответы детей)

Вы сегодня были – большими молодцами! Я хочу вам раздать шаблоны русских сарафанов для того, чтобы вы после занятия украсили их русскими традиционными узорами.



**День Защитника Отечества**  
(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Белоусова С.Г., учитель- логопед

**Цель:** развитие чувств гордости за Родину и ее армию по средством формирования знаний о военных профессиях, родах войск.

**Словарная работа:** Отчизна, отчий дом, отчий край, Отечество, погранвойска, пограничники, военно–морской флот, военно–воздушные войска, сухопутные войска.

**Оборудование занятия:** иллюстрации с изображением воинов разных родов войск, детские игрушки на военную тематику (танк, автомат, граната, бомба, собака), бутафория (штурвал корабля, бинокль), настоящий реквизит (матросская бескозырка, пилотка, военная фляжка, мешки для эстафет, полотно, мягкие тканевые гранаты, резинка-паутинка.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».

**Используемые источники:**

- Алешина Н.В «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (Патриотическое воспитание); УЦ ПЕРСПЕКТИВА Москва 2011г.

-Воспитание нравственных чувств у дошкольников. /Под ред. А.М. Виноградовой. – 1988

- Жариков А.Д Растите детей патриотами. -М.,1980.

- «Наша Родина Россия». Москва/ Оникс, 2010г.

- Конспект логопедического занятия <https://www.art-talant.org/publikacii/58922-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya?ysclid=lmjibarg43785267337>

### Содержание

#### 1. Организационный момент.

23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. Слово Отечество произошло от слова отец, Отчизна, отчий дом, отчий край. Отечество — это наша страна. Защитники Отечества — это войны, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. В армии есть различные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

#### 2. Основная часть.

Погранвойска. *(демонстрируется картинка с изображением воина данного вида войск)* Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военно–морской флот. *(демонстрируется картинка с изображением воина данного вида войск)* Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Военно – воздушные войска. *(демонстрируется картинка с изображением воина данного вида войск)* Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Сухопутные войска. *(демонстрируется картинка с изображением воинов данных видов войск)* В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

*(Логопед предлагает детям вспомнить стихи о защитниках Родины. Дети по очереди рассказывают их.)*

#### 1. Пограничник на границе

Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ.

#### 2. Охраняет наше море

Славный, доблестный моряк.  
Гордо реет на линкоре  
Наш родной российский флаг.

#### 3. Наши летчики-герои

Небо зорко стерегут.  
Наши летчики-герои  
Охраняют мирный труд.

#### 4. Наша армия родная

Стережет покой страны,  
Чтоб росли мы, бед не зная,  
Чтобы не было войны.

Что же делают солдаты в армии в мирное время? (ответы детей) Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими. А чтобы стать такими,

конечно, нужно тренироваться. Предлагаю и Вам ребята пройти сегодня «Курс молодого бойца». Для этого нужно быть сильными, ловкими, смелыми, умными, отважными. Вы готовы? (ответы детей). Тогда для начала проверим, умеете ли вы выполнять команды. Встать в одну шеренгу, повернуться направо, налево. Далее задание усложняется.

*Игра «Команды»*

*«Граната» (присесть и прикрыть голову ладонями),*

*«Генерал» (отдать честь и прокричать «Ураааа!»),*

*Дыхательное упражнение «Генерал»*

*Исходное положение: ноги на ширине плеч, правая рука у виска. 1- вдох носом; 2 – на выдохе дети произносят протяжно «Ураааа!»,*

*«Враг на горизонте» (приложить ладонь ко лбу «козырьком»*

*«Вольно» (принимаем свободное расслабленное положение тела).*

*Повторить 3-4раза.*

А теперь проверим, как Вы умеете ползать. Упор лежа принять. (Над уровнем пола в установленный допустимый размер натягивается резинка паутинка, она имитирует летящие пули. Дети должны пролезть под ней, держа игрушечные автоматы в руке, и на финальном рубеже выполнить артикуляционное упражнение «Дятел» («Пулемет») в сторону предполагаемого противника.)

*Игра «Пулемет»*

*Исходное положение: Лежа на полу. 1 - имитировать стрельбу из пулемета, вдох носом; 2 - на выдохе произносить «Д-д-д-д-д»! Повторить 3-4раза.*

Настоящий солдат должен быть не только сильным, ловким и смелым, но еще и умным. Согласны со мной? Тогда слушайте мои загадки на военную тематику.

*«Загадки»:*

*1. Без разгона взлетает, стрекозу напоминает;*

*Завертит, закружит, в небеса улетит (Вертолет);*

*2. Что за птица: песен не поет, гнезда не вьет, людей и груз везет (Самолет);*

*3. Чудо-птица, алый хвост, полетела в стаю звезд (Ракета);*

*4. Ползет черепаха – стальная рубаха (Танк);*

*5. Подрасту, и вслед за братом*

*Тожже буду я солдатом,*

*Буду помогать ему*

*Охранять свою ... (Страну);*

*6. Брат сказал: "Не торопись!*

*Лучше в школе ты учись!*

*Будешь ты отличником -*

*Станешь ... (Пограничником);*

*7. Моряком ты можешь стать,*

*Чтоб границу охранять*

*И служить не на земле,*

*А на военном ... (Корабле);*

*8. Самолет парит, как птица,*

*Там - воздушная граница.*

*На посту и днем, и ночью*

*Наш солдат - военный ... (Летчик);*

*9. Тучек нет на горизонте,*

*Но раскрылся в небе зонтик*

*Через несколько минут*

*Опустился... (Парашют);*

*10. Снова в бой машина мчится,*

*Режут землю гусеницы,*

*Та машина в поле чистом*

Управляется ... (Танкистом);  
11. Можешь ты солдатом стать  
Плавать, ездить и летать,  
А в строю ходить охота -  
Ждет тебя, солдат, ... (Пехота)

Вновь пришла пора размяться вам друзья.

*Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде»*

<i>Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты!</i>	<i>Дети сжимают и разжимают пальцы</i>
<i>Вот идут танкисты, потом артиллеристы,</i>	<i>Дети идут маршируя.</i>
<i>А потом пехота- Рота за ротой!</i>	<i>Делают ритмичные хлопки.</i>

А теперь давайте представим, что нам нужно разведать план врага. Кто занимается этим? (ответы детей) Правильно, разведчики! Главная их задача, обладать хорошей памятью и всё подмечать. Предлагаю и вам ребята в разведчиков поиграть.

*Игра «Разведчики»*

(На столе размещаем различные предметы: детские игрушки на военную тематику (танк, автомат, граната, бомба, собака), бутылка (штурвал корабля, бинокль), настоящий реквизит (матросская бескозырка, пилотка, военная фляжка), накрытые полотенем. На время даем детям возможность запомнить расположение всех предметов на столе. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает какой-либо предмет или несколько. Дети открывают глаза и им задается вопрос: «Чего не стало?» Дети дают ответы, используя существительные в родительном падеже.)

*Игра с мячом «Кому что нужно?».*

Я буду показывать предметы и озвучивать их, а вы мне скажите кому они необходимы.

*Штурвал, корабль, бескозырка – (моряку)*

*Ружье, собака, бинокль - (ответы детей)*

*Танк, каска - ... и т.д.*

*Или наоборот...*

*Логопед сообщает военную профессию, а дети должны сказать, что нужно этому герою.*

*Танкисту нужен (танк).*

*Десантнику нужен (парашют)*

*Вертолетчику...*

*Артиллеристу...*

*Автоматчику...*

*Летчику...*

Посмотрите, как много различных слов существует на военную тематику. Сейчас вам необходимо будет вспомнить эти слова и сообщить мне, но не просто так, а по одному и в порядке живой очереди.

*Эстафета «Слова»*

*(Дети делятся на команды. Ребенок подбегает к логопеду и сообщает ему слово на военную тематику, затем бежит обратно и передает эстафету следующему игроку.)*

Друг познается в беде, а солдат в бою. Для боя нам нужны снаряды. Поролоновую игрушечную «бомбочку» получит лишь тот, кто сможет образовать множественное число от существительного, которое я назову.

*Игра «Один - много» (образование множественного числа существительного в именительном падеже)*

*Солдат – (они) солдаты*

*Летчик — (они) летчики*

*Вертолет* — вертолеты  
*Танк* — танки  
*Истребитель* — истребители  
*Граница* – границы  
*Пограничник* – пограничники  
*Звезда* – звезды  
*Орден* – ордена  
*Моряк* – моряки  
*Медаль* – медали  
*Танкист* – танкисты

А теперь пришло время применить орудия боя.

*Игра «Бой»*

*(Дети встают в две команды, между ними натягивается полотно. Задача – перебросить все бомбочки на противоположную сторону).*

Ну как, ребята, понравилась игра? (ответы детей)

*Размялись мы на славу - успокоиться пора.*

*И очень замечательно друзья, что победила у нас дружба.*

*Теперь же посчитать снаряды нужно...*

*Игра «Сосчитай»*

*(Дети складывают игровой реквизит в полотно, собранное парашютом и хором считают:*

*Один снаряд, два снаряда..., пять снарядов.*

*Одна бомбочка, две бомбочки, ... пять бомбочек.)*

### **3. Рефлексия**

Ну, что новобранцы! Вы прошли все задания и показали себя отважными ребятами! (ответы детей)

Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник? (ответы детей) Кому посвящен этот праздник? (ответы детей) Что нужно делать, чтобы стать похожими на них? (ответы детей) Какие они защитники Отечества? (ответы детей)

## **Край родной мой, Ставропольский**

(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Верещак Е.В., старший воспитатель.

**Цель:** воспитание любви к родному краю, бережного отношения к его богатствам.

**Словарная работа:** хлеборобный край, край золотого руна, город Креста, житница, здравница, гостеприимство, хлебосольство, города-курорты, источник.

**Демонстрационный материал:** цветик-семицветик (*цветок: сердцевина – очертание территории Ставропольского края, вокруг семь лепестков - богатства края*); карта Ставропольского края; иллюстрации ландшафтных зон Ставрополья; ваза с пшеничными колосьями; баночки с семенами злаковых культур; набор образцов полезных ископаемых; портрет П.М. Гречишкина и репродукция его картины «Ставропольский лес»; портрет А.Е. Екимцева и иллюстрации к его произведению «Дедушка - Туман»; символика Ставропольского края; Каравай и соль.

**Раздаточный материал:** стаканчики с минеральной водой по количеству детей;

**Предварительная работа:** беседа: «Я живу на Ставрополье», рассматривание иллюстраций о Ставропольском крае, карты Ставропольского края, знакомство с творчеством ставропольского художника П.М. Гречишкина и детского поэта А.Е. Екимцева; чтение легенд о Ставропольском крае; разучивание логоритмики «Край широкий Ставропольский...», «Солнышко», пальчиковой гимнастики «Полезные ископаемые Ставропольского края».



## Содержание

### **1. Организационный момент.**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то тихонько стучит в дверь (входит Незнайка).*

**Незнайка:** Ооо! Здравствуйте! Куда это я попал? Где это я оказался? В каком городе? В каком крае?

**Воспитатель:** здравствуй, Незнайка! Сейчас мы тебе все объясним, все тебе расскажем!

*Нам радостно, нам весело,*

*Смеемся мы с утра.*

*Но вот пришло мгновение*

*Серьезней быть пора.*

*Глазки хорошо открыли,*

*Ушки наострили.*

*Будем думать, рассуждать*

*И немного удивлять.*

### **2. Основная часть.**

**Ребенок:** Если скажите слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Отчий дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной веселый двор.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная, но у всех она одна.

**Незнайка:** Дети, а что такое Родина? (ответы детей)

**Воспитатель:** Родина - страна, в которой человек родился, живет и трудится. Наша родина Россия, но есть Малая Родина — это тот город, где мы родились и сейчас живем.

Для нас с вами наша малая Родина – это наш край. В каком крае мы живем (Ставропольском крае) Главный город края – это город Ставрополь.

**Незнайка:** почему он назван именно так?

**Воспитатель:** Изначально Ставрополь представлял собой крепость, служившую для защиты границы на Северном Кавказе. Существует легенда, повествующая о том, что при закладке фундамента был выкопан каменный крест непонятного происхождения. Отсюда и название города от греческого «ставрос» - крест, и «полис» - город. Дословный перевод – «город креста».

Ставрополь стал постепенно разрастаться и превращаться в крупный город. Каменный крест является символом города.

**Незнайка:** Ребята посмотрите, что я нашел! Какой - то цветок! (*цветок: сердцевина – очертание территории Ставропольского края, вокруг семь лепестков - богатства края*).

**Воспитатель:** это необычный цветок, цветик-семицветик.

**Незнайка:** А что в нем необычного?

**Воспитатель:** обратите внимание на середину цветка, что она вам напоминает? (Очертание территории Ставропольского края). (*Если дети затрудняются можно поднести к карте Ставропольского края и сравнить очертания*). Сердцевина цветка – это наш Ставропольский край, а лепестки богатства края. Сейчас мы рассмотрим все лепестки цветка и расскажем, чем же славен и богат наш край.

*(Рассматривают лепестки, называя их. Лепестки:*

1. *Природа края (природные ландшафты, растения, животные).*
2. *Сельское хозяйство (на лепестке изображены колосья).*
3. *Животноводство (на лепестке картинки: молочные продукты, мясо, яйцо, шерсть, рыба, куры, овцы, коровы).*
4. *Подземные богатства (полезные ископаемые).*
5. *Знаменитые люди края (их портреты).*
6. *Символика Ставропольского края (на лепестке изображены символы Ставропольского края - герб и флаг).*
7. *Обычаи ставропольцев.)*

**Незнайка:** *(отрывает по лепестку, называя их)* 1. Природа края.

**Воспитатель:** почему путешествие по Ставропольскому краю сравнивают с поездкой по всей России? (Потому что на Ставрополье можно увидеть все природные ландшафты (поверхности, места): полупустыни, пустыни, степи, леса, реки, озера, горы и даже мерзлота *(дети иллюстрируют свои ответы картинками)*).

Назовите основные реки Ставрополья. (Кубань, Терек, Егорлык. *(Незнайка просит детей показать их на карте)*).

Какие озера края вы знаете? (Соленое озеро, Маныч - Гудим, Тамбучанское озеро, Сенгилеевское, Провал)

Назовите водохранилища Ставропольского края? (Новотроицкое, Сенгилеевское)

Названия каких гор Ставропольского края вы знаете? (Стрижамент, Машук, Эльбрус)

*(Воспитатель предлагает Незнайке и детям игру «Родные просторы»)*

Край широкий Ставропольский, *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Удивительный мой край, *(остановились, развели руки через верх)*

Только в нем увидеть можно, *(смотрят вдаль в одну и другую стороны)*

Все места родной страны, *(разводят руки перед собой)*

Степи утопают здесь в цветах, *(делают рукой перед собой и показывают «бутон»)*

Реки горные торопятся, шумят, *(бегут «змейкой», взявшись за руки)*

А озера тихо, лишь качаются, лежат. *(в кругу держатся за руки и покачиваются из стороны в сторону)*

Юг России, но и здесь есть мерзлота, *(изображают, как им холодно)*

Что не тает никогда. *(показывают указательным пальцем отрицание)*

Колосится хлеб родной в полях, *(руки в локтях согнуты, ладошки в кулачок-«колос», покачивают)*

Песни птички в воздухе звенят, *(изображают «летающую птицу по кругу)*

Только тут пирамиды гор встают, *(группируются по 2-3 человека, руки вверх соединяют)*

И леса могучие растут. *(тянутся на «носочках» вверх, ладони прямые)*

В них животные живут. *(изображают разных животных)*

И воздух самый чистый, *(делают глубокий вдох-выдох)*

Ах, Ставрополье, край лучистый *(разводят руки перед собой, поднимают вверх, растопырив пальцы)*

Тебя я в сердце сохраню. *(держат ладони перед собой и прижимают к сердцу)*

**Незнайка:** *(отрывает лепесток 2. Сельское хозяйство)* Ребята, что изображено на следующем лепестке? (Колос пшеницы) Почему?

**Воспитатель:** как по-другому еще называют наш край (Житницей, край хлеборобов.) Пшеничный колос можно по праву считать символом Ставропольского края. *(Незнайка вносит вазу с пшеничными колосьями, ставит на*

видное место) Основная злаковая культура, которую выращивают на Ставрополье - пшеница, но на полях края растут и другие полевые культуры. Какие именно сейчас вы расскажите Незнайке.

*Игра «Определи полевую культуру»*

*(На столе баночки с семенами злаковых культур, дети берут, рассматривают и говорят название).*

**Незнайка:** для чего выращивают эти культуры? (Для приготовления еды человеку, корм животным).

Что еще выращивают в Ставропольском крае (Овощи, фрукты, виноград).

**Незнайка:** *(отрывает лепесток 3. Животноводство)* Ребята, а почему здесь это изображено?

**Воспитатель:** Ставропольский край еще называют и краем золотого руна.

**Незнайка:** что такое руно? (Шерсть).

**Воспитатель:** Какие животные дают нам шерсть? (ответы детей) В Ставропольском крае разводят крупный рогатый скот и овец, пчел и птицу: кур, уток, гусей, индейку.

**Незнайка:** *(отрывает лепесток 4. Полезные ископаемые)* Что такое полезные ископаемые? (Это то, что хранится под землей и приносит человеку пользу)

*Рассматривание наборов с образцами полезных ископаемых.*

**Воспитатель:** Минеральная вода одно из главных богатств Ставропольского края. В местах, где появлялись источники минеральной воды, стали строиться города-курорты.

**Незнайка:** Какие? (Ответы детей) Почему полезно пить минеральную воду? (Люди, испившие ее, становились крепкими и здоровыми)

**Воспитатель:** Я вам предлагаю немного отдохнуть и испить целительный напиток под названием «Нарзан». Вот и мы с вами немного поправили свое здоровье и сейчас его укрепим.

*Физминутка.*

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

**Незнайка:** *(отрывает лепесток 5. Знаменитые люди края)* А это кто такие? (Знаменитые люди нашего края)

**Воспитатель:** Павел Моисеевич Гречишкин ставропольский художник. *(Демонстрирует портрет художника)*

**Незнайка:** что он рисовал? (Он писал пейзажи, природу Ставрополья)

**Воспитатель:** Александр Ефимович Екимцев – детский поэт *(Демонстрирует портрет художника).*

*Чтение стихотворения «Дедушка — Туман».*

Лес — в карман,

Поля — в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Спрятал копны, и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Только он совсем забыл,

Что карман дырявым был.

За рекою в гору лез —  
Потерял поля и лес.  
Потерял потом луга,  
Копны сена и стога.  
У высокого кургана,  
Где дремал костра дымок,  
Из дырявого кармана  
Солнце вылезло само.

**Незнайка:** (отрывает лепесток 6. Символика Ставропольского края) А это что? (герб и флаг Ставропольского края)

**Воспитатель:** Отличительными символами Ставропольского края являются герб и флаг. (Показывает герб и флаг)

**Незнайка:** почему в верхней части щита на гербе изображена крепость? (Потому что сначала была построена ставропольская крепость, а спустя некоторое время — город).

**Незнайка:** что означает веночек из листьев дуба и пшеничных колосьев? (Хлебоборобный и сильный, могучий край)

**Незнайка:** почему всю композицию венчает двуглавый орел? (Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации)

**Незнайка:** почему полотнище флага Ставропольского края золотого цвета? (Цвет пшеничных колосьев)

**Незнайка:** что означает белый крест на флаге (г. Ставрополь — краевой центр)

**Незнайка:** (отрывает лепесток 7. Обычаи Ставропольцев) А это означает этот значок? (

**Воспитатель:** Наш край многонациональный. В нем проживают люди разных национальностей. Каких, расскажите Незнайке. (Русские, украинцы, армяне, грузины, греки, дагестанские народы — чеченцы, даргинцы, карачаевцы)

Но всех нас, людей, проживающих в Ставропольском крае, объединяет то, что мы очень гостеприимные люди, чтим обычаи наших предков. Обычаи — это действия, правила, которые выполняют люди и передают их друг другу из поколения в поколение.

Как мы встречаем наших гостей? (Хлебом, солью, низким поклоном)

**Незнайка:** почему именно с солью встречают гостей? (Потому что соль в те времена была роскошью, подавалась только по особым случаям)

Какие еще обычаи гостеприимства вы знаете? (Если хозяева уважительно относились к гостю, заваривали ему крепкий чай)

**Воспитатель:** Гостеприимные хозяева угощали самым дорогими кушаньями и дарили небольшие подарки гостям. Мы с вами этот обычай выполним: т.к. наш край - хлебоборобный край, то и угощать мы будем нашего гостя самым дорогим — хлебом.

**Незнайка:** сегодня я узнал очень много интересного. Вы порадовали меня и удивили своими знаниями о Ставропольском крае. Я расскажу о вас и вашей малой Родине своим друзьям. До свидания ребята, до новых встреч!

### 3. Рефлексия

**Воспитатель:** Скажите, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) Что на занятии вам понравилось больше всего? (ответы детей) О чем бы вы хотели рассказать своим родителям и друзьям? (ответы детей).

**Необыкновенное приключение в стране Математика**  
(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гнусина М.В., воспитатель.

**Цель:** формирование чувства гордости за достижения нашей Родины через обобщение знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук

**Демонстрационный материал:** электронная презентация, фотография Ю.А Гагарина, фотография ракеты "Восток",

**Раздаточный материал:** листы с заданиями по числу детей с изображением звёзд, цветные карандаши, раскраска по цифрам на каждого ребёнка.

**Используемые источники:**

- Квест-игра "Путешествие в космос" <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/26/kvest-igra-puteshestvie-v-kosmos>

- Конспект открытого занятия по математике в старшей группе «Космическое путешествие» <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-starshei-grupe-na-temu-kosmicheskoe-puteshestvie.html>

- Конспект ООД по ФЭМП Тема: «Запустим ракету в космос» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/03/11/konspekt-nod-po-femp-tema-zapustim-raketu-v-kosmos>

### Содержание

#### 1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, какой праздник отмечаем мы в апреле месяце? (ответы детей)

*(На экране. после ответов детей появляются иллюстрации к ответам)*

Кто первый полетел в космос? (ответы детей)

Кто первый из людей полетел в космос? (ответы детей)

На чем полетел в космос Ю.А. Гагарин? (ответы детей)

Давайте мы сегодня запустим ракету в космос?

Для этого нам нужны будут числа от 0 до 10. Без чисел и счёта ракета не сможет отправиться в космос. А теперь посчитаем всё вместе...

*(Дети производят отсчет, на экране сменяются цифры, после числа 10 на экране появляется Вирус)*

**Вирус:** Всем привет! Это я вредный вирус! Я съел все Ваши числа! А без них ракета не взлетит! Но чтобы вернуть их, вам нужно сделать задания! Надеюсь, вы не справитесь! Ха-ха-ха!

**Воспитатель:** Ребята, справимся с заданиями, которые приготовили нам вирус?

#### 2. Основная часть.

1. «Собери ракету по порядку» (На экране появляется первое задание)



Для того, чтобы получилась картина, необходимо собрать полоски с цифрами по порядку от 1 до 10.

Хорошо, ребята, вы справились с заданием. Посмотрите, на экран появились первые числа. *(На экране появились две цифры – 0; 4)*

У нас появилось следующее задание.

2. «Вставь пропущенное число»

Детям предлагается вставить пропущенные цифры:

- 123?5678910;
- 1234567?910;
- 12345?78910;
- 12345678?10.

Молодцы мы идем в правильном направлении. Нам вирус дал еще одно число. (На экране появилась цифра – 6)

Какое нам следующее задание подготовил вирус.

3. «Назови соседа»

Назовите соседей числа:

- 6 (5 и 7);
- 8 (7 и 9);
- 3 (2 и 4);
- 9 (8 и 10), и т. д.

Молодцы, вот наше число появилось. (На экране появилась цифра – 9)

4. Знаем ли мы дни недели?

Давайте вместе проговорим и сделаем разминку

Физкультминутка "Календарик"

В понедельник я купался.	(движения плавания)
А во вторник рисовал.	(показ движения)
В среду долго умывался,	(показ движения)
А в четверг в футбол играл.	(бег на месте)
В пятницу я бегал, прыгал.	(показ движения)
Очень долго танцевал.	(кружатся на месте)
А в субботу, воскресенье	(хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.	(сесть на место)

С какого дня начинается неделя? (ответы детей) Каким днём заканчивается? (ответы детей) Сколько всего дней в неделе? (ответы детей) Давайте поможем им встать по порядку. Какой первый день недели? (ответы детей)

Сколько всего дней в неделе? (ответы детей) Ребята, а сколько дней в неделю мы ходим в детский сад? (ответы детей) А выходных в неделе сколько? (ответы детей)

Молодцы! Вредный Вирус вернул еще два числа. (на экране появляются еще две цифры – 7, 3) звук.

5. «Закрась правильно звёздочку»



Ребята, сейчас я вам раздам листы, на которых изображены звёзды. Посмотрите внимательно и скажите, сколько рядов звёзд у вас нарисовано? (ответы детей) Правильно!

- Паша, покажи, где находится первый ряд? (ответ ребенка)
- Полина, покажи, где находится второй ряд? (ответ ребенка)
- Марьяна, где третий? (ответ ребенка)

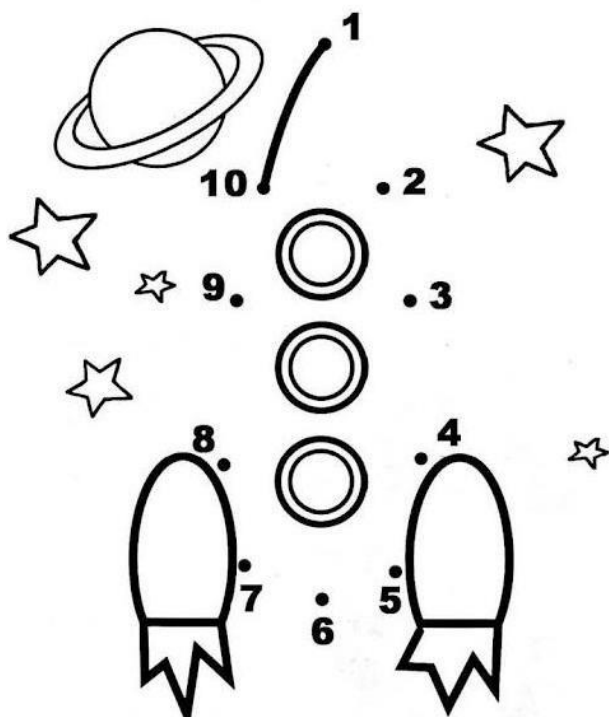
- Вика, сосчитай, сколько звёзд в первом ряду? (ответ ребенка)
- Рината, сосчитай, сколько звёзд во втором ряду? (ответ ребенка)
- Максим, сосчитай, сколько звёзд находится в третьем ряду? (ответ ребенка)
- Камила, что ты можешь сказать о количестве звёзд во всех трёх рядах? (их поровну)

Ребята, приступаем к работе, слушайте внимательно и выполняйте задание.

1. Закрасьте в первом ряду вторую звёздочку жёлтым цветом.
2. Закрасьте в третьем ряду четвёртую звёздочку синим цветом.
3. Закрасьте во втором ряду третью звёздочку зелёным цветом.

Молодцы! Вредный Вирус вернул еще два числа. (на экране появляются еще две цифры – 2, 8)

б. «Соедини по точкам»



Молодцы! Вирус вернул нам последние числа. (на экране появляются еще две цифры – 1, 5)

Вредный вирус побежден!

Теперь мы с вами можем отправить ракету в космос. И так начнем обратный отчет....

Вместе 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 ПУСК!

(На экране взлетает ракета)

### 3. Рефлексия

Ребята, есть такая примета — когда увидишь падающую с неба звезду и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется. Загадайте желание, только никому не говорите, и оно сбудется. Спасибо всем!

### Жили были сказки

(для детей старшей группы)

Автор-составитель: Машошина Л.В., воспитатель.

**Цель:** воспитание чувства любви к родной стране и интереса к русскому народному творчеству

**Материал:** волшебная шкатулка, музыка «Волшебный цветок», магнитофон, карты- схемы, мультимедийный проектор



**Предварительная работа:** рассматривать иллюстраций к сказкам, загадывание загадок о сказках, показ сказки «Три медведя» (настольный театр).

**Используемые источники:**

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.,

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. (патриотическое воспитание) / УЦ Перспектива. Москва 2011

3. Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-puteshestvie-v-mir-skazok-5085012.html?ysclid=lmji5ymb46604269787>

4. <https://smartdeti.ru/metod-pomoshch/razvitiye-rechi-starshaya-gruppa-skazki.html?ysclid=lmji9f1wup25951807>

## Содержание

### 1 Организационный момент.

*Придумано кем-то*

*Просто и мудро:*

*При встрече здороваться.*

*Доброе утро!*

*Доброе утро, солнцу и птицам.*

*Доброе утро, улыбчивым лицам!*

Я желаю, чтобы у всех вас обязательно утро было не только добрым, но и интересным.

Ребята, я предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие. Давайте закроем глаза, сейчас заиграет волшебная музыка, а вы потихоньку покрутитесь на месте. Я взмахну волшебной палочкой и скажу волшебные слова. (*Звучит музыка «Волшебный цветок»*)

*И раз, и два, и три, и восемь*

*В сказку всех мы переносим.*

### 2 Основная часть.

Вот мы с вами и попали в сказочную страну. Давайте погуляем по ней. (*Дети в сказочной стране находят сундучок*)

Ой, ребята, это же сундучок со сказками. Ребята, а вы сказки знаете? (ответы детей) А какие же сказки вы знаете? (Теремок, Лисичка со скалочкой, Репка, Заюшкина избушка и др.)

А кто написал эти сказки? (ответы детей) Правильно, народ, а точнее бабушки. (Краткий рассказ воспитателя о том, как придумывали сказки).

Давайте вспомним героев сказок и назовем их. (Лиса, волк, медведь, петух, колобок и т. д.)

А теперь все вместе скажем волшебные слова:

*Сундучок, сундучок, позолоченный бочек*

*Расписная крышка, медная задвижка*

*1, 2, 3, 4, 5- можно сказку начинать!*

Наш волшебный сундучок открылся, отгадайте в какую сказку мы попали?

Было яичко у нас золотое,

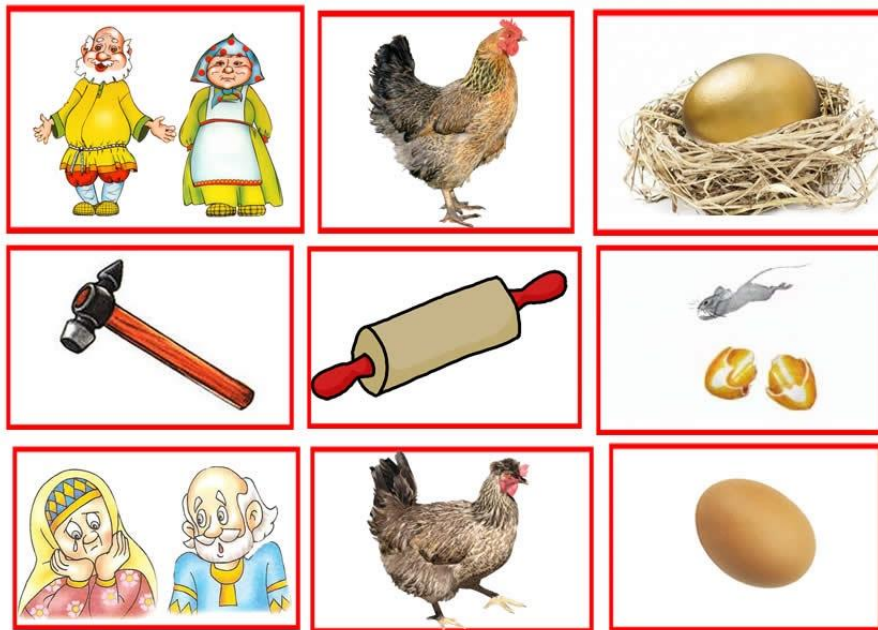
А осталось, лукошко пустое

Плачет дед, плачет баба

Но утешает их (Курочка Ряба)

Давайте вспомним, о чем пойдет речь в этой сказке.

(*Дети по карте-схеме рассказывают сказку «Курочка Ряба»*)



Подскажите, как можно было яичко уберечь от мышки? (мышеловку поставить, кота завести, в холодильник положить, мышку накормить) Случайно или нарочно мышка яичко уронила? (ответы детей) Золотое яичко это хорошо или плохо? (ответы детей)

*Логоритмика «Сказки 1»*

*Мышка быстренько бежала (бег на месте)*

*Мышка хвостиком виляла (имитация движения)*

*Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)*

*Посмотрите-ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках)*

*Куда же дальше нас поведет волшебный сундучок?*

*Жили-были дед, да баба*

*Васька кот, собака Жучка*

*И непоседа внучка,*

*Был у них и огород,*

*Что там только не растет (Репка)*

*(Дети по карте - схеме рассказывают сказку «Репка»)*



*Логоритмика «Сказки 2»*

*Вот ее мы посадили (наклониться)*

*И водой ее полили (имитация движения)*  
*Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)*  
*А теперь ее потянем (имитация движения)*  
*И из репы кашу сварим (имитация еды)*  
*И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»)*

Ребята, а какие герои в этой сказке, поглядите на героев, какие они расскажите.  
(Воспитатель показывает картинки детям с героями сказок на мультимедийном прокторе)

(Дед старый, с бородой, веселый, устал, бывает строгим)  
(Бабка, добрая, печет пирожки, рассказывает сказки)  
(Внучка, егоза, непоседа, шалуныя, маленькая, ребенок)  
(Собака, верный сторож, лает, виляет хвостом)  
(Кошка, ленивая, пушистая, ловит мышей, царапается)  
(Мышка, серая пугливая, быстрая, юркая)

Молодцы, про всех героев рассказали, а в это время они репку вытянули. А нам пора дальше отправляться. Куда же нас дальше поведет волшебный сундучок?

*Возле леса, на опушке*  
*Трое их живет в избушке.*  
*Там три стула и три кружки.*  
*Три кровати, три подушки.*  
*Угадайте, без подсказки,*  
*Кто герои этой сказки? (Три медведя)*

(Воспитатель достает из сундучка картинки к сказке)

Посмотрите на картинки, они все перепутаны, видно наш волшебный сундучок сломался, пока мы с вами по другим сказкам ходили.

Что же делать? Давайте сами вспомним сказку. (Дети выкладывают сказку по памяти)



Долго мы с вами гуляли, побывали и в сказках, и в волшебном лесу, пора домой возвращаться, для этого скажем волшебные слова.

*Ну-ка за руки возьмитесь*  
*Скоком - боком повернитесь*  
*И все в группе очутитесь!*

### **3. Рефлексия**

Ребята, какие вы молодцы, вы сегодня славно потрудились, много рассказали про сказки! Вам понравилось путешествовать по сказкам? (Да) Какая сказка вам больше всего запомнилась (ответы детей)

## Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем»

(для старшей и подготовительной к школе групп)

Автор-составитель: Ратнер А.Д.; воспитатель; Уварова Г.А.; музыкальный руководитель.

**Цель:** расширение представлений детей о русском солдате, о необходимости защищать Родину.

**Оборудование:** наклейки с картинками САМОЛЁТ, ТАНК по количеству детей, картинки САМОЛЁТ, ТАНК (пазл), Куб ориентир -2 шт., Обручи – 2 шт., Мячи большого диаметра – по количеству пар., Кольцеброс – 2 набора, Гимнастические палки – 4 шт., Корзины – 2 шт., Стол – 2 шт., Колокольчик – 2 шт., Картинки по 1 танк и самолет

**Предварительная работа:** Разучивание строевых упражнений, перестроений, песен.

### Используемые источники:

1. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>

2. Образовательная социальная сеть:- <https://infourok.ru/> ,

3. Песня «Мальчишка будущий солдат»  
<https://pinkamuz.pro/search/Мальчишка%20будущий%20солдат>

4. песня «С 23 февраля поздравляем»  
<https://pinkamuz.pro/search/Современные%20детские%20песни>

### Содержание.

#### 1. Организационный момент.

Дети заходят под музыку в зал и садятся на скамейку

**Воспитатель:** здравствуйте ребята, хочу вам рассказать, что наша страна занимает огромную территорию, и чтобы защищать от врагов нашу страну и народ, есть специальные люди. Вы знаете, как они называются? (ответы детей) Да, правильно Солдаты – Воины – Защитники, и у них есть свой праздник, который состоится 23 февраля, и называется он...? (ответы детей) День Защитника Отечества.

Ребята, а вы знаете, почему для этого праздника выбрали именно это время, дату? 23 февраля 1918 года полки нашей армии (а тогда она называлась Красной армией) вступила в первое сражение и одержала победу.

Скажите, какие рода войск вы знаете? (ответы детей) Скажите, какими качествами должен обладать защитник (военный)? (ответы детей) А вы хотите стать военными? (ответы детей)

Защитник должен быть: сильным, ловким, смелым, внимательным, дружным. Поэтому сегодня мы проведем с вами военные учения. В них примут участие 2 рода войск: ЛЕТЧИКИ и ТАНКИСТЫ. Состав войск мы определим с помощью жеребьевки. (дети разбирают эмблемы, которые лежат лицом вниз, затем переворачивают их и в соответствии с изображением, делятся на войска) Ребята, даем вам посоветоваться 1 минуту для выбора капитана.

#### 2. Основная часть.

И начнем мы наши военные учения с разминки. *Звучит музыка. Дети шагают друг за другом по кругу и выполняют движения руками по сигналу воспитателя (вперед, вверх, в стороны, к плечам, за спину). Бегают, затем переходят на шаг.*

*1 задание: ЭСТАФЕТА «ЧЕЙ ВЗВОД БЫСТРЕЕ СОБЕРЁТСЯ»*

*Под маршевую музыку дети в рассыпную шагают по залу, как только музыка останавливается, оба взвода выстраиваются в шеренгу (каждый взвод в свой), можно провести несколько раз.*

*2 задание: ЭСТАФЕТА «ЭМБЛЕМА»*

В коробке (корзине) лежат части картинки, (картинка разрезана по количеству детей во взводе), каждый из вас берет одну часть, ее нужно положить на ладонь вытянутой руки, и аккуратно не прижимая пальцами пронести к столу. Положить



картинку так, чтобы получилась целая картина (эмблема, танк или самолет). *(должен собраться пазл. Эмблема танк или самолёт из кусочков)*

*3 задание: ЭСТАФЕТА «СКЛАД БОЕПРИПАСОВ»*

Каждый взвод должен перенести кегли из обруча в корзины, стоящие на финише. *(кегли по количеству детей во взводе, 2 больших блина или картонные «кочки», ребенок становится на одну двумя ногами, другую кладет перед собой, переступает. Берет первую, кладет перед собой и переступает. Алгоритм движений повторяется до финиша).*

*ПЕСНЯ: «Будущий солдат*

*4 задание: ЭСТАФЕТА «ДОБЕРИСЬ ДО МЯЧА»*

*(Проползти под «колючей проволокой» (гимнастическая палка на конусах (кубах) с колокольчиком) на расстоянии лежит обруч в нем лежит мяч). Ребята, вы должны проползти по – пластунски под «колючей проволокой» дойти до обруча, стать в обруч и взять мяч, подкинуть над головой, поймать, положить в обруч и бежать к своему взводу передавая эстафету следующему участнику.*

*5 задание: ЭСТАФЕТА «МЕТКИЕ СТРЕЛКИ»*

*Ребёнок делает несколько шагов от своей команды вперёд, и с расстояния 3-4 шагов от цели накидывают кольца на кольца кольца броска. Затем возвращается с кольцами к команде. Передает эстафету следующему.*

*ПЕСНЯ: «С 23 февраля поздравляем от души»*

*6 задание: ЭСТАФЕТА «МИНЁРЫ»*

Ваша задача – пронести мяч (мину) двумя гимнастическими палками до корзины и не уронить.

*7 задание: ЭСТАФЕТА «ПРОЙТИ ПО ТРАПУ»*

На полу верёвка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться. Вернуться к своему взводу, передать платок.

Настоящий солдат должен уметь сам себе приготовить обед.

*8 задание: ЭСТАФЕТА «ПОВАР»*

*Взводам предстоит приготовить себе обед: летчикам – компот, танкистам – суп.*

*Дети по очереди подбегают к обручу (корзине) и выбирают из предложенных муляжей те продукты, которые им понадобятся для приготовления своего блюда.*

### **3. Рефлексия:**

Вот и подошёл к концу наш праздник. Сегодня мы убедились, для того чтобы стать настоящим защитником нужно быть...Какими? *(ответы детей)* сильным, смелым, метким, ловким.

Вы все достойно справились с трудными испытаниями, и можно сказать, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества.

Все ли задания были для вас сложными? *(ответы детей).*

Построение для вознаграждения (медали, грамоты, блокноты)

### **Проект «Родной свой край люби и знай»**

*(для детей подготовительной к школе группы)*

Автор-составитель: Верещак Е.В., старший воспитатель

«Я узнал, что у меня,

Есть огромная семья:

И тропинка, и лесок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо голубое-

Это все мое, родное!

Это Родина моя!

Всех люблю на свете я!»

(В. Орлов)

#### АКТУАЛЬНОСТЬ:

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Данный проект актуален, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Ключевую роль играет семья, т. к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества.

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

#### ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Проект направлен на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к стране, городу, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

#### ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны;
2. Расширять представлений о столице нашего края;
3. Знакомить детей с символикой государства (герб, флаг, гимн);
4. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
5. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам;
6. Формировать эмоциональный отклик, бережное, заботливое отношение к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

#### ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Сформировать представление о необходимости передачи семейных традиций от поколения к поколению;
2. Обеспечить нравственно-патриотическое воспитание в условиях семьи;
3. Использовать различные учреждения города Ставрополя для благополучной социализации будущего первоклассника.

Тип проекта: Творческо-информационный

Срок проекта: долгосрочный (1 учебный год)

Участники проекта: педагоги, дети подготовительной к школе группы, родители

Предполагаемый результат: Повышение интереса детей к истории родного города и края, его достопримечательностям. Приобретение знаний детьми о своей «малой родине», умения их применять. У детей сформируется активная позиция будущего гражданина.

Сентябрь

«Я живу на земле Ставропольской»

- 1 Географическое положение Ставропольского края.
- 2 Беседа: «Геральдика Ставропольского края».
- 3 Дидактическая игра «Найди флаг».
- 4 Апликация флага города Ставрополя.
- 5 «Конкурс – викторина, Знатоки Ставропольского края» (с участием детей и их родителей).

Октябрь

«Я и мой город Ставрополь»

1. Беседа: «Ставрополь - город Креста»; «А. В. Суворов – основатель города».
2. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности Ставрополя».
3. Экскурсия «Город в солдатской шинели».
4. Рисование на тему: «Там, где я живу, красиво».
5. Фотовыставка «Мой любимый город» (по итогам образовательного маршрута выходного дня).

Ноябрь

«Ставропольский край – край степей и гор»

- 1 Знакомство с художественными произведениями М. Ю. Лермонтова: «Воспоминания о Кавказе»; «Вид Бештау близ Железноводска»; «Эльбрус при восходе солнца».
- 2 Беседа: «Растительный и животный мир степей нашего края».
- 3 Заучивание отрывка из стихотворения «Край родной» А. Екимцева.
- 4 Презентация «Горы Ставропольского края». Легенда о Бештау.
- 5 Знакомство с творчеством Ставропольского художника П.М. Гречишкина и его картинами (Экскурсия в галерею П.М. Гречишкина совместно с родителями воспитанников)

Декабрь

«Растительность родного края»

- 1 Белая акация - зеленый символ Ставропольского края.
- 2 Презентация на тему: «Деревья нашего края». Беседа о сохранении природы родного города. Настольная игра «Как зовут тебя деревце?»
- 3 Лепка на тему: «Ветки рябины».
- 4 Рассказ воспитателя: «Лекарства вокруг нас». Виды растений, занесенных в Красную книгу.
- 5 Родительское собрание с участием детей «Игрушки на елку своими руками» (Мастер-класс)

Январь

«Целебные источники и минеральные воды нашего края»

- 1 Сенгилеевское водохранилище.
- 2 Термальные источники (горячие) с. Казьминское.
- 3 Занятие на тему: «Вода источник жизни, свойства и превращения воды».
- 4 Озеро Маныч – Гудило, соленое озеро в Калмыкии.
- 5 Презентации, подготовленные родителями воспитанников на тему: «Города курорты Ставропольского края», «Минеральная вода «Ессентуки – 4».

Февраль

«Труд людей нашего края»

- 1 Беседа: «Ставропольский край – край хлеборобов». Дидактическая игра «Определи полевую культуру».
2. «Ставропольский край – край золотого руна». Рассматривание иллюстраций животных, которые дают нам шерсть.
- 3 «Предметы прикладного искусства – народное творчество». Фарфоровые изделия сувенирных фабрик Кисловодска, Пятигорска, стеклозавода г. Невинномысска.

#### 4 Фотовыставка «Хобби и увлечения родителей»

Март

«Литературное и художественное наследие нашего края»

1 Детские писатели и поэты Ставрополя: А. Е. Екимцев, Т. А. Гонтарь, Г. Н. Пухальская. Чтение произведений: «Деревушка на сосне», «Ехал дождик на коне», «Светло в России от берез», «Сундучок».

2 Мир художников Ставрополя. Знакомство детей с творчеством П. М. Гречишкина, В. Г. Клеонова, Н. А. Ярошенко.

3 «Композиторы Ставрополя». Знакомство детей с произведениями А. Свиридовой, Н. Зинченко.

4 Вечер-встреча детей и их родителей со ставропольским поэтом Н.М. Ананьченко.

Апрель

«Птицы нашего края»

1 Беседа: «Зимующие птицы нашего края». Дидактическая игра «Зимующие – перелетные».

2 Рассматривание альбома и фотографий птиц нашего края. Какие птицы и почему занесены в «Красную книгу».

3 Чтение А. Барто «Шустрая синица», «Скворцы прилетели»; разучивание народной песенки «Ласточка».

4 Презентация на тему: «Водоплавающие птицы нашего края».

5 Образовательный маршрут выходного дня «Птицы в парках и лесах».

Май

«Казачьи сказки на Ставрополье»

1 Истоки казачьего фольклора.

2 Разучивание казачьих песен: «Грушевские казаки», «Ты – Россия», «Ой, как ты живешь, моя ты чужая».

3 Казачьи сказки и игры. Чтение сказок и беседа по их содержанию «Митяй -казак бесстрашный».

4 «Обряды и обычаи казаков Ставрополя».

5 Экскурсия в музей «Знакомство с казачьим костюмом (женским и мужским)».

Итог

Вечер развлечения для детей и их родителей «Посиделки в казачьей хате»

### Русские посиделки

(совместное детско-родительское развлечение)

Автор-составитель: Аббакумова Т.И., воспитатель

**Цель:** воспитание уважения к нравственным и духовным ценностям, традициям, созданными нашими предками через русское народное творчество.

**1. Оборудование:** народная посуда, предметы быта, выставка книг по фольклору, декорации русской избы

**2. Раздаточный материал:** для изготовления куколки - 2 квадрата белой ткани (20х20) для туловища и блузки; один квадрат (20х20) и две полосы цветной ткани для сарафана; прямоугольный лоскутик для передника и треугольный для косынки; белые нитки; вата для объема; тесьма для пояса; тексты частушек по количеству родителей.

**3. Используемые источники:**

1. Русские народные песенки-потешки - «Как у наших у ворот»  
<https://pinkamuz.pro/search/Русские%20народные%20песенки-потешки>,

2. Русская народная потешка «Тень- тень-потетень»  
<https://pinkamuz.pro/search/русская%20народная%20потешка>,

3. Русская народная песенка-потешка «Жили у бабуси два веселых гуся»  
<https://my.mail.ru/music/songs/потешки-жили-у-бабуси-два-весёлых-гуся-c2201613497653fcd864babbeee8cade>,



4. Хороводная песня «Лебедушка выходила»

<https://web.ligaudio.ru/mp3/%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F?ysclid=lmxlc8w81e264158291>

**Содержание**

**Хозяюшка:** здравствуйте, гости дорогие! Проходите, садитесь рядком да поговорим ладком (*Дети и их родители проходят в зал и садятся на подготовленные скамейки*).

Наши детушки в дому-что оладушки в меду, красны яблочки в саду.

Я Хозяюшка. И очень рада, что вы пришли в горницу нашу светлую, нарядную на посиделки.

Давным-давно собирались девицы красные да молодцы удалые вечерами зимними долгими себя показать да на других посмотреть на такие посиделки. (*Стук в дверь*.)

Ой, кто там? (*Входит бабушка Забавушка*)

**Бабушка-Забавушка:** здравствуйте, люди добрые, разрешите к вам на огонек заглянуть? В старину существовала целая традиция гуляний и посиделок, где веселились, пели песни, водили хороводы, играли в игры.

**Хозяюшка:** Милости просим! Здесь у нас девочки и мальчики, мамы и папы, я - Хозяюшка. А кто же ты?

**Бабушка-Забавушка:** А я - Бабушка- Забавушка. Пришла к вам на посиделки. Грустно мне одной что-то стало в избе своей, решила к вам прийти.

**Хозяюшка:** А как нам тебя развеселить?

**Бабушка-Забавушка:** А знаете ли вы, детушки, песни какие веселые? Уж очень я песни слушать люблю.

**Хозяюшка:** Гости мои дорогие, как называются песни веселые, которые всех потешают? (*Потешки*) Давайте мы бабушку ими потешим! (*Звучит русская народная песенка-потешка «Как у наших у ворот» родители и дети подпевают*)

**Бабушка Забавушка:** ой, молодцы какие! А еще?

**Хозяюшка:** можем и еще спеть! (*Звучит русская народная песенка-потешка «Жили у бабуси два веселых гуся» родители и дети подпевают*)

Бабушка Забавушка, мы немного отдохнуть хотим. А чем ты нас можешь повеселить?

**Бабушка Забавушка:** А я вечерами зимними пряду пряжу, наматываю ее на веретено. Вот вам занятие веселое- мне помочь смотать нитки на веретено.

*Игра-конкурс «Смотай нитки» (В игре принимают участие и дети, и родители, одновременно участвуют 3 пары игроков. На середине шнура завязывают узелок, а к концам прикрепляют по простому карандашу. Нужно намотать свою часть шнура на карандаш. Кто быстрее дойдет до узелка - победитель. Игра повторяется 3-4 раза)*

Ой, молодцы какие, ручки быстрые, пальчики ловкие! Вы, наверное, дома пряжу тоже прядете?

**Хозяюшка:** нет, бабушка, просто наши детки пальчики свои тренируют, с приговорками их разминают. Научим бабушку?

*Пальчиковая гимнастика «Капуста»*

*Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу).*

*Мы морковку трем, (Трут ладони друг об друга).*

*Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой).*

*Мы капусту жмем. (Хватательные движения обеими руками).*

*Мы капусту нарубили, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу).*

*Перетерли, (Трут ладони друг об друга).*

*Посолили, (Указательный и средний палец трутся о большой).*

*И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу).*

*Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками).*

Засиделись мы с вами, давайте отправимся в пляс под русскую хороводную песню «Лебёдушка выходила». Приглашаю народ на весёлый хоровод. *(Родители вместе с детьми исполняют хоровод)*

**Бабушка Забавушка:** ну, вы выдумщики какие! Вот молодцы! И мне эта гимнастика только на пользу будет. Я вот пока шла сюда, зверей всяких встретила у забора. Вы случайно не знаете, зачем они собрались?

**Хозяюшка:** как же, знаем, мы про них потешку тебе споем. *(Звучит русская народная песенка-потешка «Тень-тень-потетень» дети в масках зверей из потешки подпевают по ролям)*

**Бабушка Забавушка:** ну, повеселили вы меня, потешили, спасибо вам, люди добрые! Пора мне и честь знать! А вы не скучайте! До свидания! *(Прощается, уходит.)*

**Хозяюшка:** Жизнь детей прошлых столетий отличалась от современной, но дети есть дети! Конечно же, им хотелось поиграть и повеселиться. Были в жизни крестьянских ребятшек и игры, и игрушки, и забавы. Игрушки дети изготавливали себе сами из простых материалов: лоскутов ткани, дерева, глины, травы и соломы. Предлагаю мамам разделиться на 2 команды и вместе со своими детьми приступить к изготовлению куклы.



*Кукла просто загляденье,  
Детям всем на удивленье,  
Коль хотите научиться  
Эту куклу мастерить  
Вам придется не лениться  
И старанье приложить!*

Хорошо вы потрудились, спасибо вам! *(Стук в дверь, входит кошка - мама в маске, в руках лукошко, накрытое салфеткой).*

**Кошка:** Мяу, мяу, мур-мур-мур, я к вам в гости пришла. Впустите вы меня погреться?

**Хозяюшка:** Проходи, кисонька - Мурысенька, милости просим. С чем ты к нам пожаловала?

**Кошка:** Я пришла к вам погреться, с детьми поиграть, их по развлекать, да загадки свои по загадывать.

**Хозяюшка:** Любил русский народ сочинять и рассказывать всякие дразнилки и небылицы. Небылица – это шуточный рассказ о том, чего не может быть и не бывает на свете. Их рассказывали на посиделках, чтобы развеселить народ и поднять настроение. А ты, кисонька – Мурысенька, знаешь небылицы?

**Кошка:** А вот вам мои небылицы!

1. Чепуха, чепуха,  
Это просто враки!  
Куры съели петуха,  
Говорят собаки.

2. Между небом и землей  
Поросенок рылся,  
И нечаянно хвостом  
К небу прицепился
3. Сидит ежик на березе  
Новая рубашечка,  
На головке сапожок,  
На ноге фуражечка.
4. На горе стоит телега,  
Слезы капаят с дуги.  
Под горой стоит корова,  
Надевает сапоги.
5. Рано утром вечерком,  
В полночь на рассвете.  
Баба ехала верхом  
В расписной карете,  
А за нею во всю прыть,  
Тихими шагами  
Кот старался переплыть  
Миску с пирогами

**Хозяюшка:** вот такие смешные небылицы придумывали наши прабабушки и прадедушки на посиделках.

**Кошка:** Ребята, а вы знаете, что на свете бывает, а чего нет. Давайте я проверю. Если это бывает - то вы хлопаете, а если не бывает – то топаете.

*Игра «Бывает - не бывает»*

*Волк на дереве сидит.*

*В кастрюле чаши варятся.*

*Бабушка сказки говорит.*

*Мальчики по утрам умываются*

*Снег летом впадает.*

*Есть в книжках картинки.*

*Кошка по крышам гуляет.*

*Бывают зимою снежинки*

*Бывает озеро из молока.*

*Киндеры растут на грядке.*

*Плывут по небу облака*

**Хозяюшка:** А мы любим загадки отгадывать.

**Кошка:** тогда слушайте!

1. На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился... (Колобок.)

2. А дорога далека,

А корзинка –нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок. (Маша и медведь.)

3. В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Реченька, спаси меня,

Ты спаси меня и братца! (Гуси-лебеди.)

4. Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

*Там три стула и три кружки.*

*Три кровати, три подушки.*

*Угадайте без подсказки,*

*Кто герои этой сказки? (Три медведя.)*

Молодцы какие, вы все мои загадки отгадали!

**Хозяюшка:** на посиделках загадки служили подспорьем хорошему настроению. Старались загадывать неизвестную загадку, чтобы интереснее было отгадывать. Как ни трудна была загадка, а всегда находились самые сообразительные.

**Кошка:** А сейчас, и мы на наших посиделках проведем викторину для родителей

*Викторина*

1. *Обычай в старину на территории нашей страны, один из видов помощи-вместе рубить капусту для засолки. Как он назывался? (капустник)*

2. *Дом русского крестьянина ладный, добротный, самобытный. Другие варианты названия «истьба», «истебка» (изба)*

3. *Если стены русской избы — это граница жилища, то ее окна... (глаза)*

4. *Как называлась «чистая, парадная» часть избы? (Красный угол)*

5. *Без чего не существовало русской избы? (без печи)*

6. *Из каких материалов изготавливали кухонную утварь? (глина, чугун, медь, дерево)*

7. *Чем отличаются сито и решето? (решето имеет более крупные ячейки, сито-мелкие)*

8. *Без какого кухонного прибора не ходили в гости? (без ложки)*

9. *Как называлась глиняная или деревянная дежа для замешивания теста? (квашня)*

10. *Назовите, кто больше, начинок для пирогов (ответы родителей)*

11. *Старинный предмет для хранения обихода и одежды (сундук)*

12. *Самый важный праздник христиан, считается «царем дней, праздником всех праздников»? (пасха)*

13. *О каком церковном празднике говорили: «До обеда-лето, а с обеда-осень»? (день Святого Ильи Пророка)*

**Хозяюшка:** А позвол-ка, кисонька, и мы тебе свои вопросы зададим?

*(Потешка «Кисонька-Мурысенька» ребята задают вопросы по потешке, а кошка отвечает)*

**Кошка:** Ну вот, пора и мне домой к себе. До свидания! *(Прощается, уходит.)*

**Хозяюшка:** Ни одни посиделки не обходились без задорной, веселой частушки!  
*(на мотив «Ах вы, сени, мои сени» родители поют частушки)*

1. Поленился утром Вова

Причесаться гребешком,

Подошла к нему корова,

Причесала языком!

2. С горки ехала Иришка

— Самой быстрою была;

Ира даже свои лыжи

По пути обогнала!

3. Трень -брень - дребедень!

Выступал бы целый день!

Мне работать неохота,

А частушки петь не лень!

4. Выйду, выйду я плясать

В новеньких ботинках,

Все ребята говорят,

Что я как картинка!

Какие молодцы наши родители!

Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их помнить и не забывать! Чтобы по-настоящему глубоко и преданно любить свою Родину, надо знать ее историю. Люди прошлого жили иначе, они не имели столько знаний и технических возможностей, многие не имели малейшего образования, но у них была богатая, духовная, нравственная культура, которую они сумели пронести через тысячелетие.

### **3. Рефлексия**

Пусть в каждом доме будет всегда тепло и радостно, пусть звучат народные песни. А сейчас приглашаю всех к столу, угощение отведать.

*Пряники печатные*

*До того нарядные*

*Мы не сразу их съедим*

*А вначале поглядим.*

*(Чаепитие с детьми и родителями, фоном возможно использование аудиозаписей народных песен и мелодий.)*

Уж вы гости дорогие! Делу - время, а потехе - час!

Настало время прощаться! В добрый путь и добрый час!

### **Что бы помнили (посвящение Дню Победы)**

(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Шутенко В.В., воспитатель

**Цель:** формирование представлений о празднике "День Победы", развитие элементарных знаний детей о событиях в Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

**Демонстрационный материал:** магнитофон с записью «Священная война», «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновна), музыка Д. Шостакович «Прелюдия №5», плакат «Родина-мать зовет», письмо-треугольник, метроном, иллюстрации памятников, фотографии героев ставропольцев.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций о В.О.В., чтение художественной литературы по теме, прослушивание песен.

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята в этом году исполняется 78 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. О войне мы сегодня знаем по книгам, фильмам, воспоминаниям ветеранов войны и труда.

#### **2. Основная часть.**

Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Пели птицы. Люди просыпались и строили планы, как провести выходной день. Ничто не предвещало беды. Но подлый враг напал на нашу страну внезапно, не объявляя нам войну, нарушив мирный договор. Фашисты надеялись на легкую и быструю победу. Им хотелось захватить богатые земли нашей страны, а мирных и трудолюбивых жителей сделать рабами. Но они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. В те дни появилась такая песня-призыв: «Священная война» и плакат «Родина-мать зовет!» (звучит песня демонстрируется плакат) Под эту песню уходили на фронт наши солдаты защищать свою Родину, родных, детей.

Ребята, что такое война? (ответы детей)

Что хотели сделать фашисты с нашей страной? (ответы детей)

А как по-другому можно назвать врага? (ответы детей)

В войне принимали участие разные виды войск. Какие? (авиация, флот, пехота).

Использовалось разное вооружение. Какое? (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия).

В войне участвовали военные различных специальностей. Какие? (летчики, моряки, танкисты, снайперы).

В битве за родную землю стояли на смерть все, кто мог держать оружие в руках. Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолётах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам фронта.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Что помогало им выжить в этой кровавой схватке? Любовь матери, жены и детей, невесты. Осознание того, что их ждут и верят в их возвращение.

На передовую из дома приходили письма, такие желанные для солдат. Солдаты им писали о том, как тосковали по родному краю, дому, семье, любимой, мечтали о победе.

Посмотрите, дети, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем? (*демонстрируется письмо-треугольник*) (ответы детей) Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха.

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернуться домой и только с победой.

*Стихотворение К. Симонова «Жди меня, и я вернусь...». (отрывок стихотворения читается под музыку Д. Шостакович «Прелюдия №5»)*

*Жди меня, и я вернусь,  
Только очень жди,  
Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест писем не придет,  
Жди, когда уж надоест всем, кто вместе ждет.*

Много горя принесла война. В нашем городе тоже были фашисты. Они выгнали детей из школ и детских садов и сами там поселились.

Они забирали продукты и вещи у жителей нашего города. Установили свои порядки: молодых людей увозили работать далеко-далеко в свою страну, а с наступлением темноты нельзя было выходить на улицу, а кто не послушается — того убивали.

Плечом к плечу встали на защиту Родины вместе с её армией советские люди: народное ополчение, мужественные партизаны, бесстрашные подпольщики.

По всему краю были созданы партизанские отряды и сеть подполья.

В сентябре 1942 года в селе Величаевском была создана подпольная группа «Молодая гвардия», во главе которой стал сын сельского учителя Александр Скоков.

Подпольщики совершали диверсии, уничтожали фашистские машины, радиостанции, выполняли задания партизанской разведки. В декабре 1942 г. каратели схватили и казнили Александра Скокова и других активистов.

И теперь не перестает изумлять людей мужество юных патриотов – пионеров и школьников города Ставрополя – Жени Булановой, Нелли Белявской, Вали Плугаревой, Володи Косинова, Жени Алферова и Гены Голенева.

Шестнадцатилетний учащийся средней школы № 7 Геннадий Голенев установил на чердаке своего дома радиоприемник, распространял листовки со сводками с фронта. Он был казнен фашистами, а одна из улиц нашего города носит его имя. (*показ портретов*)

Ставропольцы показали образцы мужества и героизма в первых же жестоких битвах с врагом.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие войны и простые люди стали героями.

Как вы думаете, что такое подвиг? (ответы детей)

А как называется человек, совершивший подвиг? (ответы детей)

Подвиг — это когда в великом бескорыстном порыве души человек, отдает себя людям, во имя людей жертвуя всем, даже собственной жизнью.

Я хочу рассказать вам о наших земляках, которые оставили яркий след в истории страны.

При освобождении Ставрополя особый героизм проявил старший лейтенант Иван Булкин. Он посмертно награжден орденом Красного Знамени. Именем Ивана Булкина названа одна из центральных улиц нашего города. При освобождении Ставрополя он погиб. *(показ портрета)*

Коротков Андрей Емельянович обратился к командованию с просьбой разрешить его полку первому войти в город. По известным с детства балкам и оврагам Андрей Коротков в кромешной тьме вывел своих бойцов в тыл фашистской группировки. *(показ портрета)*

Герой гражданской и Великой Отечественной войны Иосиф Родионович Апанасенко. В июле 1943 года, когда развернулась Курская битва, он находился на передовой, лично руководил боевыми действиями войск. В письме жене Апанасенко писал: «если мне суждено погибнуть, прошу хоть на костре сжечь, а пепел похоронить в Ставрополе». *(показ портрета)*

Мужественно сражались под Москвой доваторцы, так называли 53 кавалерийскую дивизию из ставропольцев под командованием генерала-майора Льва Михайловича Доватора. *(показ портрета)*

Марк Васякин летчик-истребитель был сбит, выпрыгнул с парашютом, на земле стали окружать его немцы, погиб, но в плен не попал. *(показ портрета)*

Леонид Севрюков летчик-истребитель. Венцом его подвигов стал воздушный таран, совершенный в небе под Новороссийском. В этом бою отважный юный летчик погиб, посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. *(показ портрета)*

В ночь на 21 января 347-я стрелковая дивизия освободила город Ставрополь.

Всех героев перечислить нельзя. Все, кто воевал за освобождение своей Родины, все, кто жил в оккупации и не терял веру в освобождение, все, кто от мала до велика трудились в тылу на благо фронта и победы — все эти люди Герои Великой Отечественной войны.

Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Есть они и в нашем городе. Давайте посмотрим, что это за памятники? *(показ иллюстраций памятников)*

- Брестская крепость. *(показ фотографии)*

22 июня по крепости был нанесен артиллерийский огонь, заставших врасплох пограничный гарнизон. Мужественно сражались защитники крепости, но из-за превосходящих сил немецких войск гарнизон пал. Одна из надписей гласит: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Россия 20.06 41.». 8 мая 1965 года присвоено звание крепость-герой.

- Мамаев курган *(показ фотографии)*

В 1942-43 годах происходили ожесточённые бои, продолжающие 200 дней. На Мамаевом кургане захоронено около 35 тыс. человек. Родина-Мать — это женщина, держащая меч, которая стоит в позе призыва к борьбе.

- Хатынь *(показ фотографии)*

22 марта 1943 года карательный отряд уничтожил 149 жителей деревни. Хатынь стала символом уничтожения мирного населения фашистами.

- Пискаревское кладбище *(показ фотографии)*

Одно из мест захоронения жертв блокады Ленинграда и воинов Ленинградского фронта. В центре мемориала скульптура Матери-Родины - траурная стела с барельефами, воссоздающая эпизоды жизни и борьбы, сражающего Ленинграда. От голода умерло около 603 тыс. человек.

- Новороссийск (*показ фотографии*)

За мужество и героизм Новороссийску присвоено почетное звание города-героя. Мужественно защищали город 274 моряка в течении 225 дней.

- Воин-освободитель (*показ фотографии*)

Монумент в берлинском Трептов-парке – символ победы советского народа в Великой Отечественной войны и освобождения народов Европы от фашистов. В память о русском сержанте Николае Масалове, который рискуя своей жизнью спас из огня немецкого ребенка.

*И в Берлине, в праздничную дату,  
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,  
Памятник - Советскому солдату,  
С девочкой спасённой, на руках.  
Он стоит, как символ нашей славы.  
Как маяк, светящийся во мгле,  
Это он солдат, моей державы,  
Охраняет мир на всей Земле.*

- Мемориал «Холодный Родник» в городе Ставрополе (*показ фотографии*)

Памятник о жертвах фашистских злодеяний в городе Ставрополе.

- Мемориал «Вечной Славы» город Ставрополь (*показ фотографии*)

Посвящен героям гражданской и В.О.В. Лицо женщины на монументе женское - лицо Родины-матери. Внизу высечено «Счастье, завоеванное борьбой народа, жизнью вашей, – вечно». Это место не забыто никогда. Там всегда цветы.

- Могила Неизвестного Солдата (*показ фотографии*) — мемориальный ансамбль в Москве, в Александровском саду, у стен Кремля. На надгробной плите установлена бронзовая композиция — солдатская каска и лавровая ветвь, лежащие на боевом знамени. В центре мемориала — ниша с надписью «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»

- Памятник юным защитникам Отечества (*показ фотографии*)

В годы Великой Отечественной войны погибло более 10000 юных ставропольцев, защищавших свою Родину и свой город. Это своеобразный символ памяти и преклонения перед теми подростками, которые наравне с взрослыми приближали Победу.

Благодарные потомки хранят память о погибших, ухаживая за безымянными могилами и братскими захоронениями, возлагая цветы к памятникам и обелискам, называя улицы именами героев.

**Ребенок:** давно умолк войны набат,

Цветут цветы в родном краю.

Но будет вечно спать солдат,

Что смертью храбрых пал в бою.

Он сохранил тебе и мне и человечеству всему

Покой и счастье мирных дней.

Давай поклонимся ему!

**Воспитатель:** В память о погибших прошу всех встать. Склоним голову перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших в войне минутой молчания.

*Минута молчания. (Звук метронома)*

Война закончилась, шла она 4 года, это 1418 дней и ночей. За эти годы погибло 20 миллионов людей-солдат, офицеров, стариков, женщин и детей.



9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Предлагаю вам послушать песню в исполнении Льва Лещенко «День Победы». (*звучит песня*)

Каждый год около памятников собираются ветераны войны.

Как можно узнать ветерана ВОВ? (Это пожилой человек, в форме, с наградами)

В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

**Ребенок:** спасибо вам, что мы войны не знали,

Что мы не слышим шума страшных лет,

Что вы нам жизнь свою жизнью дали!

Дай Бог вам, ветераны, долгих лет!

**Ребенок:** пусть помнят все про подвиг вашей жизни,

Пусть люди помнят ваши имена.

И пусть умолкнут войны, что есть в мире

В тот день, когда черемуха цвела.

**Воспитатель:** Время берет своё, уходят ветераны от нас, и наша задача состоит в том, чтобы сохранить страницы истории по воспоминаниям тех людей, которые непосредственно участвовали в этих событиях.

### **3. Рефлексия**

Благодарю вас за внимание, и завершить нашу беседу мне хотелось бы следующими словами:

*Мир – это главное слово на свете.*

*Мир очень нужен нашей планете!*

*Мир нужен взрослым!*

*Мир нужен детям!*

### **С чего начинается Родина?**

(для детей подготовительной к школе группе)

Автор-составитель: Киреева Н.В., воспитатель

**Цель:** формирование у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родному городу, гордости за свою Родину.

**Оборудование занятия:** глобус, символика России.

**Раздаточный материал:** белый картон с нарисованным флагом простым карандашом, краски акварельные, соль, вода, кисточки, клей ПВА, простой карандаш.

**Предварительная работа:** беседы о Родине, родном крае на занятии по познанию окружающего мира, рассматривание альбома с фотографиями города Ставрополь, картин на тему «Моя семья», «Родная природа»

**Используемые источники:**

- сайт Наши дети. Детские сказки про родину. «Любопытный муравей»  
<https://multonline.ru/articles/detskie-skazki-pro-rodinu.html>

- сайт Президент России – гражданам школьного возраста  
<http://kids.kremlin.ru/russia/symbols/#1>

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент.**

Утром солнышко встает (*руки поднять вверх*)

Всех на улицу зовёт. (*сгибать руки в локтях к груди*)

Выхожу из дома я: (*показать рукой на себя*)

«Здравствуй, улица моя!» (*выпрямить руки в стороны*)

Отвечаю Солнцу я (*поднять руки над головой*)

Отвечаю Травам я (*опустить руки вниз*)

Отвечаю Ветру я (*поднять руки над головой и покачать им*)

«Здравствуй, Родина моя!» (взять друг друга за руки)

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Улыбнемся и пожелаем друг другу радостного настроения. (дети садятся на ковёр)

(Воспитатель рассказывает сказку «Любопытный муравей»)

Жил-был маленький муравьишка, в своем маленьком муравейнике. Носил траву, веточки и думал, что его страна такая маленькая.

Однажды он увидел большого голубя и спросил у него:

- А, правда, что наша страна такая маленькая?

- Нет, она очень большая и красивая. Хочешь посмотреть на неё? Давай с тобой, муравьишка, летаем немножко. Я тебе покажу наш поселок, его улицы. Я здесь родился и вырос. Все хорошо знаю. Каждый кустик, каждый овражек.

- Конечно, хочу!

- Тогда садись ко мне на спину и полетели.

Когда они летели, муравьишка увидел зелёные леса, чистые реки и озёра, высокие дома, поля.

А когда муравьишка прилетел домой, он всем рассказывал, какая большая и красивая наша страна.

Ребята, на нашем земном шаре очень много чудесных стран, где живут люди. (Воспитатель показывает глобус) Но есть на нём лишь одна страна, которую мы любим, которую зовём своей Родиной. Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Россия – это самая большая в мире страна.

Если долго - долго – долго

В самолёте нам лететь,

Если долго - долго – долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Россия – это наша Родина.

-Но, у каждого есть и своя малая Родина. А как вы понимаете, что же такое малая Родина? (ответы детей)

А малая Родина — это место, где человек родился и вырос, где живут его друзья, семья. Это твой край, город, природа, что окружает нас.

А как называется наш край? (Ставропольский край)

В каком городе мы живем? (Ставрополь)

Ребята, какие символы имеют каждая страна? (гимн, герб и флаг)

Давайте мы с вами подойдем к патриотическому уголку и рассмотрим государственные символы нашей страны.

Государственные символы:

- Какого цвета флаг России? (бело-сине-красный флаг)

- Что символизирует белый цвет? (совершенство и чистоту)

- Что символизирует синий цвет? (это небо и благородство)

- Что символизирует красный цвет? (отвага, мужество, героизм)

- Что изображено на гербе России? (золотой двуглавый орел на красном поле)

- Что такое гимн России? (это торжественная хвалебная песня, посвященная Родине)

Сегодня мы с вами будем рисовать один из символов нашей страны, России, флаг. И чтобы узнать, чем мы будем рисовать, вы должны будете отгадать загадку.

Одну меня — не съешь никогда.

А без меня — не вкусна еда (соль)

Правильно, это соль! Ребята, а что мы обычно делаем с солью? (Добавляем в еду, консервируем овощи, используем в медицине для полоскания горла, носа; посыпаем дорожки зимой)

Все верно. А вы когда-нибудь рисовали солью? (ответы детей)

Давайте с вами попробуем. И будем рисовать с вами флаг

## 2. Основная часть:

Хорошо, смотрите внимательно, я вам все покажу и расскажу. Для работы нам понадобятся: белый картон, краски, кисточка, клей ПВА, вода.

Берем белый картон, на нем уже нарисован простым карандашом силуэт флага. Клей и наносим толстым слоем на силуэт флага. Чем больше будет клея, тем лучше. Стараемся это делать побыстрее, чтобы клей не успел высохнуть. Как только нанесли клей, берем тарелку с солью и сыпем соль на рисунок. Сыпем толстым слоем, не жалеем. Теперь надо дать соли приклеиться, высохнуть клею 5 минут. Потом аккуратно наклоняем листок и стряхиваем не приклеившуюся соль на тарелочку. Верхнюю часть полоски не окрашиваем.

Кладем листок на стол и приступаем к его окрашиванию. Начинать окрашивать нужно с серединки. Берем кисточку, краску и разводим краску водой, чтобы она была жидкая. Набираем краску и наносим на соль примакиванием, не размазывая, иначе соль будет осыпаться. Как только вы коснетесь, соли кистью с краской, вы увидите, как краска сама будет плыть, растекаться. Так аккуратно, не торопясь красим сначала серединку – синий цвет. С третьей полоской делаем все тоже самое, что с предыдущими. Цвет – красный. После окрашивания всего рисунка надо дать ему высохнуть, тогда он станет твердым и соль не будет осыпаться.

Ребята, вам все понятно? (ответы детей) А теперь напомните мне, что мы будем делать сначала, а что потом (наносим клей, сыпем соль, даем ей высохнуть, потом разукрашиваем соль красками)

Все верно, можно приступать к работе. Но для начала немного разомнет наши руки:

### «Российский флаг»

<i>Российский флаг трехцветный – Бело-сине-красный:</i>	<i>(Загибают пальчики)</i>
<i>Белый - цвет чистоты</i>	<i>(Поглаживают тыльную сторону то одной, то другой руки)</i>
<i>Синий – неба синевы</i>	<i>(Руки вверх ладонями)</i>
<i>Третий – ярко-синий, как рассвет прекрасный</i>	<i>(Пальцы рук совместить и натячь - сделать круглое солнышко, поднимать снизу-вверх - показать, как «Солнце восходит»)</i>

Начинаем рисовать, но, когда вы насыпите соль, ждем всех. Нужно будет немного времени, чтобы соль обсохла и приклеилась к картону.

Дети приступают к работе, воспитатель помогает, кому нужно, направляет. Когда все обсыпали цветок солью, воспитатель делает перерыв.

### Физминутка «Победа»

<i>Мы празднуем Победу!</i>	<i>(Шагают на месте.)</i>
<i>Салют! Салют! Салют!</i>	<i>(Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)</i>
<i>Кругом цветы весенние</i>	<i>(Руки на пояс, повороты туловища)</i>
<i>Цветут, цветут, цветут!</i>	<i>(Руки развести в стороны)</i>
<i>Все люди пляшут, празднуют, Поют, поют, поют!</i>	<i>(Приседания с выставлением ног вперед)</i>
<i>Пусть в мире страны разные Живут, живут, живут!</i>	<i>(Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар)</i>

А теперь садимся на свои места и приступаем к окрашиванию. (*помогаем детям по мере необходимости*)

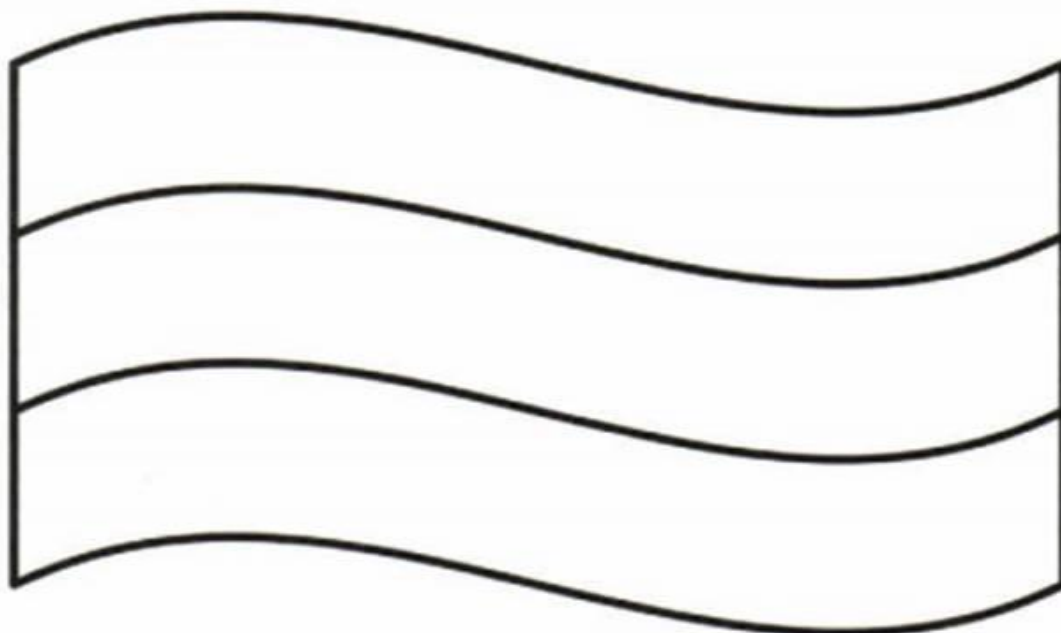
### **3. Рефлексия**

Ребята, вы хорошо справились с заданием, у вас получились замечательные рисунки.

Скажите, как мы с вами рисовали флаг, с помощью чего? (ответы детей) Что было необычного в сегодняшнем занятии? (рисование солью)

Правильно, мы создавали такой флаг с помощью клея, соли и красок! Теперь вы уже умеете сами делать такие картины. Этим способом можно нарисовать много разных картин, каких только захотите! Можете попробовать сами дома,

Дети, наша малая Родина – это наш город, который любит и растит нас. Мы с вами его жители, и именно от нас зависит, каким будет наш город в будущем. Будем следить за чистотой на его улицах. Высаживать цветы и деревья, чтоб было красиво и уютно. В школе надо хорошо учиться, чтобы в будущем быть достойными гражданами нашей малой Родины.



## **И не найти прекрасней края, чем Ставропольская земля**

(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Константинова А.С., воспитатель

**Цель:** воспитание у детей чувства патриотизма к родному краю.

**Словарная работа:** герб, флаг, Ставропольский край, ставропольчане, хлеборобный край, малая Родина, город Ставрополь, край золотого руна, Ставрополь – город Креста, название улиц, название зданий.

**Оборудование занятия:** мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** беседа «Я живу на Ставрополье», рассматривание иллюстраций о Ставропольском крае, слушание стихотворений о родном крае.

**Используемые источники:**

1. Конспект занятия «Край родной мой, Ставропольский!»  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/10/29/kray-rodnoy-moy-stavropolskiy>

2. Край наш Ставрополье: Очерки истории / [Ред. комис.: Черногоров А.Л. и др.]. – Ставрополь : Шат-Гора, 1999. – 525 с.

3. Конспект открытого занятия для детей подготовительной группы «Край родной мой – Ставрополье» <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppi-kray-rodnoy-moy-stavropole-2151675.html>

4. Земля Ставропольская: сб. статей. – М.: Мол. гвардия, 2001. – 221 с.

5. Достопримечательности Ставрополя <https://extraguide.ru/russia/stavropol/sights/>

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент.**

Ребята, вы знаете, что такое Родина? (ответы детей) Послушайте отрывок из песни «Ставрополье наше» слова Л. Кизик.

*Много мест на земле – и прелестны они и красивы:*

*В нежной дымке леса, изумрудного цвета поля.*

*Но люблю я тебя, самый милый кусочек России,*

*Ставропольский наш край – дорогая навеки земля!*

*Ставропольский наш край! И в разлуке, и в горе...*

*Он тебя сохранит на любом рубеже.*

*Ставропольские зори, Ставропольские зори!*

*Пусть, ребята, горят они в вашей душе!*

Ребята, у каждого человека есть место, где он родился. Это его родной край, милый сердцу город или село. Для нас с вами – это наш Ставропольский край. Наш родной город – Ставрополь!

Посмотрите на экран (слайд №1) как выглядит на карте наш Ставропольский край. На карте это лишь маленькая точка, но для нас это самый большой, родной, любимый всеми нами город.

А как называют жителей нашего города? (ответы детей)

#### **2. Основная часть.**

Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие по Ставропольскому краю, и отправимся мы путешествовать на автобусе! (слайд №2)

Готовы отправиться в путешествие? (ответы детей) Тогда занимайте места в автобусе!

Ребята, у нас с вами есть маршрутный лист, по которому мы совершим наше путешествие. Итак, поехали...

*Первая станция «Символическая» (слайд №3)*

Посмотрите на экран, где изображен герб и флаг Ставропольского края. Расскажите, что изображено на гербе Ставропольского края? (ответы детей)

Итак, герб представляет собой щит, разделенный по горизонтали на две части.

О чем говорит нам золотой цвет на гербе? (ответы детей) Золотой цвет говорит о том, что наш край «золотого руна и золотого колоса». На левой стороне карты, там, где расположен город Ставрополь, находится 45 параллель.

Дети, а чем обрамлен щит? (ответы детей) Щит обрамлен венком из дубовых листьев.

Как вы думаете, а почему именно дубовыми листьями обрамлен щит? (ответы детей) Они означают прочность, надежность, долголетие и плодородие.

Мы рассмотрели с вами герб Ставропольского края, а теперь переходим к рассмотрению флага Ставропольского края.

Флаг – золотой цвет полотнище соотносится с цветом территории края, – изображенной на гербе он символизирует Ставрополье, как солнечный регион России, край сельского хозяйства, хлеборобный край и край золотого руна. Золотой цвет обозначает богатство и плодородие Ставропольского края. А как вы думаете, что означает белый цвет? (ответы детей) Белый цвет символизирует чистоту намерений, миролюбие и мудрость.

Крест – отражает название краевого центра. Кто из вас может сказать, как переводится город Ставрополь? (ответы детей) Ставрополь в переводе с греческого – город Креста.

Итак, едем дальше...

*Станция «Подземные богатства нашего края» (слайд №4)*

Назовите, чем богат наш любимый край? (ответы детей) Какие природные ресурсы вы знаете? (ответы детей) Наш край богат такими полезными ископаемыми: нефть, газ, строительные материалы, кроме того, в нашем крае добывают целебные и минеральные воды, грязи (слайд №5)

Какие города-курорты вы знаете в Ставропольском крае? (ответы детей) В Ставропольском крае много городов-курортов: Кисловодск, Железноводск, Ессентуки, Пятигорск (слайд №6)

Прежде, чем отправиться дальше, давайте сделаем с вами двигательную разминку, которая называется «Родные просторы»:

*Край широкий Ставропольский (идут по кругу, взявшись за руки),*

*Удивительный мой край (остановились, развели руки через верх).*

*Только в нем увидеть можно (смотрят вдаль в одну и другую стороны),*

*Все места родной страны (разводят руки перед собой).*

*Степи утопают здесь в цветах (делают рукой перед собой и показывают «бутон»),*

*Реки горные торопятся, шумят (бегут «змейкой», взявшись за руки),*

*А озера тихо лишь качаются, лежат (держатся за руки, образуя круг и покачиваются из стороны в сторону).*

*Колосится хлеб родной в полях (руки подняты вверх, ладошки в кулачок – «колос», покачивают).*

*Песни птички в воздухе звенят (изображают летящую птицу).*

*И воздух самый чистый (делают глубокий вдох – выдох).*

*Ах, Ставрополье, край лучистый (разводят руки перед собой, поднимают вверх, растопырив пальцы).*

*Тебя я в сердце сохранию (держат ладони перед собой и прижимают к сердцу)!*

А теперь занимаем свои места в автобусе и едем дальше.

*Станция «Сельскохозяйственная» (слайд №7)*

Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в Ставропольском крае? (ответы детей) Главное достояние нашего края – хлебная нива и урожай из зерновых культур (пшеница, ячмень, подсолнечник, кукуруза) (слайд №8)

А каких сельскохозяйственных животных выращивают в Ставропольском крае? (ответы детей) В Ставропольском крае выращивают: овец, коров, свиней, различных птиц (кур, уток, перепелок, страусов) (слайд №9)

Отправляемся дальше...

*Следующая станция «Мой любимый уголок» (слайд №10)*

Расскажите о достопримечательностях нашего города. Какие музеи есть в нашем замечательном городе? (ответы детей) Название каких улиц вы знаете? (ответы детей)

В нашем городе большое множество достопримечательностей и памятников культуры: Крепостная гора и Крепостная стена, театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, «Ангел-хранитель города Креста», Историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, музей «Память», «Памятник Солдату-красногвардейцу» и много других (слайды №11–14)

Улиц в нашем городе тоже очень много, они названы в честь великих поэтов – улица Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Достоевского, также есть улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны – улица Булкина, Бурмистрова, Васякина, Мартыненко, Пономаренко, Севрюкова и другие (слайды №15–17)

Так, на одной из улиц города Ставрополя находится наш любимый детский сад! И нам с вами необходимо возвращаться обратно. Занимаем свои места и едем в наш детский сад...

Закончить наше путешествие мне хотелось бы чтением стихотворения «Моя Родина»:

*Великую землю,  
Любимую землю,  
Где мы родились и живем,  
Мы Родиной милой,  
Мы Родиной светлой,  
Мы Родиной нашей зовем.*

### **3. Рефлексия**

Ребята, вот и подошло к завершению наше с вами путешествие по Ставропольскому краю. Что вам понравилось во время путешествия? Что нового вы узнали? О чем бы вы хотели рассказать своим родителям и друзьям?

## **Путешествие по сказкам А.С. Пушкина**

(для детей подготовительной к школе группы)

Автор-составитель: Макушкина М.А., воспитатель

**Цель:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через творчество А.С. Пушкина.

**Оборудование занятия:** конверт с письмом, маркер, настенная доска, шкатулка, одноразовые тарелки с лентами, шишка, мемо «цифры», таз с водой, карточки-подсказки с загадками, белый восковой мелок.

**Раздаточный материал:** конверты с пазлами (один конверт на 2 детей), листки белой бумаги 5\*5 см.

**Предварительная работа:** чтение произведений А.С. Пушкина, прослушивание аудиозаписей его сказок, просмотр мультфильмов, беседы о творчестве великого поэта.

### **Используемые источники:**

А.С. Пушкин Сказки/ Под редакцией В. Рябченко/ изд. Оникс. – 2018. – 144с.

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня утром я получила необычное письмо, но решила прочесть его вместе с вами. Давайте его откроем. Пишет нам князь Гвидон. Ребята, вы знаете, кто это? (ответы детей) Правильно – это сын царицы и Салтана из сказки А.С. Пушкина.

*«Ребята, пишет вам князь Гвидон, очень нужна ваша помощь. От царя Салтана мне был послан подарок, но кто-то решил его спрятать от меня. Этот подарок непростой и его надо поскорее найти, помогите, пожалуйста!»*

#### **2. Основная часть.**

Ребята, поможем князю? В письме подсказка: «Найдет лишь тот, кто сказки знает и кроссворд мой отгадает». Посмотрите, на доске кроссворд. Давайте его решим?

Кроссворд:

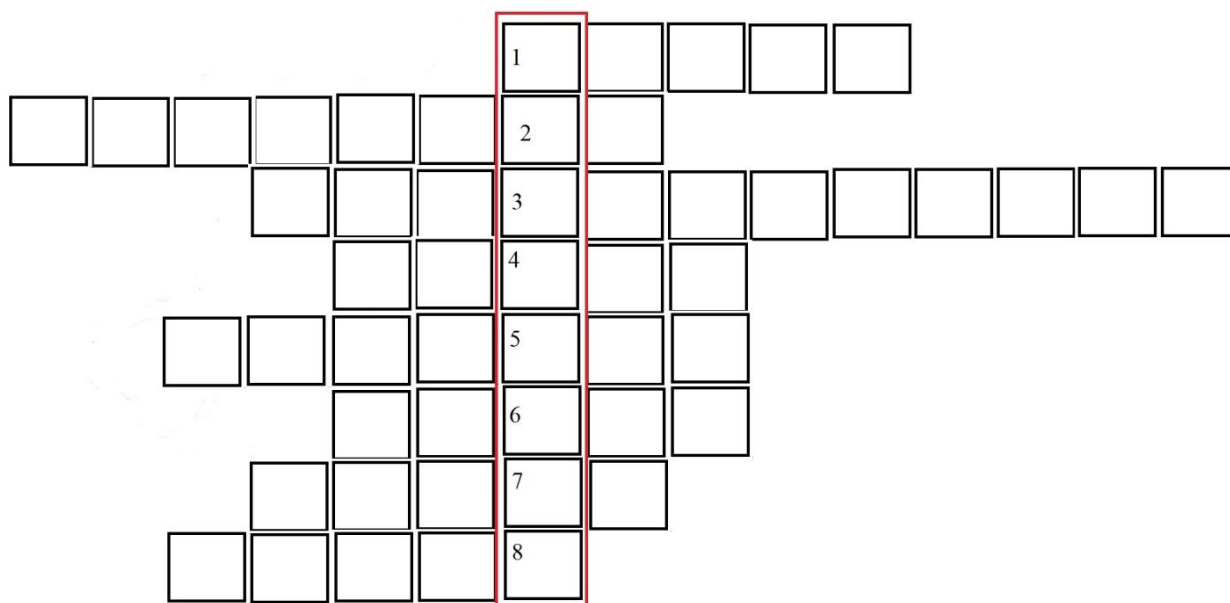
1. Что увидел царь Дадон на восьмой день пути, приведя свое войско в горы? (шатер)
2. В ней жили герои «Сказки о рыбаке и рыбке» ровно тридцать лет и три года. (землянка)
3. Кто рассказывал царю Салтану о чудесах на острове, который ранее был не жилищем? (корабельщики)
4. Кто подсказал царевичу Елисею, где находится его невеста? (ветер)
5. В одной из сказок Пушкина она была и столбовою дворянкой, и вольною царицей, но в итоге осталась у разбитого корыта. (старуха)



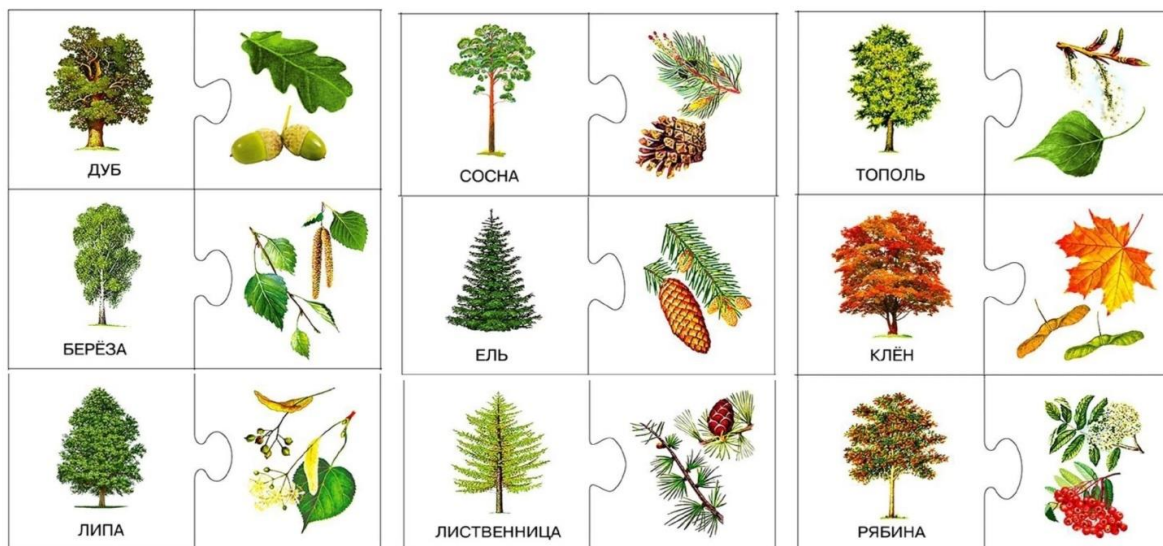
6. Какое животное в «Сказке о царе Салтане ...» умело петь песенки и грызть орешки с золотыми скорлупками? (белочка)

7. Какой предмет понадобился боярам в «Сказке о царе Салтане ....», чтобы посадить в него царицу с сыном и бросить в океан? (бочка)

8. Предмет, на который посадили золотого петушка. (спица)



Ребята, посмотрите, у нас получилось слово по вертикали «Шкатулка». Что бы оно могло значить? (шкатулку и нужно найти) Верно. Посмотрите, здесь какой-то пазл, может, это тоже подсказка? Давайте-ка его соберем. Это задание будем выполнять в парах. Каждая пара собирает свой пазл, потом мы проверим и посмотрим, будет ли нам подсказка. (дети разбиваются на пары, собирают пазл «Лист-дерево», с обратной стороны загадка)



Ребята. Я вижу, что пазлы вы собрали, а подсказки нет. Давайте ее попробуем поискать с обратной стороны получившихся картинок.

Загадка:

*По легенде, мой цветок*

*Клады открывает.*

*Говорят, что раз в году*

*Чудо то бывает.*

*Но скажу начистоту:*





приклеиваем ленты с двух сторон.)

*«Что за зверь в хрустальном доме  
Князю прибыль создает.  
«Во саду ли, в огороде...»  
Громко песенку поет»*

Ребята, вы молодцы, это белочка. Значит, нам нужно ее найти и узнать, как открывается шкатулка. *Игра в мемо «цифры»*

*(перед началом игры перемешайте фишки и разложите их картинками вниз принцип игры заключается в том, чтобы найти одинаковые фишки пары картинок по очереди переворачивая по 2 фишки за один ход, если цифры совпали, фишки оставляем открытыми, открыв все на обороте находим загадку)*

*«Глянь-ка в отражение вод,  
Птица белая плывет,  
То не птица, а царица  
На нее ты посмотри  
Все в ней диво красоты.»*

Верно, это царевна Лебедь. Как вы думаете, где она может спрятать подсказку? Точно, давайте подойдем к воде. *(таз с подкрашенной водой, рядом пустые белые карточки)* Интересно, здесь совсем ничего не написано. Как же нам прочитать подсказку? (дети предлагают варианты) Давайте попробуем намочить бумагу? *(на бумаге белым восковым карандашом написаны слоги, в подкрашенной воде они проявляются)* Смотрите, здесь что-то написано: *«Вода поможет вам прочесть слова, которые откроют шкатулку»*

Возьмите каждый по листку бумаги и намочите, посмотрим, что же там написано. А теперь давайте попробуем собрать слова из этих слогов. *(собираем «Добро того учит, кто слушает»)*

Ребята, это и есть волшебные слова, которые откроют шкатулку, но прежде, чем мы попробуем ее открыть, скажите, что это значит? *(ответы детей)*

Молодцы, а теперь давайте вместе их произнесем! *(после произнесения слов воспитатель открывает шкатулку)*

*Я вообще-то не цвету!*

Как вы думаете, что это? *(папоротник, за ним спрятана шкатулка)* Конечно, ребята, это папоротник, давайте к нему подойдем. Посмотрите, а вот и наша шкатулка! Но она не открывается. *(воспитатель переворачивает шкатулку, на ней задание)*

*«Лишь тот открыть шкатулку сможет, кто разгадать пословицу поможет. Найдешь ответ ты там, где поиграть сумеешь!»*

Да, вот и задачу нам придумал князь Гвидон. Не так-то просто ему помочь, оказалось. Мы справимся с вами?

Ребята, посмотрите, а не в эту ли игру нам нужно с вами сыграть? *(играем в игру «передай шишку на тарелку», на шишке подсказка. Для игры к одноразовым тарелкам*



В шкатулке подарки для вас, возьмите каждый себе по одному. Мы с вами молодцы, справились с этим сложным заданием. *(в шкатулке наклейки с персонажами сказок А.С. Пушкина)*



### **3. Рефлексия**

Ребята, вам понравилось занятие? (ответы детей) А что понравилось больше всего? (ответы детей) Из каких сказок А.С. Пушкина нам встречались сегодня герои? (ответы детей) Задание какого героя было самым сложным? (ответы детей)

Ребята, спасибо вам, мне было с вами интересно, вы молодцы!

## **Наша Родина - Россия**

(для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Аликулиева З.А., воспитатель

**Цель:** формирование патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Словарная работа:** (активизация словаря) государственные символы, Родина, Отечество, Россия, герб, флаг, гимн, держава.

**Демонстрационный материал:** глобус, карта России, мультимедийная презентация

**Раздаточный материал:** разрезные картинки - герб России, цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, кисточки.

**Предварительная работа:** беседы на темы «Наша страна – Россия», «Главный город нашей страны», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц, поговорок, чтение русских народных сказок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте; знакомство с географической картой России.

### **Используемые источники:**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»- «Издательство Скрипторий 2003»- 2008.

2. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). М., «Издательство Скрипторий 2003»- 2008.

3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М., ЦТЛ, 2005.

## **Содержание**

### **1. Организационный момент**

Под фонограмму песни «С чего начинается Родина» дети входят в зал и встают полукругом.

Ребята вы умеете отгадывать загадки? (ответы детей) Сейчас проверим!

*На ноге стоит одной,*

*Крутит-вертит головой.*

*Нам показывает страны,*

*Реки, горы, океаны.*

Ребята что это такое? (глобус) А что такое глобус? (модель земли) А что на нём изображено? (моря, океаны, страны) Все верно, на глобусах изображают очертания суши и водных объектов, рельеф материков и дна Мирового океана, реки, границы государств, города. На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия.) Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)

## **2. Основная часть**

Ребята, а что нужно сделать что бы лучше узнать нашу Родину? (отправиться в путешествие) Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по бескрайней Родине – России. А завершится оно в детском саду. Как вы думаете, а на чём можно отправиться в путешествие? (на самолёте, автобусе, поезде, теплоходе.)

*Слайд 1 (на экране изображение поезда)*

Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который уже нас ждет. Но для того, чтобы занять места в вагоне, надо приобрести билеты. А цена билета – одна улыбка. Давайте дружно друг другу улыбнемся. Билеты куплены – занимайте места в вагоне. (Дети садятся в «поезд»)

А что бы нам было не скучно ехать давайте поиграем!

*Пальчиковая гимнастика «Моя страна»*

*Посмотрю на карту я (вытягивают вперед прямые ладони)*

*Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*

*Есть леса тут и озера,*

*Горы, реки и моря.*

*Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок»)*

*Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)*

*Слайд 2 (на экране изображение карты России)*

В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии. Какими омывается тремя океанами? (Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим). Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

*Слайд 3 (Первая остановка «Родина»)*

Как вы думаете, что такое Родина? (Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш д/с и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна) Правильно ребята. Родина –это, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы.

- Человек без Родины что соловей без песни.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- Тот герой кто за Родину горой.
- Жить – Родине служить.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Родина поучает – Родина выручает.

Ребята, чему учат нас эти пословицы? (Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

*Дигра «Сложи из букв название нашей страны»*

Ребята давайте сложим из букв слова: Россия, Родина.

Что нужно делать для того, чтобы наша Родина оставалась сильной и красивой? (Любить, беречь, защищать, сохранять ее богатства.)

-Как называются люди, которые стоят на страже Родины? (Защитники Отечества)

*Слайды 4,5,6,7,8, 9, 10 (виды городов: Санкт-Петербурга, Саратова, Нижнего Новгорода, Самары, Волгограда, Новосибирска, Ставрополя)*

Воспитатель: – Границы России проходят и по суше, и по воде. В нашей стране более тысячи городов (великое множество городов). Послушайте и посмотрите на экран, как они называются: Санкт-Петербург, Саратов, Нижний Новгород, Самара, Волгоград, Новосибирск и множество других.

А в каком городе живем мы? (Мы живем в городе Ставрополе) А в каких городах вы бывали? (Ответы детей).

В каждой стране есть главный город называется столицей.

Столица России – город ... (Москва).

*Слайд 11 (вид города Москва)*

А как вы думаете, почему Москва является столицей нашей Родины – главным городом нашей страны? (ответы детей).

В Москве расположена главная площадь страны Красная площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады. В Москве принимаются все самые главные и важные решения для нашей страны.

*Слайд 12(вид Московского Кремля)*

А кто управляет такой могучей и сильной страной? (Президент). В Москве, в Кремле находится резиденция нашего президента. Как зовут нашего президента? (Владимир Владимирович Путин).

*Слайд 13 (портрет президента)*

Ребята, давайте с вами поиграем. Ответь, пожалуйста, на мои вопросы? Будьте внимательны.

*Д/игра «Какой, какая, какое?»*

*Город в России — российский город.*

*Деревня в России – российская деревня.*

*Паспорт гражданина России — российский паспорт.*

*Москва — столица России – российская столица.*

*Народ, который живет в России – российский народ.*

Наша Родина, какая она? — Необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, огромная.

У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы вы знаете? (флаг, гимн, герб).

*Слайд 14 (Вторая остановка «Официальные символы нашей страны – России».)*

*Слайд 15 (флаг России).*

А что такое флаг? (Это прикрепленное к дереву полотнище определенного размера и цвета).

Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.

А где флаг России можно увидеть? (Развивается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, на военных парадах, на кораблях, на самолетах, спортивных соревнованиях).

А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный).

Что вам напоминает белая полоса? (Белоствольные берёзы, снег, облака, ромашки на лугу).

А синяя что напоминает? (Небо, реки, озёра, моря).

Ну, а красная полоса, что вам напоминает? (Цвет солнца, огня, тепла).

Цвета флага выбраны не случайно. Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения праздничной одежды.

*Белый цвет – березка,  
Синий – неба цвет,  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет* (В. Степанов)

Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный огонь и отвагу.

*Слайд 16 (флаг Гимн).*

Второй государственный символ – государственный гимн.

А что такое гимн? (Гимн посвящён нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории. В гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Это торжественная песня страны).

Когда звучит гимн страны – нужно встать и слушать его стоя, так мы проявляем свое уважение к нашей Родине.

Ребята, давайте исполним гимн нашей страны (*звучит Российский гимн*)

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Державная – это значит независимая страна.

Твое достояние – это значит право на все времена.

Отечество – это значит, страна, где жили предки: бабушки и дедушки.

Братских народов союз вековой: что в нашей стране живет много разных народов и все они живут дружно.

А какая природа в России мы сейчас покажем.

*Физкультминутка «Наша Родина — Россия»*

*В нашей стране горы высокие, (тянемся на носочках вверх)*

*Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)*

*Степи широкие, (раскидываем руками)*

*Леса большие, (руки вверх)*

*А мы — ребята вот такие! (показываем большой палец)*

*Слайд 17 (герб России)*

Герб – это отличительный знак государства.

*Динамическая игра «Герб России»*

Герб страны – орёл двуглавый Гордо крылья распустил,	поднять руки в стороны
Держит скипетр, державу, Он Россию сохранил	поочерёдно сжать в кулак правой - левой руки
На груди орла – щит красный, Дорог всем: тебе и мне	нарисовать руками круг приложить руки к груди
Скачет юноша прекрасный На серебряном коне.	шаг на месте, высоким подниманием
Развевается плащ синий, И копьё в руке блеснит.	плавные покачивания рук вправо сжать руки в кулак
Побеждает всадник сильный, Злой дракон у ног лежит	поставить руки на пояс показать руками

Подтверждает герб старинный Независимость страны. Для народов всей России Наши символы важны.	поднять руки вверх
--	--------------------

А где можно увидеть герб? (Он изображается на флагах, печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах).

*Слайд 18 (изображение пограничного столба)*

Государственный герб можно увидеть на границе нашей страны. Его помещают на пограничных столбах, и когда люди из других мира приезжают в нашу страну, то видят наш герб и флаг и сразу понимают, что попали в Россию

*Дигра «Разрезные картинки»* (Ребята делятся на две команды: собирают герб России)

*Слайд 19 (изображение флага России из сердечек)*

Ребята, подходите к столам, мы с вами сделаем красивую коллективную аппликацию «Флаг России».

На столе лежит все, что нужно вам для аппликации. Вы должны вырезать сердечки, аккуратно наклеить на картон, чтобы у вас получился вот такой флаг.

### **3. Рефлексия**

Молодцы, ребята! Проходите на свои стулья и присаживайтесь.

Наше путешествие подошло к концу. Где мы сегодня были? (путешествовали по родной стране).

О чем вы узнали в путешествии? (Официальные и неофициальные символы страны)

Что означают цвета российского флага? (Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный огонь и отвагу).

Что такое гимн? (Самая главная песнь страны)

Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей).

Что символизирует наш герб? (Победу добра над злом).

Будущее нашей страны России во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми.

Спасибо всем. Наше занятие закончено.

### **Я маленький гражданин России**

(для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Ашигова И.Н., воспитатель

**Цель:** формирование у детей российской гражданской идентичности.

**Словарная работа:** символика России, флаг Российской Федерации, герб, президент Российской Федерации, паспорт гражданина Российской Федерации, свидетельство о рождении.

**Оборудование занятия:** мультимедийное оборудование, презентация: «История возникновения русской матрешки», географическая карта мира, аудиозапись гимна России, альбом по правам человека в картинках, паспорт гражданина Российской Федерации, свидетельство о рождении, пазлы с флагом России.

**Предварительная работа:** знакомство с государственными символами нашей Родины, выучить гимн России, беседы по темам: «Берегите природу края», «Защитим животных», «Достойные люди России», знакомство детей с малознакомыми словами: тайга, выбор, символика, гражданство.

**Используемые источники:**

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2005.



3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

4. <http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/#3> Сайт Президент России гражданам школьного возраста

5. <http://dzen.ru/video/watch/61e0552cbd268d556b2218f9?f=d2d> «История возникновения русской матрешки»

### **Содержание**

#### **1. Организационный момент.**

Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле, у которой удивительно красивое звучное имя. В какой стране мы живём? (ответы детей)

#### **2. Основная часть.**

Посмотрите, это географическая карта мира, на которой изображены разные страны мира и самое большое место занимает Российская Федерация. Покажите границы нашей страны на карте мира.

Дети, а что такое Родина? (ответы детей) Россия – наша Родина.

Посмотрите на карту. Как велика и необъятна наша Родина – Россия! Её омывают 12 морей. Она больше любой другой страны мира.

Ребята, отгадайте загадку:

*Он звучит торжественно,*

*Все встают приветственно.*

*Песню главную страны*

*Уважать мы все должны!* (ответы детей)

Гимн – торжественная песнь России. Любое важное событие, будь то новый день, открытие олимпиады и других государственных мероприятий начинается с исполнения гимна. Давайте и мы с вами начнем наше занятие с исполнения гимна России. Хочу вам напомнить, что гимн поют стоя, слушают тоже стоя. Слушаем и поем гимн России. (аудиозапись)

Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои столицы, гербы и флаги. Без этих отличительных знаков также не обходится ни одно важное для страны событие.

Назовите столицу России. (ответы детей) Столицей России является город Москва.

Ребята, вспомните, что означают цвета российского флага?

Читаем стихи В.Степанова: Флаг России

*Белый цвет – березка,*

*Синий – неба цвет,*

*Красная полоска – солнечный рассвет.*

А сейчас давайте поиграем:

*Игра «Сломанный телевизор»*

*В стихотворении, о флаге России, мы говорили, что белый цвет означает – березка. Так вот белая березка – является символом России.*

*Правила игры: по телевизору исполняется русская народная песня «Во поле береза стояла». Но постепенно телевизор начал ломаться и стали пропадать слова песни. Вот эти слова мы и заменим движениями рук.*

*Пропало слово «березка» (руками изображаем ветки березы).*

*Пропало слово «кудрявая» (руками показываем кудри на голове).*

*Пропало слово «люли» (изображаем люльку).*

*Пропало слово «во поле» (ладонью изображаем поле).*

*Пропало слово «стояла» (поднимаем руку, как в школе).*

*Поем всю песню без единого слова, показывая её руками.*

Посмотрите на герб России. Что на нем изображено?

*Герб России*

*У России величавой*

*На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он – России дух свободный.*

А теперь, ребята, давайте поиграем с вами в игру: «Собери флаг»

*(Воспитатель предлагает детям взять по одному квадрату, которые разложены на столе.)*

*У вас, у каждого в руках квадраты разных цветов. Из них нужно собрать картинку – флаг России. Вспомните, как он выглядит, какие цвета на нем, в каком порядке расположены. Выложите их на заготовку. Игра на время.*

*(Дети становятся вокруг стола, на котором лежит заготовка и выкладывают флаг России.)*

Я уже вам говорила, что наша страна – очень многонаселенное государство, в котором живут разные народы и все вместе мы жители нашей страны – одна большая российская семья.

*Беседа «Я – гражданин России»*

Ребята, а что означает быть гражданином своей страны? (ответы детей) Граждане – это люди, которые принадлежат к постоянному населению государства, подчиняются его законам и имеют определенные права и обязанности.

Ребята, как вы думаете, с какого возраста человек становится гражданином своей страны. (ответы детей) Тот день, когда вы родились, стал вашим праздником, и каждый год вы его отмечаете. Догадались, как он называется? (ответы детей)

С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, и это его право. Вы граждане России, россияне. В Конвенции о правах ребенка записано, что все дети должны иметь имя и гражданство. Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали (то есть записали) вас, дав вам имя и фамилию в специальном учреждении – ЗАГСе. Этим ваши родители как бы представили вас государству как новых граждан, и вы получили первый в своей жизни документ – свидетельство о рождении. *(демонстрируется свидетельство о рождении)* Здесь, в этом документе записано, что вы – граждане своей страны, то есть граждане России. О вас заботятся не только ваши близкие и родные, с рождением у вас появилось право на заботу и охрану со стороны государства.

Когда, вы станете взрослее, и вам исполнится 14 лет, вам дадут другой документ – паспорт РФ. *(демонстрируется паспорт гражданина Российской Федерации)* В нем так же написано, что вы являетесь гражданами государства.

Но вы, ребята, имеете не только право на гражданство, но и много-много других прав:

- право на имя, отчество, фамилию;
- жить и воспитываться в семье;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- защищать свои права;
- выражать свое мнение;
- право на жилье, имущество и его неприкосновенность;
- право на охрану здоровья и медицинское обслуживание;
- право на образование.

Для чего человеку необходимо знать свои права? (ответы детей) Ребенок, зная свои права, может в любой момент воспользоваться ими и сумеет защитить их, обратившись к взрослым, в суд, другие государственные органы.

*(Вниманию детей предлагается альбом по правам человека в картинках.)*

А кто знает, где записаны все права и обязанности гражданина России. (ответы детей) Сейчас мы посмотрим видео, в котором нам расскажут, что же такое Конституция <http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/#3> .



Ребята, закончите предложение в рифму  
*Живем мы в радостном краю,  
И знать его должны мы - Страну свою. (Россию).  
Всей душой Мы любим. (Родину свою).*

Мы любим свою Родину и знаем символы присущее ей одной, это белая березка, матрешка, самовар. Ребята, давайте посмотрим презентацию: «История возникновения русской матрешки» <http://dzen.ru/video/watch/61e0552cbd268d556b2218f9?f=d2d>. Одна такая красивая матрешка у нас есть и много матрешек-шаблонов, которые каждый из вас получит за хорошую работу на занятии, а раскрасите вы их в свободное время.

Запомните, ребята: люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе. Знать не только свои права, но и обязанности, и тогда на Земле не будет зла, насилия, войны, ну об этом мы поговорим на другом занятии.

**Рефлексия:** Скажите, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) Какое задание было самое трудное для вас? (ответы детей) Вы очень умные и внимательные, поэтому мы легко справились со всеми заданиями!

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

### **РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....**

Поштарева Т.В., Терпнова М.В. Актуальность формирования российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.....	
Поштарева Т.В., Терпнова М.В. Урывская Н.А. Технологии формирования российской гражданской идентичности старших дошкольников.....	

### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....**

Базикалова Е.И. Моя Родина – Россия!.....	
Белоусова А.В. Знакомство с русским народным костюмом.....	
Белоусова С.Г. День Защитника Отечества.....	
Верещак Е.В. Край родной мой, Ставропольский.....	
Гнусина М.В. Необыкновенное приключение в стране Математика.....	
Машошина Л.В. Жили были сказки.....	
Ратнер А.Д. Уварова Г.А. Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем».....	
Верещак Е.В. Проект «Родной свой край люби и знай».....	
Аббакумова Т.И. Русские посиделки.....	
Шутенко В.В. Что бы помнили (посвящение Дню Победы).....	
Киреева Н.В. С чего начинается Родина?.....	
Константинова А.С. И не найти прекрасней края, чем Ставропольская земля..	
Макушкина М.А. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.....	
Аликулиева З.А. Наша Родина – Россия.....	
Ашигова И.Н. Я маленький гражданин России.....	

Комитет образования администрации города Ставрополя  
МБУ «Городской информационно-методический центр»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка - детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя

***Авторы-составители***

Т.В. Поштарева, доктор педагогических наук, профессор, декан социально-психологического факультета АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»  
М.В. Терпнова, заведующий МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя  
Н.А. Урыская, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя

**Под общей редакцией Т. В. Поштаревой,**  
доктора педагогических наук, профессора

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

По материалам деятельности городской инновационной площадки на базе МДОУ центра  
развития ребенка - детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя

**Методическое пособие**

***Рецензент***

О. В. Бережная, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический институт»

Ставрополь, 2023