

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ
КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Ставрополь 2017

ББК 74. 100.5

Авторы-составители

Т.В. Поштарева, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова

Под общей редакцией Т. В. Поштаревой,
доктора педагогических наук, профессора

Рецензент

О. В. Бережная, кандидат педагогических наук, доцент

Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. - Ставрополь:....., 2017. – ... с.

В пособии представлены методические разработки (конспекты занятий, учебно-тематический план, развлечение) по проблеме развития социального интеллекта дошкольников в контексте их социализации.

Методическое пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, воспитателей, а также всем тем, кто занимается вопросами воспитания и развития детей.

ББК 74. 100.5

Поштарева Т.В., Полякова Е.В., Бокова О.Ю., 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Механизмом формирования личности выступает процесс социализации. В ходе социализации человек приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе. Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу или общность. Одна из задач, стоящая перед обществом и институтами образования, воспитание людей, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Период дошкольного детства является одним из ключевых в социальном развитии личности.

В процессе социализации дошкольника и под воздействием условий социальной среды (Л.С. Выготский, Ю.С. Воробьева) формируется его социальный интеллект. Социальный интеллект, как часть социального познания, обеспечивает оптимальную адаптацию личности в обществе, а его результатом является целостное представление об окружающей действительности (в т.ч. социальной), ориентировка в сфере человеческих взаимоотношений. Социальный интеллект – способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. То есть социальный интеллект является средством успешной социализации личности.

В целом у формирующейся личности, которой и является дошкольник, наличествует особая потребность – потребность в социальном опыте. Эта потребность может искать выход в стихийном поиске в виде неорганизованных, неуправляемых поступков и действий, но может быть реализована и в специально созданных условиях. То есть существуют и необходимы для полноценного развития личности две формы приобретения социального опыта – и организованное социальное научение, и стихийная практика социальных взаимодействий, обеспечивающая спонтанное и активное развитие личности. Таким образом важнейшей задачей дошкольного образования является поиск оптимальных форм сочетания обоих видов социального научения, выявления их специфических закономерностей, а также развитие социального интеллекта детей, как условия их успешной социализации.

Вышеизложенное и обусловило актуальность проблемы развития социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации. Предлагаемое методическое пособие составлено на основе материалов опытно-экспериментальной работы МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» города Ставрополя. В пособии предлагаются разработки методических мероприятий (занятия, проекты, развлечения), направленные на становление и развитие социального интеллекта детей.

Надеемся, что этот материал будет полезен всем интересующимся вопросами успешной социализации дошкольников.

С уважением, Татьяна Витальевна Поштарева, руководитель опытно-экспериментальной работы ДОУ, доктор педагогических наук, профессор

Концептуальная основа развития социального интеллекта дошкольника

Поштарева Т.В., д-р пед. наук, профессор, кафедра социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО СКСИ, Полякова Е.В., заведующий, Бокова О.Ю., зам. заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

Социальный интеллект является средством успешной социализации личности. Наличие социального интеллекта предполагает свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, – всеми видами семиотических систем. Это роднит его с коммуникативной компетентностью.

На основе анализа литературы можно выделить следующие **источники развития социального интеллекта**.

- **Жизненный опыт**, – ему принадлежит ведущая роль в развитии коммуникативной компетенции. Важен опыт межличностного общения. Его характеристики следующие:

1) *он социален, включает интериоризированные нормы и ценности конкретной общественной среды;*

2) *он индивидуален, т.к. основывается на индивидуальных особенностях и психологических событиях личной жизни.*

- **Искусство**, – эстетическая деятельность двусторонне *обогащает человека*: и в роли творца, и в роли воспринимающего произведения искусства. Оно *способствует развитию коммуникативных умений*.

- **Общая эрудиция** – это *запас достоверных и систематизированных гуманитарных знаний, относящиеся к истории и культуре человеческого общения*, которыми располагает данный индивид.

А.Л. Южанинова рассматривает **социальный интеллект** как особую **социальную способность в трех измерениях**: социально-перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения.

- **Социально-перцептивные способности** – это такое целостно-личностное образование, которое обеспечивает возможность адекватного отражения индивидуальных, личностных свойств реципиента, особенностей протекания его психических процессов и проявления эмоциональной сферы, а также точность в понимании характера отношений реципиента с окружающими. С другой стороны, учитывая связь рефлексивных процессов с социально-перцептивными, следует дополнить психологическое содержание данного феномена способностью самопознания (осознание своих индивидуально-личностных свойств, мотивов поведения и характера восприятия себя другими).

- **Социальное воображение** – это способность адекватного моделирования индивидуальных и личностных особенностей людей на основе внешних признаков, а также способность прогнозирования характера поведения реципиента в конкретных ситуациях, точного предвидения особенностей дальнейшего взаимодействия.

- **Социальная техника общения** – это «действенный» компонент, проявляется в способности принять роль другого, владеть ситуацией и направлять взаимодействие в нужном для личности русле, в богатстве техники и средств общения. И высшим критерием проявления социально-интеллектуального потенциала личности является способность воздействовать на психические состояния и проявления других людей, а также оказывать влияния на формирование психических свойств окружающих.

Таким образом, **социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации**. Социальный интеллект объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). К процессам, его образующим, относятся социальная сензитивность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в профессиях типа «человек - человек», а также некоторых профессиях «человек – художественный образ». В онтогенезе социальный интеллект развивается позднее, чем эмоциональная составляющая коммуникативных способностей – эмпатия. *Его формирование стимулируется началом старшего дошкольного возраста, расширением социальных связей детей* (посещение кружков, образовательных и культурных учреждений и пр.).

В этот период увеличивается круг общения ребёнка, развиваются его сензитивность, социально-перцептивные способности, способность переживать за другого без непосредственного восприятия его чувств, способность к децентрации (умение встать на точку зрения другого человека, отличать свою точку зрения от других возможных), что и составляет основу социального интеллекта. Нарушение, гипотрофия этих способностей может явиться причиной асоциального поведения, либо вызвать склонность к таковому.

Социальный интеллект ребёнка дошкольного возраста — это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути осознанного опосредованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей.

Критериями социального интеллекта дошкольника являются:

- *эмоционально-мотивационные* (самооценка, уровень развития эмпатии, децентрации; мотивация коммуникации и взаимодействия);
- *когнитивные* (общие умственные способности; понимание себя и партнера по общению; понимание сущности ситуации общения; прогнозирование развития ситуации коммуникации и взаимодействия, а также поведения в ней партнеров по общению);
- *поведенческие* (владение навыками конструктивного взаимодействия, способами моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение) (Шилова О.В.).

Что касается выявления **механизмов, обуславливающих развитие социального интеллекта**, то в качестве основных (в частности, в старшем дошкольном возрасте) нами выделены:

- *процесс становления самосознания,*
- *процесс развития саморегуляции.*

При этом мы отталкивались от механизма формирования личности, в качестве которого выступает процесс социализации в целом (В.С. Мухина, М.И. Бобнева и др.). Это обусловлено тем, что социальный интеллект дошкольника формируется в ходе его социализации, под воздействием условий социальной среды (Л.С. Выготский, Ю.С. Воробьева). Наиболее ярко процесс становления самосознания дошкольника находит своё отражение в отношении ребёнка к себе, своим качествам (самооценке). Адекватная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, что соответствующим образом качественно влияет на развитие социо-интеллектуального уровня. Процесс осознания ребёнком себя как субъекта и объекта социальных отношений также является одним из звеньев самосознания. Осознание внешних воздействий позволяет личности использовать их как критерии, эталоны, меры, масштабы собственного поведения. В процессе осознания социальных воздействий личность вырабатывает отношение к себе и другим, оценивает и формирует отношение к своему поведению и поведению других членов общности и группы, к партнерам как в непосредственном, контактном, так и опосредованном взаимодействии. Познание себя и отношение к себе как объекту и субъекту социального

воздействия и социального поведения осуществляется в процессе становления самосознания личности (А.Л. Журавлёв, Г.М. Андреева, С. Я. Якобсон, П. М. Якобсон).

Активное становление самосознания в дошкольном возрасте тесно связано с процессом развития саморегуляции. В составе психических процессов в качестве внутренних регуляторов выступают когнитивные процессы, через которые ребёнок получает, хранит, преобразует, воспроизводит необходимую для организации своего поведения информацию. Функциями социальной регуляции являются: формирование, оценивание, поддержание, защита и воспроизводство необходимых норм, правил, механизмов, средств, обеспечивающих существование и воспроизводство типа взаимодействия, взаимоотношений, общения, деятельности, сознания и поведения личности как члена общества. Психические состояния детей старшего дошкольного возраста связаны с расширением диапазона усвоенных ребенком социальных эталонов регуляции состояний, приобретаемых в общении с взрослыми и сверстниками (согласно С.В. Велиевой). Применение активных способов саморегуляции дошкольников связано с внутренними факторами - развитием рефлексии, адекватной самооценкой, потребностями в сфере общения с взрослыми и сверстниками и внешними факторами - личностью взрослого, социальными условиями, адекватностью методов и приемов воспитания, обеспечением полноценного процесса социализации. Таким образом, происходит непрерывное развитие саморегуляции: от внешних, вербальных инструкций взрослых и реакций на поведенческие проявления сверстников к внутреннему самоконтролю.

Таким образом, влияние взрослых на формирование социального интеллекта осуществляется двумя способами: непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка (включая активизацию наблюдения и анализ действий и поступков других людей и своих собственных) и опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности.

Социализация рассматривается нами не только как процесс, но и как результат присвоения ребёнком социального опыта по мере его психологического и интеллектуального развития, то есть преобразование (под влиянием обучения и воспитания) психологических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, мотивационно-ценностных ориентаций, норм и правил поведения. И в этой связи отметим важность двухаспектности социализации: с одной стороны, это усвоение дошкольником социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны - это активное воспроизводство им системы социальных связей за счет своей активной деятельности, активного включения в социальную среду. Активность позиции предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации, построения определенной стратегии деятельности и поведения, в частности. **Ребёнок не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации.** Это та обратная связь, когда результатом является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, а и его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень.

Список используемых источников:

1. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: Диссерт. канд. пед. наук, Ростов-на-Дону, 2011.

2. Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы// Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.,2004. – С. 28.

3. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта //Социальный интеллект: теория, измерение, исследование/под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова М.: Институт психологии РАН,2004. – С.11-28.

4. Шилова О.В. К проблеме развития социального интеллекта у старших дошкольников и младших школьников // Психологическая наука в образовательном пространстве: мат. V Регион. науч.-практич. конф. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – С. 147-150.

5. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. — 2010.

6. Южанинова А. Л. К проблеме диагностики социального интеллекта // Проблемы оценивания в психологии. — Саратов, 1984. — С. 84—87.

Условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников

Поштарева Т.В., д-р пед. наук, профессор, кафедра социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО СКСИ, Полякова Е.В., заведующий, Бокова О.Ю., зам. заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

В ходе теоретического исследования и практической деятельности нами были определены социально-педагогические условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации, а именно:

- активное использование в образовательном процессе ДОУ источников развития социального интеллекта детей;

- расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);

- широкое использование технологий, способствующих развитию социального опыта детей и их коммуникативной компетентности (непосредственная образовательная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.), решение специально созданных ситуаций, свободная деятельность детей, экскурсии, коллективные творческие дела, проектная деятельность (фронтальная, групповая, совместная с родителями)

- обладание педагогами необходимой компетентностью в сфере развития социального интеллекта и формирования коммуникативных умений дошкольников (с этой целью проводились педагогические советы (например, «Средства развития социального интеллекта дошкольников как средства их успешной социализации», «Создание благоприятного имиджа педагога как способ построения эффективного межличностного взаимодействия»), мастер-классы (например, «Развитие коммуникативных умений детей»).

Был разработан и реализован тематический план по проблеме ОЭР «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации»

| № п/п | Раздел | Тема |
|-----------------------|--|--|
| <i>старшая группа</i> | | |
| I. | <i>Общение, в том числе без слов (вербальное и невербальное)</i> | Давайте познакомимся (учимся здороваться, рассказ о себе) |
| | | Понять друга (мимика, жесты, поза; внешний вид и состояние человека; о чем говорит одежда (женская и мужская, профессиональная (спецодежда), летняя и зимняя, нарядная и будничная и т.д.) |
| | | Мы разные (национальные особенности, традиции и обычаи) |
| | | Правила этикета (кого и как приветствовать, |

| | | |
|--|---|--|
| | | развлечение и угощение гостей, общение со старшими и противоположным полом и др.) |
| II. | <i>Слова и поступки</i> | Добрые и злые слова и поступки Искорка добра (благопожелания) Добрым быть совсем непросто Театр вежливости |
| III. | <i>Внимание к другому</i> | Что значит быть внимательным? (к сверстникам, другим людям, пожилым, родным) Дружба начинается с улыбки (как научиться дружить или секреты дружбы) Владение собой (саморегуляция). Когда мои друзья со мной |
| IV. | <i>Согласованность действий</i> | Правила слушания Дисциплина – что это такое и зачем она нужна? Опасности, которые нас подстерегают Как сказать “Нет” |
| V. | <i>Общие переживания</i> | Что значит беспокоиться, переживать, «болеть», поддерживать? Урок хорошего тона Чуткий человек Что такое толерантность? Её границы |
| VI. | <i>Взаимодействие в игре, труде, быту</i> | Вместе весело шагать Хорошие манеры Качества человека, помогающие или мешающие общению (мудрость, терпеливость, агрессивность, уныние и пр.) Наши поступки |
| VII. | <i>Помощь в деятельности</i> | Слово и дело Какие слова нам помогают? Жадность и щедрость Добро и зло (русские народные сказки о помощи и вреде) |
| подготовительная к школе группа | | |
| I. | <i>Общение, в том числе без слов</i> | Устное и письменное общение (речь (развернутая и контекстная), непосредственное и опосредованное (по телефону, при помощи писем, по скайпу, в соц.сетях) общение; СМИ, художественная литература) Искусство как средство общения (изобразительное и музыкальное искусство, танцы, театр) Мы разные (характер, темперамент, особенности восприятия информации и выражения эмоций) Общение с не такими как я (людьми с особыми нуждами) |
| II. | <i>Слова и поступки</i> | Добрые слова дороже клада Обман, манипулирование (воздействие) и их последствия Добропорядочность – дело от души От добрых слов к добрым поступкам |
| III. | <i>Внимание к другому</i> | Я – это я, или как стать счастливым Учимся понимать друг друга (как распознать |

| | | |
|------|---|---|
| | | состояние, настроение и мотивы поведения людей) |
| | | Счастье следует искать на путях обыкновенных |
| | | Что значит быть внимательным к другому (соседям, нуждающимся и др.) |
| IV. | <i>Согласованность действий</i> | Был бы друг – будет и досуг |
| | | Умей договариваться |
| | | Конфликты: как их избегать и разрешать |
| | | Права и обязанности |
| V. | <i>Общие переживания</i> | Эмоции и чувства |
| | | Грусть и радость |
| | | Сочувствие, сопереживание |
| | | Общение без огорчений |
| VI. | <i>Взаимодействие в игре, труде, быту</i> | Взаимопомощь (на примере художественных произведений, народных традиций) |
| | | Неоднозначные поступки (например, “Медвежья услуга”, “Синие листья” (рассказ В.А. Осеевой) и др.) |
| | | Я – тебе, ты – мне (как аукнется, так и откликнется) |
| | | Кто я? (социальные роли) |
| VII. | <i>Помощь в деятельности</i> | Другим не поможешь – сам пропадёшь |
| | | Копилка добрых дел |
| | | Рука помощи |
| | | Бескорыстная помощь (волонтерство, альтруизм) |

Диагностический материал

для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста

Автор-составитель: Корниенко С.Н., педагог-психолог

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования впервые определяет один из самых важных векторов в развитии ребенка дошкольного возраста как «Социально-коммуникативное развитие». Данное направление упоминает о развитии личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности.

Почему это значимо? Развитие социального интеллекта у детей — это важный и необходимый этап в развитии личности ребенка, так как он определяет эффективность его социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе.

Диагностика уровня развития социального интеллекта позволяет предугадать и, возможно, частично разрешить проблемы социальной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста. Так как именно в этот период ребенок готовится перейти в совершенно иную, новую для него среду — школу.

Для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста нами была подобрана следующая батарея методик:

1-я методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой

2-я методика «Изучение самооценки и морального поведения»

3-я методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Данные методики позволяют увидеть, как ребенок будет решать социальную проблемную ситуацию, сталкиваясь не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме. Во всех случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы.

В совокупности с тестированием, наблюдение позволяет получить наиболее достоверную информацию о детях и их трудностях.

Методика «Изучение самооценки и морального поведения»

Подготовка исследования.

Подобрать для мальчиков 21 мелкую игрушку (самолеты, лодки, грузовики и т.п.), для девочек – предметы кукольного гардероба (платья, юбки, блузки и т.п.) в том же количестве. Нарисовать лесенку из 11 ступенек, 2 куклы.

Проведение исследования. Эксперимент проводится в 3 этапа индивидуально с детьми 6-7 лет.

1 этап. Определяют уровень соблюдения нормы справедливости на основании 3 диагностических серий.

Первая серия. Ребенку предлагается распределить между собой и еще 2 детьми, отгороженными от него ширмами, 4 набора игрушек (всего 21).

Вторая серия. Ребенок должен выбрать для рассылки 2 воображаемым партнерам 1 из 2 уложенных в коробки наборов, в одном из них игрушки заранее поделены на 3 равные части, а в другом предназначенная испытуемому часть значительно большая, чем 2 другие (15, 3 и 3 игрушки).

Третья серия. Ребенку нужно выбрать 1 из 3 наборов игрушек, в одном из них игрушки заранее поделены поровну, в другом одна часть значительно большая, чем 2 другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьей значительно больше других (15, 3 и 3 игрушки).

2 этап. После рассылки игрушек партнерам, ребенка просят оценить себя. Для определения самооценки ему предлагают поставить себя на 1 из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагаются «плохие» дети (чем ниже, тем хуже), на шестой ступеньки - «средние» дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках – «хорошие» дети (чем выше, тем лучше). Чтобы выяснить, способен ли ребенок представить себе, что его самооценка может снизиться, спрашивают, может ли он оказаться на более низкой ступеньке и в каком случае.

3 этап. Ребенку показывают вариант деления, противоположный тому, что он использовал на 1 этапе эксперимента, например, если в первой серии 1 этапа он поделил игрушки поровну, то в первой серии 3 этапа ему предлагают взять себе больше игрушек. И так в каждой серии испытуемого просят вообразить, что он действует в соответствии с этими противоположными вариантами, и оценить свое «новое деление».

4 этап. Ребенка просят оценить 2 сверстников, один из которых делил эти же игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежат на столе, сверстников изображают куклы.

Обработка данных.

Подсчитывают количество детей:

А) придерживающихся во всех 3 сериях равномерного деления (соблюдающих норму);

Б) предпочитающих те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам (нарушающих норму);

В) тех, у кого наблюдаются оба варианта распределения – и поровну, и не поровну (неустойчивых).

Выделяют особенности самооценок детей при нарушении или соблюдении ими моральной нормы.

А) адекватная самооценка (ей соответствуют более высокие значения из 11 «ступенек лестницы» при реальном или воображаемом соблюдении нормы; она свидетельствует о большей или меньшей критичности к собственному нарушению норм морали);

Б) недифференцированная самооценка (ей соответствуют одинаковые значения как при соблюдении, так при нарушении нормы; она говорит о том, что данная сфера не имеет

для дошкольника значения, и о том, что для себя он считает равно допустимым любой выбор).

В) искаженная самооценка (ей соответствуют более высокие значения при нарушении нормы; может выступать как результат включения особых, не осознаваемых детьми механизмов защиты).

Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой.

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он кормил ее, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или ставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко»

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы.

Подготовка исследования.

Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования.

Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

Первая серия. Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

Вторая серия. Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

Третья серия. Оцениваются волевые качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности: навыки, умения от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

Перед испытанием раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе его собственную и ставят 3 игрушечных домика. Ребенку предлагают отобрать в одну, стопку, например, фотографии «самых добрых» (говорят, что они «делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре»), а в другую стопку – фотографии детей

«не очень добрых» (не любят делиться гостинцами, не дают играть своими игрушками и т.д.). фотографии детей, которые «только иногда бывают добрыми», складывают в третью стопку. Свою собственную фотографию ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии 3 раза.

Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор фиксирует результаты, все фотографии раскладываются на столе.

По результатам диагностики было выявлено: высокий уровень социального интеллекта характеризуется уверенностью в себе, гибкостью в поведении, креативностью, прекрасными показателями морального сознания. Чем ниже уровень социального интеллекта, тем больше в человеке присутствуют замкнутость, агрессивность.

Критериями проявления социального интеллекта у детей дошкольного возраста могут выступать следующие возможности:

- Умение устанавливать межличностные контакты со сверстниками и взрослыми;
- Ориентироваться в межличностной ситуации;
- Объяснять различные психические состояния (собственные и наблюдаемые у других людей)
- Анализировать поведение собственное и других людей во время общения;
- Сопереживать и сочувствовать другим людям.

Чтобы выявить уровень развития социального интеллекта, не обязательно проводить тестирование или использовать другие психологические методики. Воспитателю достаточно отметить у ребенка проявление следующих способностей.

Ребенок дошкольник с развитым социальным интеллектом:

- Умеет устанавливать коммуникативный контакт с детьми;
- Откликается на просьбы других детей
- С удовольствием занимается вместе со взрослым;
- Успешно действует под руководством взрослого;
- Принимает помощь взрослого;
- Часто взаимодействует со сверстниками;
- Моделирует различные отношения в сюжетно- ролевых играх;
- Проявляет лидерские способности;
- Умеет занимать других детей; с удовольствием участвует в играх, предложенных другими детьми;
- Успешно разрешает конфликты со сверстниками;
- Действует самостоятельно;
- Умеет сдерживать проявление своих эмоций, контролировать свое поведение;
- Признает правила, предложенные взрослым и другими детьми.

Необходимо обращать внимание на такие проявления, как обман, манипулирование, не прямые формы агрессии, хитрости – так проявляется социальный интеллект, имеющий негативную моральную оценку. А вот проявления лидерства, сложных форм кооперации и нахождение компромисса – это формы с позитивной моральной оценкой. Все они свидетельствуют о развитости социального интеллекта у ребенка.

Используемая литература:

1. Адамова П. А., Винникова В. В., Газарова Т. А., Борохович Л. Ю. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 21-24.
2. Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дис... канд. пед. наук : 13.01.01 / И. Ю. Исаева. – Ростов-на-Дону, 2011. – 196 с.

3. Савенков, А. И. Концепция социального интеллекта [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru>
4. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии». – М.: ВЛАДОС, 1995

Давайте познакомимся

(Учимся здороваться, рассказ о себе)

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Джамиева М.Б., воспитатель

Цель: упражнять детей устанавливать контакт с помощью речевых средств в общении (обращение по имени, комплимент).

Материалы и оборудование: три коробочки, колокольчик, мячик, цветы, разные предметы (пёрышко, доска с магнитами, бутон нераспустившегося цветка).

Используемая литература:

1. Речевой этикет и вежливость // Дошкольное воспитание. - № 4. - 1988г.
2. Юдина. Уроки вежливости // Дошкольное воспитание. - №4. - 1988г.
3. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. - М. Просвещение. - 1985г.
4. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. – Просвещение. - 1986г.
5. Ваш ребёнок воспитан? // Дошкольное воспитание. - №10. - 1986г.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Содержание

Дети находятся в группе. Раздаётся звон колокольчика за дверью.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что это? Что за звук? Правильно, это звенит колокольчик. Предлагаю подойти к двери и узнать, что происходит. Ой, посмотрите, красивые коробочки. Кто-то приготовил нам сюрприз. Занесём коробочки в группу. Катя, открой вот эту коробочку.

В ней лежит маленький, яркий мячик.

- Поиграем с мячиком?

Воспитатель предлагает детям *игру «Ласковое имя»*.

Цель: способствовать раскрепощению детей, развить чувство близости с другими детьми.

Дети встают в кружок.

- Ребята, а как вас ласково называют дома? Вы будете бросать мячик друг другу, и тот, к кому он попадёт, должен назвать себя ласковым именем, а затем имя того, кому бросает мяч.

Игру начинает воспитатель.

- Молодцы, ребята. Понравилась вам игра? Вы узнали, что можно называть себя и товарищей не простым именем, а ласковым. А что бы нам лучше узнать о своём имени я предлагаю открыть вторую коробочку. Что в этой коробочке? (Цветы!).

- Ребята, возьмите цветок, который вам больше всего нравится. Присаживайтесь на стульчики. Поиграем *в игру «Цветок-имя»*.

Цель: сблизить детей друг с другом и воспитателем, постараться расположить детей.

- Даша, какой цветок ты выбрала? А ты, Данил, - и так далее. - А я выбрала – колокольчик-звоночек, синий цвет.

Примеры ответов: ромашка-белые реснички, белое платье желтый глазок; мак-ярко красный лепесток; гвоздика - мелкие цветочки, яркие как пламя; одуванчик-шарик пушистый белый, похож на большое солнце.

- Я бы хотела колокольчику дать своё имя. Таня расскажи нам о своём цветке, какой он? Ты бы хотела дать цветочку своё имя?

Похвалить детей.

- А сейчас цветочки посадим на клумбу (доска с магнитами).

- Возьмите друг друга за руки и молча, глядя в глаза, подарите самую добрую, какая у вас есть улыбку.

Физкультминутка:

Улыбнитесь, выше, выше подтянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте поскакали.

- Ребята, какие приятные слова можно сказать при встрече друг с другом?

Примеры: красивая, нарядная, аккуратная, весёлая, довольная, праздничная, ясная, прелестная, солнечная, ласковая, внимательная, доброжелательная, заботливая, радушная.

- Что такое комплимент? (ответы/предположения детей).

- А можно сказать комплимент - несколько добрых слов. Восхититься красивой одеждой. Например, «У тебя сегодня красивое платье», «Ты сегодня очень нарядный». Отметить положительные качества друг друга, за что-то похвалить. Например, «Ты всегда делишься с другими», «Ты очень аккуратная», «С тобой всегда интересно играть», «Ты такой смелый». А в ответ на комплимент всегда говорят: «Спасибо, мне очень приятно».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Цветок любви».

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что каждый из них принимаем и ценим другими детьми.

- Ребята, как вы называете друг друга при обращении? По имени. А когда вы обращаетесь к взрослым, то как вы их называете? По имени и отчеству. Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени и отчеству.

Игра заключается в следующем: дети должны вырастить «цветок любви», расцветающий от комплиментов.

- Ребята, сядем на стульчики.

Воспитатель говорит рядом сидящему ребёнку комплимент и даёт ему в руки бутон не распустившегося цветка, сделанный руками воспитателя, ребёнок передаёт его следующему со своим комплиментом.

Воспитатель положительно оценивает каждого ребёнка, обращая внимание на добрые слова, умение видеть в других хорошие качества, произносить комплимент с улыбкой и глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры воспитатель показывает детям «цветок любви» - распустившийся бутон.

- Молодцы, здорово у вас получается. Вам понравилось делать комплименты друг другу?

Итак, мы сами узнали, что комплименты - это приятные слова. Ребята, а вы знаете, что вместе с приятными словами бывают и приятные прикосновения? Я предлагаю открыть третью коробочку. Даша, открой коробочку. В этой коробочке живут разные предметы.

В коробочке лежат: мех, пёрышки и т.д.

Они оставляют разные следы, словно маленькие зверьки. Возьмите в руки эти предметы и посмотрите, какие следы они оставляют. Дети проводят по рукам, щекам, носикам.

- Предлагаю поиграть ещё в одну игру. Игра – «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым.

- Сейчас вы закроете глаза, а я вам буду проводить по руке. Угадайте, из какого материала пробежал «зверёк».

Игра повторяется три - четыре раза.

- Ребята, мне с вами было очень приятно поиграть.

Скажите, пожалуйста, что Вам запомнилось больше всего? Что нового Вы узнали? Какие чувства испытывали? Какое у Вас настроение?

Понять друга

(мимика, жесты, поза)

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гетманская Т.А., воспитатель

Цель: учить понимать язык мимики и жестов других людей; передавать настроение и информацию невербальными сигналами.

Материалы: колокольчик, дирижерская палочка, индивидуальные карточки с эмоциями людей.

Используемая литература:

1. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4- 6 лет. -3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2004.

2. Белухин Д.А. Основы личностно- ориентированной педагогики. -М.- Воронеж, 1996.

3. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать. М., 1998.

4. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов. – СПб., 2001.

5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов - на - Дону, 1986.

6. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2001.

7. Межличностное общение: Хрестоматия. – Пб., 2001.

8. Холл Д. М., Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. – М.: Прайм- Еврознак. – 2007, 512 с.

Содержание

Воспитатель звонит в колокольчик. Подходят дети.

– А как вы догадались, что я вас зову? Вы правильно меня поняли, молодцы! Значит, даже если люди молчат или говорят на иностранном языке, они всё равно могут понять друг друга. В чём же здесь секрет? Ребята, есть язык, состоящий из слов, а есть язык, состоящий из движений нашего тела. Все мы тоже ежедневно говорим этим языком. Попробуйте изобразить жестами то, что я сейчас произнесу словами: Тишина. Тс-с-с! (*Поднести к губам указательный палец*).

Иди-ка сюда! (*Поманить пальцем или рукой*)

Нет! Нет (*Покрутить головой из стороны в сторону*)

Выслушайте меня! (*Поднять вверх руку*)

Восхищение чем-либо. (*Аплодисменты*)

- Тело человека выражает то, какой он сейчас: бодрый или усталый, весёлый или грустный, рассерженный или доброжелательный. И если внимательно понаблюдать за осанкой человека, его походкой, руками, выражением лица, манерой говорить, то можно узнать очень-очень много. Даже больше, чем говорят слова. Хотите научиться языку без слов? Давайте поприветствуем друг друга.

Игра «Обмен приветствиями».

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определённую информацию.

Участники встают в два круга лицом друг к другу.

Задание:

1. поприветствуйте друг друга только глазами;
2. ... только головой;
3. ... только руками;
4. ... только плечами,
5. ... только словами.

– Что оказалось для вас труднее: общаться словами или без слов?

- Предлагаю Вам поиграть в *игру «Дирижёр»*.

Цель: концентрация внимания, умение понимать невербальные сигналы.

Дирижер поднимает и опускает руки. Чем выше (ниже) руки, тем громче (тише) хлопки.

Сокращение лицевых мышц называется мимикой. Младенец, еще не умеющий говорить, знает «азбуку» лица. Он прекрасно различает мимику взрослых, определяя по ней отношение к себе. Мама улыбнулась, и он широко улыбается в ответ; она нахмурила брови, у ребенка мгновенно появляется настороженность в глазах, кривится ротик. Он готов заплакать. Язык лица называют мимикой. Этот язык без слов может рассказать нам о чувствах и настроении человека.

Игровое упражнение «Угадай эмоцию».

Цель: развитие умения различать эмоции людей по мимике (радость, грусть, злость, удивление, сердитый человек).

Дети достают из красивого пакета карточки, отгадывают эмоцию и называют её. Остальные анализируют, правильно ли отгадана эмоция.

Физкультминутка. «Страус Кукки».

(Мимику и жесты мы используем, чтобы в нашей разминке рассказать о забавном страусе).

Страус Кукки встал с постели,

Поразмял свои бока,

Поразмял себе и шейку,

Словно длинную линейку.

Поворочал головой –

Вправо, влево:

Что с тобой?

Перья в стороны торчат,

Ноги что-то не стоят.

Потянулся клювом к луже,

Заглянул туда поглубже.

Посмотрел и так, и сяк,

А прическа – кавардак!

Это можно все поправить:

Перышки слегка пригладить,

Выпрямить осанку, заварить овсянку,

Сладко потянуться и просто улыбнуться!

Игра “Зеркало” (в парах).

Цель: развитие внимательности, умения действовать согласованно, подражая друг другу; быть ведущим и ведомым.

Дети по очереди играют роль “обезьяны” и “зеркала”: когда обезьянка смотрит в зеркало, зеркало повторяет движения обезьянки. По сигналу дети меняются ролями. При обсуждении каждый говорит, какую роль ему было легче выполнять.

Упражнение «Руки».

Цель: развитие произвольности внимания, навыков невербального общения.

Дети образуют пары и в течение нескольких минут изучают руки друг друга (рассматривают, ощупывают с открытыми, закрытыми глазами): размер, форму, другие

особенности, пытаюсь запомнить. Потом собираются в общий круг. Выбирается ведущий, он закрывает глаза. «Слепой» пытается с закрытыми глазами найти руки “своего” партнёра. И так каждый. В конце дети делятся своими впечатлениями.

Упражнение «Пирамида любви».

Цель: активизация положительных чувств к миру, людям, друг другу.

- Каждый из нас кого-то любит. Но необязательно словами выражать свою любовь, можно и руками, с помощью жестов. Давайте построим “пирамиду любви” из наших рук. Каждый назовёт что-то любимое и положит свою руку.

Рефлексия занятия.

- Мне очень хочется услышать, что интересного вы сегодня узнали, чему научились.

- Кто мне скажет, с помощью чего, помимо слов, можно общаться друг с другом?

- Понравилось вам занятие? Покажите это при помощи мимики и жестов.

- Сейчас всем на прощание я скажу: «До свидания!» Благодарю.

Правила этикета

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Музурова О.Г., воспитатель

Цель: формировать навыки культурного, этически грамотного поведения у детей.

Предварительная работа: заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах

Материал: туалетные принадлежности: мыло, зубная щетка, расческа, полотенце; зеркало; заколка для волос; круги красного и зеленого цвета по количеству детей; ромашка с правилами поведения в различных местах; «волшебная палочка».

Технические средства: магнитофон

Используемая литература и источники:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Творческий Центр, 2012г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - Мозайка – Синтез, 2008г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худ. литература, изобразит. деятельность. - Творческий Центр, 2011г.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окр. мир. - Творческий Центр, 2010г.
5. <http://dohcolonoc.ru/conspect/3564-konspekt-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-vezhliyve-slova-i-khoroshie-manery.html>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/01/konspekt-zanyatiya-vezhliyve-slova-i-khoroshie-manery>
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialno-yemocionalnomu-razvitiyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-druzha-nachinaetsja-s-ulybki.html>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/moiseeva-natali/nod-v-srednei-grupe-na-temu-pravila-yetiketa.html>

Содержание

(Дети входят под песню «От улыбки», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.

Дети хором здороваются.

Воспитатель:

Солнышко ясное встало «Доброе утро!» - сказало

«Доброе утро!» - кричу я прохожим,

Веселым прохожим на утро похожим,

«Веселое утро» - повсюду я слышу, Я слышу и вижу в глазах у девчонок,

В глазах у мальчишек.

Но если проснешься, а дождик в окно стучит, да стучит и без солнца темно

«Доброе утро», друзья, все равно, «Доброе утро» и в холод и в град
«Доброе утро» - не зря говорят, «Доброе утро» велит быть добрей,
Честней и упорней и веселей, Придуманно мудро «Доброе утро».

Воспитатель: первые слова, которыми мы начинаем день – это «Доброе утро». А что мы говорим этими словами?

Дети отвечают по очереди: желаем здоровья, веселья, счастья, хорошего настроения, хотим, чтобы весь день был радостным, светлым, добрым.

Ребёнок. Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуйте,

Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: во все времена верхом невоспитанности и неуважения к окружающим считалось, если человек уклонялся от приветствия или не отвечал на него.

ПРИВЕТСТВИЕ - это одно из самых важных правил этикета.

А что такое «этикет» нам расскажут дети:

1 ребёнок:

Что такое «этикет»?

Мы сейчас дадим ответ.

Это правила такие,

Надо знать их с малых лет!

2 ребёнок:

Что сказать, когда войти,

Как в гостях себя вести,

Что с волшебными словами,

Делать дома и в пути.

3 ребёнок:

Если вежливыми стать,

И воспитанными быть,

То всегда и всюду будут,

Уважать вас и любить!

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что правил этикета очень много. Некоторые из них собраны в один цветок. Посмотрите внимательно и скажите, где необходимо соблюдать правила поведения, (но хочу вам напомнить, что нельзя перебивать друг друга и говорить надо по одному).

(Цветок-ромашка, дети называют: в детском саду, в театре, на улице, в транспорте, в гостях, в больнице.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Но сегодня мы остановимся на этикете в детском саду.

(Забегает девочка – неряха под песню «Воспитание»).

Воспитатель: Что ты кричишь, бежишь. Расскажи, что с тобой случилось?

Девочка: я проспала.

Воспитатель: а почему ты так неопрятно и некрасиво одета?

Девочка: я торопилась и думала, что итак сойдет.

Воспитатель: Дети. Посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный и неаккуратно одет. В таком виде можно приходиться в детский сад. Надо исправлять положение. Дети, поможем девочке?

Дети: Да.

(Для этого по очереди, подходите к девочке и помогите ей привести себя в порядок)

Воспитатель: Давайте покажем нашим гостям и девочке, как мы встречаем новый день.

Физкультурная минутка:

| | |
|----------------------------|--|
| Рано утром мы проснулись, | <i>потереть глаза кулачками</i> |
| Сладко, сладко потянулись! | <i>потянуться вверх</i> |
| Чтобы сон ушел - зевнули | <i>зевают</i> |
| Разбудил нас бег на месте, | <i>«бегут»</i> |
| В ванну побежали вместе | <i>«рисуют» прямоугольник в воздухе</i> |
| Умывались и плескались, | <i>имитируют движения умывания</i> |
| Зубы вычистить старались, | <i>«чистят» зубы</i> |
| Причесались аккуратно, | <i>«причесываются»</i> |
| Приоделись все опрятно. | <i>проводят руками по телу-«одеваются»</i> |
| Не хотим мы больше спать | <i>грозят пальчиком</i> |
| Будем весело играть!!! | <i>хлопают в ладоши.</i> |

Девочка уходит.

Воспитатель: Она забыла сказать «спасибо». Благодарность - чувство признательности кому-нибудь за оказанное внимание и добро. К сожалению, мы часто забываем говорить волшебные слова, а они так необходимы. Я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить другу «ласковое слово». «Волшебную палочку» в руки возьму, и ласковое слово другу подарю.

(Дети, сидя в кругу, передают друг другу «волшебную палочку», говоря при этом добрые, ласковые слова).

Ребенок:

Утром, подойдя к окну,
«Здравствуй!», - солнышку кричу.
И еще немало раз
За день повторю: «Добрый день» иль «В добрый час!»
«Вас за все благодарю».
Друга встречу – то ему,
Крепко руку я пожму.
Книгу даришь кому-либо,
Скажет он тебе «спасибо».
Ты «пожалуйста» в ответ,
Улыбнувшись, прошепчи.
Расставаясь с кем-то где-то,
«До свиданья» говори.

2 ребенок:

Эти истины понятны,
Учат как себя вести.
Чтобы было всем приятно,
Желаем доброго пути! (Из творческой копилки)

Воспитатель: Но быть воспитанными, это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. А еще это соблюдение важных правил. О некоторых очень важных правилах ребята хотят прочитать стихотворения.

1 ребёнок:

В садик не бери конфетки,
Ведь другим обидно деткам.
Маму провожай спокойно,
И веди себя достойно.
Воспитательницу слушай,
Без приказа спи и кушай.

2 ребёнок:

Одевайся побыстрей,
Не задерживай детей.
Игрушку ты не отнимай,
Возьми другую, поиграй.
С незнакомым не ходи,
Воспитателя зови.
Маму радостно встречай,
По подружкам не скучай.
Воспитатель: спасибо, вам, дети!
Ребята, я предлагаю вам поиграть.

Я буду называть поступки, а вы, молча и сидя на своих местах, будете поднимать красный или зеленый кружок. Если поступок хороший поднимаете зеленый кружок, а если плохой – красный.

1. Забирать игрушки у друзей.
2. Помогать взрослым.
3. Кричи, громко разговаривай.
4. Не ссорься с друзьями, старайтесь играть дружно.
5. Здраваться при встрече.
6. Садиться за стол грязным, неумытым.
7. Следить за своим внешним видом.

Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»

Воспитатель: Ребята, скажите, что Маша сделала не правильно?

Ответы детей: (взяла спички, не давала спать Мишке, кричала за столом, выпустила пчел).

Воспитатель: А как бы, вы, поступили на ее месте? Ответы детей.

А что, вы, можете сказать о медведе? Ответы детей.

Дети, а почему Маша плохо себя ведет? (потому что она не знает правил поведения, она не воспитанная).

Сотни правил в этикете,
Все не выучите враз.
Но, пожалуйста, уж, дети,
Вы не огорчайте нас!
Подрастая, изучайте,
Изучайте этикет.
Изучая, подрастайте,
И живите много лет!
В жизни Ваше воспитание
Ждут большие испытания.

Рефлексия: Ребята, о чем мы с Вами сегодня разговаривали? А как, вы, думаете, все ли из Вас правильно и красиво себя вели? Я хочу сказать, что мы с Вами будем еще многому учиться и работать, чтобы о всех вас сказали: «Это воспитанные и вежливые дети». Спасибо!

Дети: До свидания!

(Уходят под песню «Точка, точка, запятая» слова Ю. Ким – музыка Г. Гладкова).

«Добрые и злые» слова и поступки

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Сержантова Е.С., воспитатель

Цель: Расширение представлений о добре и зле.

Материалы к занятию: дорожки – зелёная, красная, синяя, сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, куклы в костюмах нищенки-матери и

мальчика-звезды; картонные сердечки, ярко оформленные; две тарелочки: в одной конфеты, а в другой серые квадраты, иллюстрации сказочных героев, незаконченные пиктограммы с гномами, фломастеры, запись песни В. Шаинского «В мире много сказок».

Используемая литература:

1. <http://dohcolonoc.ru/conspect/2771-konspekt-zanyatiya-uroki-dobroty.html>
2. <http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya>
3. Волчкова В. Н. Познавательное развитие детей в старшей группе.
4. <http://festival.1september.ru/>

Содержание

Воспитатель обращает внимание детей, на то что где-то рядом слышна песня. В гости приходит мальчик Антоша (заранее подготовленный ребёнок) и поёт отрывок из песни старухи Шапокляк:

Кто людям помогает, теряет время зря –
Хорошими делами прославиться нельзя.
И я вам предлагаю всем делать точно так,
Как делает старуха по кличке Шапокляк.

Воспитатель встречает гостя: - Здравствуй, Антоша! Познакомься с ребятами. - А что за песню ты нам сейчас спел?

Антошка: А разве вы её не знаете? Это моя любимая песенка из мультфильма. А из какого-нибудь ответят дети! Дети узнают знакомый мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена».

Воспитатель: Ребята, а чью песенку спел Антошка? (Старухи Шапокляк). Почему с ней никто не хотел дружить? (Потому что она была злой, вредной, всех обижала и обманывала).

Антошка: А разве можно вести себя по-другому?

Воспитатель предлагает Антошке и всем ребятам отправиться в «Страну добрых дел», чтобы научиться делать добрые дела. Дойти в страну можно по цветным дорожкам, дети выбирают цвет дорожки из «волшебного мешочка». Дети идут по одной из цветных дорожек. На красной дорожке их ждёт игра.

Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый, невежливый – вежливый, грубый – ласковый,
Отнять – отдать, подарить, поругать – похвалить, Ленивый – трудолюбивый,
Жадный – щедрый, обидеть – защитить, огорчить – обрадовать,
Грустный – весёлый, равнодушный – заботливый, неряшливый – аккуратный,
Сломать – починить, порвать – заклеить, крикливый – молчаливый,
Развязный – скромный, трусливый - храбрый

Игра «Выбери хорошие поступки»

Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.

Далее на их пути встречаются «Звёздный мальчик и Нищенка» (куклы на столе).

Воспитатель: Мы с вами читали сказку «Мальчик-звезда». Много говорили о героях сказки. Сегодня я предлагаю вспомнить эту сказку. Коротко наминаю краткое содержание.

«Однажды в зимнюю стужу двое лесорубов увидели, как с неба упала яркая звезда. В складках плаща они увидели не звезду, а маленького ребёнка. Один из лесорубов взял дитя и, несмотря на бедность и голод, принёс его к себе в дом. Вырос мальчик очень красивым, но злым, гордым и жестоким. Однажды, когда в их селение пришла женщина, он закидал её камнями и не хотел поверить, что нищенка – его мать.»

Воспитатель: Дети, у вас есть «сердечки». Я предлагаю подарить их тому герою сказки, который вам понравился. Дети кладут сердечки рядом с героями сказки. Педагог в

этот момент незаметно помещает две тарелочки рядом с куклами: у нищенки в тарелке серые квадратик, а у мальчика-звезды – яркие настоящие конфеты.

Воспитатель: Дети, а герои сказки хотят сделать вам подарки. Возьмите себе сами подарки, но у того героя, который вам очень понравился, у того человека, который вам особенно приятен. Когда предложенные подарки взяты детьми, воспитатель обращает внимание на то, что все свои сердечки дети отдали нищенке.

Воспитатель: Ведь вы свои сердечки отдали нищенке, а почему же решили взять конфеты у жестокого мальчика-звезды? Нужно видеть смятение детей.

Воспитатель: Да, дети, искушение велико. Говорить красиво легко, а поступать так всегда – сложно. Этому нужно учиться всю свою сознательную жизнь. Воспитатель читает сказку дальше. - Вдруг, после того как нищенка-мать ушла из селения, мальчик-звезда превратился в чудовище. Он тогда понял, что поступил плохо, и три полных года искал по свету свою мать. Много лишений и испытаний пришлось на его долю, пока он опять не стал красивым. Он встретил нищенку и повинулся перед ней. Вдруг нищенка превратилась в королеву. А вскоре мальчик-звезда стал властелином города. Он был справедливым, по-доброму относился к сиротам, бедным и больным.

Воспитатель: Вот так счастливо закончилась эта сказка. Скажите, дети, вы жалеете о том, что взяли конфеты с тарелочки мальчика-звезды? (Ответы детей.) А теперь давайте выберем дорожку, по которой пойдём дальше.

Воспитатель: Ребята, здесь лежат волшебные очки, через которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом из Вас. Давайте примерим эти очки и посмотрим внимательно друг на друга. Нужно постараться в каждом увидеть, как можно больше хорошего и рассказать об этом (Рассказы детей.)

Физминутка с элементами игры на внимание «Солнце, море, ветер»

Воспитатель называет слово, дети имитируют: Руки вверх – солнце, присели, руки на полу – море, встали, руки шевелятся как во время ветра - ветер

Игра «Доскажи словечко»

Для нас здесь задание «Доскажи словечко» Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду, ... (помоги ему)

Решай споры словами, ... (а не кулаками)

Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (до свидания)

Ребёнок вежливый и развитый, говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.

Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «Добрый человек».

Рефлексия

Как вы думаете, какой теме было посвящено занятие? Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать, тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать, и близких и чужих

И радости порой не знать, заботясь о других.

Конечно, доброму трудней, и все же посмотри:

Как много у него друзей! А злой всегда – один...

Воспитатель: Сегодня на занятии мы еще раз убедились, что поступки есть хорошие и плохие. Какой вывод вы сделали для себя? (Ответы детей). В заключении я хочу сказать словами казахской народной пословицы: «Жизнь дана на добрые дела!»

Искорка добра (благопожелания) (конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Сержантова Е.С., воспитатель

Цель: формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях, благопожеланиях.

Материалы: свеча, зернышки, семечки, живой цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка.

Используемая литература:

1. И.П. Тулупова «Доброта»
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://vospitateljam.ru/>
4. <http://dochkolenok.ru/>

Содержание

Дети заходят в группу под музыку, на экране изображение солнышка с улыбкой.

Воспитатель: Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному... (дети здороваются) Небу ясному... Люди взрослые и малыши...

Воспитатель: каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим, друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. (Берем в руки зажженную (безопасную) свечу и дети передают друг другу свечу). Посмотрите, как искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Садитесь дети, пожалуйста, на стульчики. Сегодня на занятии пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы ребята понимаете, что такое доброта? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово - доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко - доброта. Добро тебе – добро от тебя, как это верно! Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? (Ответы детей: о человеке, поступке, пути, встрече и т.д.)

Воспитатель: Добрый человек добрый, значит он еще какой? (Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый).

- А если человек недобрый, он какой? (Злой, грубый, жадный).

- Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус?

- Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. (Ответы детей).

- Легко ли быть добрым? (ответы детей). А сейчас я попрошу вас послушать стихотворение И. Тулуповой «Доброта» и с помощью стихотворения мы узнаем - легко ли быть добрым?

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Воспитатель: Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое у него лицо бывает в эту минуту? (Доброе, с улыбкой)

Физминутка «Солнышко»

- Повторяйте все за мной,
Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.,
К ночи солнышко зайдет,
Ниже, ниже, ниже,
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам,
Весело живется.
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопали в ладоши,
Очень рады солнышку

Воспитатель: Сейчас подарите друг другу добро, улыбнитесь, посмотрите друг на друга ласковым взглядом. (Обратить внимание детей на демонстрационный материал).

- Ребята, смотрите, как много здесь разных предметов - зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чаша. Скажите, какой добрый поступок можно совершить с их помощью? (Зернышками накормить птичек, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть).

- Молодцы ребята! Доброта - это важное человеческое качество, которое имеет волшебные слова, вы знаете, ребята, что это за слова? (Спасибо, пожалуйста, извините, простите, добрый день утро и т.д.)

- Ребята, а за что нужно извиняться? (За плохой поступок, за обидные грубые слова).

- Да ребята, нужно извиняться и просить прощения, чтобы тебя простили, не обижались. Надо помириться и тогда веселее будет играть.

Дорогие мои ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, начинаем игру «Мы с тобой одна семья».

Дети встают в круг, держась за руки, воспитатель предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему.

Мы с тобой одна семья:
Вы, мы, ты и я.
Потрогай нос соседа справа,
Потрогай нос соседа слева,
Мы с тобой – друзья!
Мы с тобой одна семья:
Вы, мы, ты и я.
Обними соседа справа,
Обними соседа слева,
Мы с тобой друзья!
Мы с тобой одна семья:
Вы, мы, ты и я.
Поцелуй соседа справа,
Поцелуй соседа слева,
Мы с тобой друзья!

Рефлексия

Ребята, о каком качестве мы сегодня говорили? Давайте крепко возьмемся за руки и подарим, друг другу добро, улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!»

Добрым быть совсем не просто

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Джамиева М.Б., воспитатель

Цель: формировать у детей доброту, развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Подготовка: аудиозаписи песен «Если добрый ты», «Дорога добра» музыка Шаинского, слова Танич М., фрагменты из мультфильмов.

Предварительная работа: чтение сказок, пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.

Используемая литература:

1. sbornik-mudrosti.ru posloviy-i-pogovorki-o-dobre/
2. a-pesni.org/dobrota.php
3. Сухоносова. О.Н. классный час «Если добрый ты это хорошо!», «Педсовет», №5, 2008. стр. 6-8.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. - СПб. - 1903-1909
5. Энциклопедия этикета. - СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Содержание

Организационный момент:

«Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдём гулять

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмёмся

И в кружочек соберёмся

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

(дети выполняют движения согласно текста)

Звучит музыка: аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда».

Воспитатель: Ребята, а что такое доброта? Что значит быть добрым? (Ответы детей)

Доброта – это наше ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота о них.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час»

Доброта — она на веки

Украшение человека....

На экране фрагмент из мультфильма «Просто так».

Воспитатель: Дети, эта добрая история о том, что так легко быть счастливым самому и сделать счастливым другого – просто подарив ему подарок...

Кому мальчик подарил подарок? (Ответы детей). А как вы думаете, почему он это сделал? (Ответы детей). *Пословица:* «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».

На экране фрагмент из мультфильма по сказке «Гуси лебеди».

(Девочка помогла печке, а печка её спрятала от лебедей). *Пословица:* «За добром платят»

Воспитатель: Каких ещё сказочных героев вы знаете, которые совершали добрые поступки, приносили радость и добро окружающим. (Ответы детей)

- Дети, а вы умеете совершать добрые поступки? (Ответы детей)

Игровое упражнение: «Добрый поступок».

(На доске солнышко, но оно без лучиков. На столе лучики с изображением хороших и плохих поступков. Детям предлагается выбрать лучик с добрым поступком и прикрепить его к солнышку, аргументируя свой выбор)

Воспитатель: Молодцы! Правильно оценили поступки. Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим.

Пословица: «Добрые дела – красят человека».

Воспитатель:

«Добрый быть совсем, непросто

Не зависит доброта от роста

Не зависит доброта от цвета

Доброта не пряник, не конфета

Доброта от холода согреет

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети».

Игра с мячом: «Ласковое слово». (Дети встают по кругу. Воспитатель бросает мяч, называет слово, а дети должны сказать это слово ласково)

— Солнце – солнышко, Мама – мамочка

— Кошка – кошечка, Ягода – ягодка, Птица – птичка...

Воспитатель: Молодцы! Ласковое, доброе слово душу согревает.

Рефлексия:

— Кого называют добрым?

— Как ведут себя добрые люди? (Ответы детей)

Воспитатель: Добрым мы называем человека, который несёт людям добро, помощь. Добро всегда должно быть бескорыстно.

– Ребята за ваши добрые слова и дела я хочу сделать вам подарок. (Каждому ребёнку «сердечко»)

Театр вежливости

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Джамиева М.Б., воспитатель

Цель: учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Предварительная работа: Чтение рассказов В. Осеевой “Просто старушка”, Л. Н. Толстого “Котёнок”.

Оборудование и атрибуты к инсценировке сказки Софьи Прокофьевой «Сказка про грубое слово уходи»

Предварительная работа: Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», С. Прокофьевой «Маша и Ойка».

Используемая литература:

1. Рассказы, сказки, стихи В.А. Осеевой. - Дет. лит. 1984г.

2. «Маленькие рассказы» Л.Н. Толстого. - Дет. лит. 1987г

3. Васильева - Гангнус Л. Азбука вежливости. - СПб: Детство-ПРЭСС, - 2001.

4. Насонкина С. А. Уроки Этикета.

5. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Содержание

Воспитатель: Ребята, мы с вами постоянно учимся быть вежливыми, совершать хорошие поступки, быть культурными людьми.

- А кто объяснит, что значит быть вежливыми? (говорить вежливые слова, быть внимательными к людям, заботиться о близких, благодарить за помощь, не грубить...)

Быть вежливыми, это не только говорить вежливые слова, но и совершать хорошие поступки, делать приятное другим людям.

А что вы делаете для того чтобы сделать приятное другим людям? (ответы детей)

Молодцы ребята! О добре и добрых делах написано много книг – это и сказки, и рассказы, мы знаем пословицы и поговорки. А ещё о добре и вежливости написано много песен. Давайте споём одну из них.

Песня Кота Леопольда «Если добрый ты», автор Борис Савельев

Воспитатель: А сейчас предлагаю вспомнить литературные произведения, которые мы с вами прочитали и из которых узнали о плохих или хороших поступках героев.

Мне бы хотелось, чтобы вы проанализировали поведение этих героев, их поступки и выразили своё отношение к ним, как бы вы поступили на их месте?

Воспитатель проводит литературную викторину (читает отрывки из произведений).

- Шли они шли и вдруг нашли большую круглую головку сыра, хотели было поделить её поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что другому достанется больше (венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»).

- За обедом отец и говорит: «А, что, не съел ли кто – ни будь из вас одну сливу?» (В. Осеева «Волшебное слово»).

Обиделась Маша и ушла. Заглянуло в окошко солнце: «Как тебе не стыдно» - сказала солнце. «Маша - твоя подружка, разве можно подружке говорить такое слово «Уходи». (С Прокофьева «Маша и Ойка»).

А сейчас мы поиграем. Игра называется «Помоги одеться брату или сестре».

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас мы отправимся в «Театр Вежливости» и посмотрим инсценировку рассказа Софьи Прокофьевой

«Сказка про грубое слово «Уходи».

Но чтобы получить билеты в этот театр, нужно вспомнить вежливые слова.

Внимание, внимание!

Театр открывается!

К началу всё готово.

Билеты предлагаются за вежливое слово.

(Ребёнок – «кассир» предлагает билеты в театр. Дети по- одному подходят к кассе и читают стихи или рассказывают пословицы и поговорки о вежливости) .

Добрый день.

Добрый день! – тебе сказали,

Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали – теплоты и доброты.

Пожалуйста.

Отменить, что ли слово «пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Здравствуй

Здравствуй, - ты скажешь человеку

Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.

И, наверное, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

Спасибо

За что мы говорим «Спасибо».

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы
Кому сказали сколько раз.
Будьте добры
Будьте добры, - это я говорю по секрету
Будьте добры – и не ждите за это конфету.
Будьте добры – без игры и во время игры
Если сумеете. Будьте скорее добры.
Инсценировка рассказа С. Прокофьевой «Сказка про грубое слово «Уходи»
Роли исполняют дети.

Беседа.

- Ребята, как называется это произведение, и кто его автор? (Маша и Ойка – капризуля, рассказ называется «Сказка про грубое слово «Уходи» автор - Софья Прокофьева).

- Кого обидела Ойка?

- Что случилось, когда Ойка прогнала солнце?

- Кого встретила Ойка, когда вышла из дома и пошла по тропинке?

- А кого испугалась Ойка?

- Чем закончилось это произведение?

Молодцы ребята, вы хорошо поняли это произведение и никогда не будете такими грубыми, как Ойка.

Воспитатель: Да, ребята, вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всём мире добрее, лучше, чище душой. Я рада, что вы правильно поняли смысл этого рассказа и тему нашего досуга. Я думаю, что волшебные слова вам очень пригодятся в вашей жизни.

Что значит быть внимательным?

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гаркуша А.И., воспитатель

Цель: формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.

Предварительная работа:

- чтение А. Осеевой «Волшебное слово», Л. Н. Толстого «Косточка». Дать детям предварительное задание: наблюдать внимательное заботливое отношение взрослых друг к другу (дома, в общественных местах, в транспорте, во дворе); отношение детей ко взрослым. В последствие те поступки, которые их волновали отразить в рисунках.
- настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Рассматривание картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей. Подвижная игра «Помоги другу». Чтение художественной литературы:

1. «Медвежонок-невежа» А. Барто

2. «Девочка чумазая» А. Барто

3. «Девочка - ревушка» А. Барто

4. «Мойдодыр» К. Чуковский

5. «Федорино горе» К. Чуковский

6. «Упрямый лягушонок» С. Михалков

Разучивание стихов для занятия

Словарная работа: вежливость, терпимость, доброта, помощь.

Материалы: иллюстрации к стихотворению С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать».

Используемый источник: <http://www.maam.ru/detskijasad/100print100/konspekt-nod-ja-i-moi-druzja.html>.

Содержание

Воспитатель обращает внимание детей на книгу о Дюймовочке. Рассказывает детям, что Дюймовочка родилась в волшебном цветке, который вырастила Фея Доброты, Дюймовочка добрая, заботливая, ласковая и очень отзывчивая девочка. которая умеет жалеть, никого не обижает, всем помогает, не бросает в беде.

Воспитатель предлагает помочь цветку распуститься от добрых дел детей.

Воспитатель: Умеете ли вы дружить? Крепкая ли у вас дружба? Знаете ли вы вежливые слова? Цените ли доброе отношение к себе? Об этом мы будем узнавать с вами в течение всего занятия. А еще мы сегодня будем учиться быть добрыми, отвечать добром на добро, узнаем, как надо дружить, и вспомним все волшебные слова, которые только бывают.

Для начала встанем все в круг, поиграем в пальчиковую игру «Дружат в нашей группе».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие – путешествие по стране. Страна это не простая. Ее так и называют «Страна доброты, дружбы и вежливости». И обязательно поможем цветку распуститься и вновь благоухать, и радовать нас своей необычайной красотой!

Игра «Не сердись, улыбнись!» (Ребенок поворачивается головой к рядом стоящему, называет его по имени и говорит: - «Василиса, не сердись, улыбнись!» Игра продолжается пока все дети не скажут)

Воспитатель: Ребята, а вы слышите, кто-то в раздевалке шумит? (Воспитатель выносит ежика, он «плачет»)

-Как тебя зовут? Проходи, пожалуйста, будь как дома. Что случилось?

Ежик сказал: «Я повредил ножку, помогите мне»

-Ребята, как вы думаете, какие слова не знает или позабыл Ежик? (Вежливые, волшебные!)

- А какие вежливые слова вы знаете? (Здравствуйте, пожалуйста, доброе утро, добрый вечер!)

- А когда эти слова нужно говорить?

- «Придуманно кем-то просто и мудро-

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера»

«Я люблю, когда при встрече,

Мы знакомым и родным

«С добрым утром!»),

«Добрый вечер!»),

«Доброй ночи!» -говорим»

Воспитатель: А какие волшебные слова вы еще знаете? (Извините, простите.)

- Паша разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой нахмурились сразу.

Но Паша нашелся:

Взглянул им в глаза,

И робко и тихо,

«Простите», - сказал.

И мама молчит, улыбается даже.,

- Мы купим другую,
Есть лучше в продаже.
«Простите!»,
Казалось бы, что в нем такого?
А вот ведь какое чудесное слово!»

Воспитатель: Ребята, скажите, а как нужно говорить эти волшебные слова?
(Вежливо, нежно, ласково.)

- Верно!
Это доброе слово «Пожалуйста»
Повторяем мы поминутно,
Потому что нам без «пожалуйста»,
Очень было бы неудобно.
- Добрый день! - тебе сказали.
- Добрый день! - ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты!
Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу-
«С добрым утром!» - я кричу.
«Добрый день!» - кричу я вслед,
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер» - так встречаю,
Маму и налью ей чаю.
-Здравствуйте! - ты скажешь человеку.
-Здравствуй! - улыбнется он в ответ.
И наверное не пойдет в аптеку,
А здоровым будет много лет.
За что мы говорим «спасибо»?
За все, что делают для нас
И мы припомнить не смогли бы,
Кому сказать и сколько раз.
Нам желают доброго пути
- Будет легче ехать и идти.
Приведет, конечно, добрый путь,
Только к доброму чему-нибудь.
Воспитатель: Эти слова всем известны давно.
Видишь, они и просты, и не новы,
Но я опять повторю все равно:
-Добрые люди, будьте здоровы!

Физкультурная минутка:

Рано утром мы проснулись (потереть глаза кулачками)
Сладко, сладко потянулись! (потянуться вверх)
Чтобы сон ушел (зевнули зевают)
Разбудил нас бег на месте (бегут)
В ванну побежали вместе (рисуют прямоугольник в воздухе)
Умывались и плескались (имитируют движения умывания)
Зубы вычистить старались (чистят зубы)
Причесались аккуратно (причесываются)
Приоделись все опрятно. проводят руками по телу (одеваются)
Не хотим мы больше спать (грозят пальчиком)

Будем весело играть! (хлопают в ладоши)

Воспитатель: - А хотели бы вы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в игру «Комплименты». Что такое комплименты? (Похвала, когда говорят о твоих хороших особенностях). (Дети по очереди берут по одному цветочку, говорят комплименты любому ребенку и приклеивают цветок на полянку. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.)

- Я тоже хочу сделать вам всем комплимент. Вы очень умные, добрые, дружные ребята. Я вас очень люблю.

Ребята, я предлагаю вам поиграть. Я буду называть поступки, а вы, молча на своих местах, будете поднимать красный или зеленый кружок. Если поступок хороший поднимаете зеленый кружок, а если плохой – красный.

1. Забирать игрушки у друзей.
2. Помогать взрослым.
3. Кричи, громко разговаривай.
4. Не ссорься с друзьями, старайтесь играть дружно.
5. Здраваться при встрече.
6. Садиться за стол грязным, неумытым.
7. Следить за своим внешним видом.

Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова». Воспитатель бросает детям мяч и дети по очереди называют вежливые слова. После игры, дети садятся на стульчики.

Рассматривание картинок с разными поступками детей. Разбираем поступки положительные и отрицательные. Группа детей делится на две команды.

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Одна группа детей выбирает картинки с хорошими поступками, другая с плохими. И кладут на разные столы, где лежат красный (хорошие поступки) и черный (плохие поступки) кружки.

Рефлексия

Воспитатель обращает внимание детей на то, что какой красивый цветок у нас распустился.

-Ребята, какие чувства вызвал у вас цветок? (восторг, восхищение, радость, красота).

-Как мы назовем наш чудесный цветок? (Цветок Доброты).

После таких слов хочется улыбаться и непременно делать добрые дела. Люди будут добрыми, если дети совершают добрые дела.

Дружба начинается с улыбки

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гнусина М.В., воспитатель

Цель: развивать дружеские отношения между детьми в процессе формирования представлений о дружбе.

Материалы и оборудование:

- Письмо от Белоснежки;
- Листы бумаги с изображением персонажей, фломастеры;
- Копилка и сердечки.

Предварительная работа: чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».

Используемые источники:

- 1.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/06/23/fizminutki-dlya-doshkolnikov>(физминутка)
- 2.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/12/zanyatie-po-sotsialno-nravstvennomu-vospitaniyu-o-druzhbe-i-druzyakh>(книги)
- 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/09/konspekt-zanyatiya-druzhba-nachinaetsya-s-ulybki>

4.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/05/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-druzhba-nachinaetsya-s>

5.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/06/konspekt-nod-kogda-moi-druzya-so-mnoy-srednyaya-gruppa>

Содержание

1. Ритуал приветствия.

Давайте начнём наше общение с улыбки друг другу. Возьмитесь за руки, поверните голову к другу слева, потом справа и улыбнитесь. А сейчас мы поздороваемся и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной.

Здравствуй, Небо! (Руки подняты вверх)

Здравствуй, Солнце! (Пальцы лучи)

Здравствуй, Земля! (Руки опустить на ковер)

Здравствуйте, все мои друзья! (Дети обнимают друг друга)

(Дети проходят и садятся)

Молодцы, ребята! А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? Конечно нет! Хотя мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

Игра «Слушайте внимательно!»

Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое. Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку. Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять. Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости. Возьмитесь за руки те, кто любит мультики.

Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет!

Сюрпризный момент.

Раздаётся стук в дверь, младший воспитатель приносит конверт, говорит, что принёс в детский сад почтальон.

-Ребята, что это? Откуда? Помогайте мне читать (на конверте обратный адрес: Лесная поляна, от Белоснежки)

А вы знаете кто такая Белоснежка?

Из какой она сказки? (Белоснежка и семь гномов)

Интересно, а что там внутри? Садитесь на стульчики, сейчас мы его прочитаем

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Белоснежка, я живу в сказочном лесу. Все мои друзья-гномы поссорились между собой. Не хотят больше дружить. Не знаю, что делать. Помогите их помирить, пожалуйста!»

Белоснежке нужна помощь. Поможем ей ребята? (да)

Ребята, чтобы гномы нам поверили, что мы дружно играем и что мы не ссоримся, мы будем записывать все на фотоаппарат. Хорошо?

Присядьте на стульчики, а я попрошу младшего воспитателя помочь нам и фотографировать нас. (Педагог отдаёт фотоаппарат).

Беседа на тему «Что такое дружба?»

А вы — дружные ребята?

А с кем можно дружить? (С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делиться с тобой. С тем, кто не обижает тебя).

А с чего начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т.д.)

Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть).

Друзья познаются в счастье или в беде? (В беде друзья всегда помогут).

Приятно ли вам, когда друзья разделяют с вами радость? А неприятности? Что друзья могут делать вместе? (Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.).

Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей)

С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.)

А вы знаете, есть даже поговорки о дружбе:

Один за всех, и все за одного. Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь. Дружба – самое, дорогое сокровище.

Не одежда красит человека, а его добрые дела. Худо тому, кто добра не делает никому

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Друга ищи, а нашел -береги

Помогай другу везде, не оставляй его в беде. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Молодцы, ребята! Интересная беседа о дружбе и о друзьях у нас получилась.

Вы очень много знаете о дружбе. Мне бы очень хотелось, чтобы наш разговор слышали Гномы. Вспомните ребята, кто может помочь лесным гномам? (ответы детей).

Да, только дружные ребята смогут помочь лесным гномам. Помните об этом!

Как много вы знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, какие мы дружные. (дети встают на ковре)

Упражнение «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

(Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу (проиграть 3-4 раза, сесть на стулья).

Молодцы, ребята! Понравилось? Легко ли было? Почему?

Чтобы нам быть дружными ребятами, надо не забывать здороваться каждое утро, не только с детьми, но и со взрослыми. Мне бы очень хотелось, чтобы нашу игру увидели лесные гномы.

Физминутка

Стали дети ровно в круг,

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою — хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу.

(Движения по тексту.)

Воспитатель: Ребята очень важно уметь порадовать друга. Чем вы можете порадовать своих друзей? (ответы детей). Любому человеку приятна не только добрая улыбка, но и приветливое слово (Дети встают в круг)

Игра "Комплименты".

Дети, стоя по кругу поворачиваются, пожимают ладони и говорят: «Саша, ты добрый». И так далее. Примерные слова: весёлый, красивый, быстрый, смелый, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружелюбный.

У человека поднимается настроение от хороших слов.

Работа в центрах активности (центр искусства, центр театрализованной деятельности, центр книги и грамоты).

Центр театрализованной деятельности

В центре перепутались все сказки, помогите им найти свои домики.

Центр искусства

На столе есть картинки с изображением персонажей, вам нужно будет нарисовать друга, выбранного вами картинки, вы их докрасите и затем мы отправим их гномам, чтобы они увидели наши картинки о дружбе.

Центр книги и грамоты

А как много книг о дружбе!

Воспитатель проводит викторину.

1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)

2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)

3. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)

4. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.)

5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их. (Львёнок и черепаха.)

6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев. Какое надежное и емкое слово – дружба! А как вы думаете, есть ли друзья среди животных? Какие? Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками? Что самое хорошее в дружбе с животным? (Дети отвечают).

Давайте составим *правила дружбы*, которыми будут пользоваться в жизни гномы.

Упражнение «Правила дружбы»

- Помогать другу.
- Быть честным.
- Уступать.
- Не бояться просить прощения.
- Не грубить.
- Не жадничать.
- Не злиться.

Итог. Сюрпризный момент.

– Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, гномы тоже глядя на вас научатся дружить.

- А, чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (какими надо быть, чтобы появились друзья) и бросит его в копилочку. - Копилку отправим гномам, чтобы и они могли пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

Воспитатель. Предлагает встать в круг, взяться за руки и спеть песню «Дружба крепкая...»

В заключении воспитатель говорит: Берегите своих друзей и вам будет радостнее жить на свете! Делайте добро, и оно обязательно вернется к вам!

Владение собой (саморегуляция)

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гнусина М.В., воспитатель

Цель: научить контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Материалы и оборудование: лупа, магнитофон, аудио запись «Голоса Природы», «Волшебство природы», муляжи грибов, сухие листья, шишки, желуди, орехи, перышки, корзина.

Используемая литература и источники:

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-yemocionalnoi-samoreguljaci-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-tema-nod-priklyuchenija-v-skazochnom-lesu.html>

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам

3. <http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html>

Содержание

1. *Организационный момент* «Разговор с лесом». (Музыкальный фрагмент: «Голоса Природы. Соловей»)

Воспитатель: Ребята вас сегодня ожидает необычное путешествие. Приглашаю вас на прогулку в волшебный лес. Закройте глаза, положите мягкие расслабленные руки на колени. (Воспитатель называет то, что находится вокруг них в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы, поляна и др. Перечисляет всевозможный живой и неживой мир леса. Воспитатель предлагает детям «пообщаться» с лесом: мысленно потрогать листочки, траву, понюхать цветы, воздух, подставить лицо свежему ветерку и пр. Можно попросить детей прислушаться к лесным звукам. Дети молча слушают. Затем воспитатель предлагает им поделиться впечатлениями от общения с лесом.)

2. *Игра «Следопыты»*

Воспитатель: Я уверена, что в лесу в любое время года много удивительных сюрпризов. Кто заметит их больше всех с помощью лупы? Кто лучше всех покажет свое удивление и расскажет об этом? (Дети находят шишки, желуди, перышки, орешки и складывают их в корзину).

Воспитатель: Вы отлично умеете удивляться, но на этом лесные сюрпризы не заканчиваются.

3. *Гимнастика*

(Напряжение)

Дети, мы с вами очутились на полянке, где играют веселые зайчики. Зайчики встали в круг и забили в барабаны. Как сильно зайчики стучат! Лапки напряжены, твердые, не гнутся, как палочки. Напряжены мышцы в кулачках. А лицо расслабленное, свободное, улыбается. Живот тоже расслаблен, дышит.

(Дробно)

А теперь зайчики расслабили кулачки, пальчики, убрали барабаны и громко затопали ножками по лесной дороге.

(Напряжение)

Что это ветки затрещали? Да это маленькие медвежата балуются. Легли на спину, обхватили колени лапами, прижали их к животу, голову подтянули к коленям и качаются, как на качелях, вперед-назад. Спинка напряжена, животик твердый, шея напряжена. Так расшалились, весело им!

(Расслабленно)

Накачались, устали, перевернулись на живот, голову положили на руки и стали болтать ножками. Шейка расслаблена, ноги легкие, двигаются свободно.

(Резко, быстро)

Ну, медвежата, вставайте. Хватит лежать. Ж-ж-ж. Что это? Да это медвежата разбудили пчел, которые заснули на зиму. Ох, какие они злые! Отмахивайтесь скорее от них, убегайте. Энергичнее отмахивайтесь, а то покусают пчелы.

4. Общение

Эмоции радости общения

Воспитатель: Холодно стало в лесу. Давайте разожжем костер. Собирайте хворост, сухие листья. Но этого мало! Чтобы огонь вспыхнул, нужно передать друг другу доброту и тепло наших сердец, горячие улыбки. Встаньте в круг. Я передаю тепло моего сердца, на моем лице загорается улыбка, и этой улыбкой я зажигаю следующую улыбку и дарю хорошее настроение. Я крепкожимаю руку своему соседу. Когда тепло снова коснется моего сердца, моей руки, костер вспыхнет ярким пламенем. Поднимем руки вверх и подойдем ближе друг к другу в тесный круг. Чувствуете, какое горячее пламя? Вы согрелись?

Воспитатель: понравилось вам в лесу? Мне тоже. Грустно возвращаться назад. Покажите, как вам грустно. Но мы еще обязательно вернемся сюда. Скорее улыбнитесь.

Давайте присядем у костра. Сейчас я вам расскажу волшебную историю, которую мне когда-то рассказывал лесник. Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет? Как называется его дом, который стоит в лесу? (лесник - это человек, который следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой. Его дом — сторожка.)

(Звучит аудиозапись «Волшебство природы» воспитатель предлагает детям сесть на корточки).

«В волшебном лесу»

В волшебном лесу, в заповедном месте, там, куда не каждый мог войти, добрая волшебница посадила чудесные семена. Шло время, семена стали подрастать... (дети складывают руки над головой). Их согревало солнышко. Добрая волшебница поливала их живой водой, и в один прекрасный день из ростков выросли молодые деревца. (Дети встают, раскрывают руки и чуть откидывают голову назад). Их красота была удивительна. А осенью произошло чудо: на ветках рябинок (так назывались наши волшебные деревца) созрели ягоды. Все обитатели волшебного леса приходили посмотреть на необыкновенные деревья. Добрая волшебница наделила гроздь рябины удивительной силой. В них было столько добра и красоты, что они дарили радость любому, кто смотрел на них. Шло время, рябинки становилась все краше, и сила их возрастала. Волшебные деревья наделяли радостью и добротой всех, кто мог войти в заповедное место. (Дети, делятся своей радостью и добротой друг с другом).

Воспитатель: замечательно! А теперь расскажите, что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение? (Дети обмениваются впечатлениями).

Нам пора уходить из леса. Надо задуть костер, чтобы не случился пожар. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, подуйте сильно-сильно на пламя. Посмотрите, пламя только сильнее разгорается! Ведь это огонь наших сердец и улыбок, а он никогда не погаснет. Возьмем его с собой. Протяните руки к огню и положите частичку тепла в сердце. Будем хранить его и водить дружно хоровод (Песня о дружбе (м/ф «Тимка и Димка»). Оставайтесь такими дружными всегда.

Когда мои друзья со мной

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гаркуша А.И., воспитатель

Цель: развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.

Оборудование: ковролин, карамельки, сотовый телефон, демонстрационные предметные картинка зайчика, ёжика, качели, аудиозаписи: «Добрый жук», «Улыбка», «Песенка о дружбе», сюжетные разрезные картинки, большой конверт, символы для демонстрации и на каждого ребёнка, подносы, «прозрачные квадраты».

Используемая литература:

1. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-moi-druzya-1611980.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kogda-moi-druzya-so-mnoy-1700698.html>
3. <http://www.profoobr.info/doshkolnoe-obrazovanie/2536-kompleksnoe-zanjatie-v-srednej-gruppe-na-temu>

Содержание

Организационный этап (Создание благоприятного эмоционального фона, условий для положительной мотивации к занятию).

Входит Золушка поёт куплет песни «Встаньте дети, встаньте в круг... ». Дети под музыку проходят и встают в круг.

Игра-разминка «Знакомство». Дети стоят на ковре в кругу, произносят по очереди фразу: «Здравствуй, меня зовут (имя, давай поиграем).

- Ребята, давайте познакомимся. Педагог протягивает руку ладонью вверх каждому ребёнку и произносит: «Здравствуй, меня зовут (имя, давай поиграем).

- Теперь мы познакомились, давайте подарим друг другу улыбку. Проходите на свои места.

Входит почтальон: «вам телеграмма» от принцессы Бубльгум из королевства Сласти. Послушайте:

«Сладкая страна Вас приветствует, друзья! Знаки дружбы изучите. И в конверте их пришлите. Если любите сюрпризы. Позабудьте про капризы. К чаепитию - сладкий приз. Это будет мой сюрприз».

- Сюрприз ждет тех, кто умеет дружить и общаться, умеет быть веселым и добрым.

- Что просит сделать нас принцесса Бубльгум (изучить знаки дружбы, нарисовать их, прислать в рисунках). - О каких знаках говорила принцесса Бубльгум? - Кого ждёт сюрприз? - Вы хотите, чтобы с вами подружился принцесса Бубльгум все, все, все? Хотите получить сладкий сюрприз из королевства «сласти» (да)

Основной этап

1. Сообщение нового материала (по ТРИЗ)

Беседа

- Вы знаете правила общения и дружбы (не ссориться, помогать другу, делиться и т. д.)

- Кто знает, тот вспомнит эти правила, А тем, кто не знает, я предлагаю узнать правила дружбы и общения и отправить Бубльгум эти знаки. Согласны?

- Принцесса Бубльгум дала нам подсказку, которая поможет узнать первое правило дружбы.

- Послушайте, слова песни! (звучит песня В. Шаинского «Улыбка»).

- С чего же начинается знакомство и дружба? (С улыбки).

- Почему важно улыбаться? (Ответы детей.)

- Улыбка - это первый знак дружбы и общения. (Прикрепляет символ «Улыбка» на доску.)

- Встречаются ли вам ребята, с которыми иногда трудно общаться и дружить?

Почему возникает такая проблема? Как вы думаете? (Ответы детей.) Важно ли для дружбы и общения уметь действовать вместе, играть по правилам, помогать друг другу? Давайте это проверим.

Игра «Да-да-да — нет-нет-нет» (встают около стульчиков)

Цель: Активизация внимания, создание положительного эмоционального настроения группы.

- Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы проверим ваши предположения. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да-да-да» и хлопайте или «нет-нет-нет» топают. Попробуем?

Будем крепко мы дружить? (Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да)
Мы научимся играть? (Да-да-да)
Другу будем помогать? (Да-да-да)
Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет)
А улыбку подарить? (Да-да-да.)
Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет)
Ну а споры разрешить? (Да-да-да)
Будем крепко мы дружить? (Да-да-да.)
Как ладошки нам помогают дружить и общаться? (прощаться, приветствовать).
Мы, ладошку к ладошке сложили,
И друг другу дружить предложили
Будем петь, заниматься, играть,
Чтобы добрыми, умными стать
Вверх ладошки хлоп хлоп,
По коленкам шлёп шлёп,
По бокам себя похлопай,
По плечам теперь пошлёпай,
Можешь шлёпнуть за спиной,
Хлопаем перед собой
В право можешь, в лево можешь, И крест накрест руки сложишь.
Посмотрите, ребята, вот у меня волшебный клубочек.

Сейчас, я возьму его в левую руку, и обмотаю ниточку вокруг большого пальца правой руки, потом передам Саше, который сидит справа от меня. И покатился клубочек к вам, а потом снова возвращается ко мне. Ниточка не порвалась, так как она состоит из множества тоненьких ниточек, которые переплелись и стали вместе прочными и крепкими. Так и мы с вами, все вместе станем дружными и крепкими.

Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях»

Цель: Обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемных задач.

- Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают эти ссоры (Ответы детей.)

Итак, самая частая причина ссор — когда вы не можете поделить что-то или, когда хотите делать одно и то же. Посмотрите на двух друзей, Ежика и Зайчика, каждый из которых хочет покачаться на качелях.

Инсценировка стихотворения на ковролине. По ходу стихотворения выставляются предметы. Сначала показывает педагог. В тихом лесу среди кустов и дорожек.

Жили два друга, Зайчик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли.

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: «Я первый».

А Ежик; «Нет, Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся - значит, ты, Еж,

Мне как товарищ совсем не хорош.

Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

- Почему Заяц решил не дружить с Ежиком? (Ежик не уступил ему качели).

- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (Нет)

- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?

- Как бы вы поступили в такой ситуации?

- Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом.

Инсценируют дети.

В тихом лесу средь кустов и дорожек.

Жили два друга,

Зайчик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли.

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул.

Заяц качели к себе потянул

Заяц сказал "Покачаю тебя. Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»

- Получился счастливый конец у стихотворения? Почему Зайчик и Ёжик не поссорились (смогли договориться). Кто догадался о третьем правиле дружбы? (умение договориться). Появляется символ на доске «две руки».

А сейчас поиграем в «Живые картинки». Придумайте, как можно показать, чтобы все догадались, что на картинке двое друзей.

Итог: Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? (Помогать другу, уметь договариваться, выслушивать друг друга, уважать, уступать, дарить друзьям улыбки).

- Теперь мы все знаем главные правила общения и дружбы. Посмотрите на расположенные на доске знаки. Они подсказывают нам о них. Кто может их назвать? (Высказывания детей.) Вспомните, о чём просила принцесса Бубльгум? Мы должны отправить изображения этих правил принцессе Бубльгум. На ваших столах много различных знаков. Выберете только знаки дружбы (дети выбирают и кладут их в конверт)

- Теперь мы можем отправить письмо принцессе Бубльгум. Как вы думаете, что любит принцесса Бубльгум? (конфеты). Раздается звонок — пришло SMS от Бубльгум.

Педагог (читает SMS). Замечательный сюрприз! Мы хотим вручить вам приз. В мир общения и добра позовем вас, детвора!

Вносят пакет с карамелью.

Мотивация к следующему занятию: «Ну что же, друзья, вот и подошло к концу наше занятие. Придумайте дома и нарисуйте свои знаки дружбы и общения».

- Как вы поступите с призом принцессы Бубльгум. Не забудьте угостить своих друзей.

Правила слушания

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Константинова А.С., воспитатель

Цель: развивать умение слушать и слышать других, осмысливать свои поступки.

Материалы и оборудование: шкатулка с записками, магнитофон, мяч.

Используемый источник: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dialogicheskoe-obschenie-starshaya-gruppa-1090728.html>

Содержание

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам встать в круг, взявшись за руки. Как приятно держать друг друга за руки. Улыбнитесь друг другу и поздоровайтесь.

А сейчас положите руки на плечи своих товарищей и произнесите: «Только смелый и упорный, доберется к цели бодрым. А еще в дороге нужно, знать секреты прочной дружбы».

Спасибо, садитесь, пожалуйста. Вы очень хотите узнать эти секреты? Я приготовила для вас сюрприз. Вот в этой шкатулке хранятся секреты – записки. Вы их будете доставать по очереди, а я читать (заменить пословицами, поговорками):

1. Хочешь иметь друга, будь им. – Скажите, как вы понимаете это высказывание.
2. Не обижай других. – Кто хочет высказаться?
3. Умей слушать. – Что означает это правило?

4. Никогда не кричи. – Кто объяснит?
5. Не перебивай говорящего. – О чем здесь говорится?
6. Будь доброжелательным. – Что это значит?
7. Умей договариваться. – Как это?
8. Найди себе дело. – Как вы понимаете это предложение?
9. Не мешай другим. – Когда не надо мешать и где?
10. Соблюдай эти правила всегда и везде. – Зачем нужны правила?

Воспитатель: Тот, кто знает и соблюдает эти секреты-правила поведения, считается воспитанным и культурным человеком. С таким человеком будут общаться, дружить.

Воспитатель: А какую речь нам приятнее слушать? (Четкую, эмоциональную, чистую, красивую, правильную.)

– Да, культурный человек должен владеть такой речью, а для этого нужно упражняться.

Упражнение – чистоговорка.

Та-та-та – в нашей группе чистота.

Ту-ту-ту – наводим сами красоту.

Ты-ты-ты – нами политы цветы.

Ят-ят-ят – парты ровненько стоят.

Ют-ют-ют – очень любим мы уют.

Воспитатель: Спасибо! Я думаю, люди при разговоре хорошо будут понимать вас.

Игра «Скажи, кто это?»

Воспитатель: Вы сказали, что важно внимательно слушать. Но недостаточно хотеть быть внимательным, нужно еще и уметь им быть. Давайте поупражняемся во внимательном слушании и поиграем в игру «Скажи, кто это?».

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет действие. Дети, возвращая мяч, должны быстро назвать предмет, производящий это действие: пищит – цыпленок, чирикает – воробей, мычит – корова, шипит – змея, каркает – ворона, кукует – кукушка, крикает – утка, кукарекает – петух хрюкает – свинья, квакает – лягушка, лает – собака, мяукает – кошка, блеет – овца, кудахчет – курица

Физминутка «Краб» (музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Молодцы ребята, присаживайтесь. Послушайте отрывок из сказки. (музыкальное сопровождение).

– Кто узнал сказку? А кто знает ее автора? (С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»)

– Что почувствовала «купецкая дочь», услышав голос чудища? (Страх)

– Почему ей удалось понять, что чудище не так ужасно, как ей представилось вначале? (Она оказалась терпеливой, внимательной слушательницей.)

Рефлексия: Что узнали нового? Для чего же нужно внимательно слушать?

Дисциплина – что это такое и зачем она нужна?

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Кулик А.Н, педагог - психолог

Цель: развитие послушания, прилежания, ответственности.

Оборудование: музыкальное сопровождение для игр и психологического этюда, иллюстрации домашних животных, колокольчики, платочек, карандаши.

Используемые источники:

1. <https://studfiles.net/preview/6162990/page:30/>
2. <http://nashideto4ki.ru/16693-konspekt-zanyatiya-istoriya-pro-poslushnogo-malchika-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <https://psichologvsadu.ru/korreksionno-razvivayushchie-programmy-dlya-doshkolnikov/sotsializatsiya-detej-doshkolnogo-vozrasta/247-zanyatie-22-neposlushnie-deti>

Содержание

Воспитатель: посмотрите друг на друга: какие вы симпатичные и добрые дети. Кому вы обязаны этим? (*Ответы: родителям, близким людям*).

- Сегодня мы поговорим о послушании и дисциплине.
- Присаживайтесь на стульчики.

Днем волшебнику не спится,

Он наденет маску,

Тихо скрипнет половица,

И вновь к нам входит сказка.

- В одной африканской деревне жила семья европейцев. Мальчик попросился гулять и вышел в сад. Он играл под деревом, когда в сад вошёл папа. Он громко и чётко крикнул своему сыну: «Быстро ляг на землю!». Мальчик послушался и быстро лёг на землю. Папа сказал ему: «А теперь мееееедеенно ползи ко мне!». Мальчик медленно пополз к папе. И еще одно распоряжение сделал папа, когда мальчик прополз пару метров: «А теперь вставай и быстро беги ко мне!» Мальчик так и сделал. Когда он прибежал к папе, тот присел рядом с ним и обнял сына. Он показал на то место, где мальчик играл только что. С дерева свисала огромная ядовитая змея!

Вопросы к детям:

- Что могло бы произойти, если бы мальчик не послушал в ту же минуту?
- Какой был мальчик? (Послушный)
- Надо ли слушать своих родителей и подчиняться требованиям? Для чего? Что делать, если ты не согласен с тем, что просит или требует взрослый?
- Кого еще, кроме родителей, из взрослых полагается слушаться ребенку?
- Какой вывод для себя можно сделать из этой истории?
- Вы слушаете советы своих мам, пап, бабушек и дедушек?
- Какие советы дают вам взрослые? (*Ответы детей*).
- А если взрослые на вас сердятся за плохой проступок, что вы, дети, делаете? (*мы должны попросить прощения за то, что их обидели*).
- А как вы разговариваете с родителями? Назовите их ласково.

Дети:

- мама – мамочка, мамуля;
- папа – папочка, пуля;
- бабушка – бабуленька;
- дедушка – дедуля.

Дидактическая игра «Собери возрастную цепочку».

Нужно разложить картинки последовательно, согласно возрасту, от младшего к старшему:

Мальчик - юноша - мужчина - дедушка;

Девочка – девушка – женщина - бабушка.

Дети делятся на две подгруппы, подходят к столам и раскладывают картинки по возрастам – от младшего к старшему. После выполнения задания идет обсуждение.

- Кто самый младший на картинках? (*Мальчик*).
- Что может делать мальчик в семье?
- Кто старше мальчика? (*Юноша*).
- Какие обязанности может выполнять юноша? (*Учиться, служить в армии, помогать родителям*).
- Кто старше юноши? (*Мужчина*).
- Чем занимается мужчина? (*Работает, заботится о семье*).
- Кто старше мужчины? (*Дедушка*).
- Что мы можем сказать о дедушке хорошего? (*Многие дедушки воевали на войне и имеют награды: ордена, медали*).

Дети в первой подгруппе справились с заданием. Обсуждение задания во второй подгруппе.

- Кто на картинках младшая? (*Девочка*).
- Какие обязанности у девочки?
- Кто старше девочки? (*Девушка*).
- Что может делать девушка?
- Кто старше девушки? (*Женщина*).
- Чем занимается женщина? (*Воспитывает детей*).
- Кто старше женщины? (*Бабушка*).
- Что мы можем сказать о бабушке? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

- А теперь прочитаем стихи, которые мы знаем.

Стихи о маме, папе, бабушке, дедушке.

Мамин труд я берегу, Помогаю, чем могу.

Нынче мама на обед

Наготовила котлет

И сказала: «Слушай,

Выручи, покушай!»

Я поел немного,

Разве не подмога?

М. Грозовский.

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда проработать не прочь.

Е. Серов.

Воспитатель:

Семью почитали с давних времён, народ сложил много пословиц.

- При солнышке тепло, при матери – добро.

- Нет милее дружка, чем родная матушка.

- Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

Задание «Нарисуй, как я слушаю старших дома»

Дети нарисовали рисунки, как помогают дома мамам, папам, дедушкам и бабушкам. Дети рассказывают, что они нарисовали и прикрепляют рисунки к макету.

Воспитатель: вот какой у нас получился дом, в нем живет семья.

Рефлексия

Воспитатель: Мы с вами беседовали о послушании.

- Кого дети должны любить и слушаться? (*Слушаться и уважать своих родителей и старших: маму, папу, бабушек и дедушек, помогать им во всем*).

Опасности, которые нас подстерегают (конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Саулина Л.Ю., воспитатель

Цель: дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами; закрепить знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты).

Оборудование: иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта».

Материал к занятию: карточки с точным изображением предметов; опасные предметы: инструменты – молоток, спички; швейные принадлежности – ножницы; лекарственные препараты – таблетки, градусник; игрушки – кукла.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - «Безопасность». - 2011

2. <http://ped-kopilka.ru>
3. Шинкарук С.А. Правила Безопасности дома и на улице.

Содержание

Игра «Подбери игрушку Танюшке»

(Дети выбирают из коробки картинки с изображением предметов: инструменты, игрушки, швейные принадлежности и лекарства, те предметы, которыми, по их мнению, может играть кукла Таня).

Когда задание будет выполнено, предложить детям обосновать свой выбор.

Работа с иллюстративным материалом. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением опасных ситуаций (неправильное пользование иглами, ножом, розеткой, лекарствами, молотком, спичками, газовой плитой, ножницами) и комментирует каждую иллюстрацию.

«Не играй со спичками – это опасно!»

Я спичек коробок нашел,
И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк,
Все полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего!
Лишь пламя жжет меня всего...
Я слышу крики, шум воды...
Как много от огня беды!
Для забавы, для игры.
Спичек в руки не бери.
Не, шути, дружок, с огнем,
Чтобы не жалеть потом.
Сам огня не разжигай.
И другим не позволяй.
Даже крошка-огонек.
От пожара недалеко.
Газ на кухне, пылесос ли,
Телевизор ли, утюг,
Пусть включает только взрослый,
Наш надежный старый друг.

«Не включать газовую плиту»

Как мама, я хочу уметь,
Все ручки на плите вертеть,
И спички ловко зажигать,
И газ включать и выключать.
Но мама строго мне сказала:
- К плите чтоб руки не совала!
Опасно это, так и знай!
Пока за мной понаблюдай.
И к газу ты не подходи
Сперва немного подрасти!

«Будь осторожен при обращении с источником тока».

Ты, малыш, запомнить должен;
Будь с розеткой осторожен!
С ней никак нельзя играть,
Гвозди в нее совать. Сунешь гвоздик ненароком. И тебя ударит током,
Так ударит, что, прости. Могут даже не спасти!

«Не ешь незнакомые таблетки».

Все маленькие детки.

Обязаны узнать: пилюли и таблетки, тайком нельзя глотать!!

Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Тренинг «Разложи предметы по местам».

Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.

Предложить детям разложить предметы по местам их хранения:

- инструменты – в ящик для инструментов;

- лекарственные препараты – в аптечку;

- швейные принадлежности – в специальную коробочку.

Воспитатель называет предмет (в виде загадки), дети отгадывают и кладут предмет «на место».

- Не хочу я молчать

– Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (Молоток).

- Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать. (Ножницы).

- Я подмышкой посижу и что делать укажу:

Или уложу в кровать, или разрешу гулять. (Градусник)

- К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это ... (электричество)

- Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки. (Утюг).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с правилами обращения с опасными предметами. Теперь вы будете внимательными и аккуратными используя их.

Рефлексия. Можно или нельзя играть опасными предметами. Почему? Что может произойти? Как поступить, если получил травму? (Помазать йодом, вызвать скорую помощь – 03). Что нужно сделать, если случился пожар? (Позвонить по номеру 01, назвать имя, фамилию, адрес).

Как сказать нет

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Савушкина Е.А., воспитатель

Цель: научить детей разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в опасных случаях.

Оборудование и материалы: колобок, лиса, волк, заяц (игрушки), машинка, сладости, картинки с ситуациями.

Используемые источники:

1. «Колобок» Русская народная сказка
2. <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe-ezheli-vi-vezhlivi-1185885.html>
3. <http://открытыйурок.рф/статья/586591/>

Содержание

Воспитатель: Ребята я сейчас вам расскажу сказку. Угадайте, какую? (показывает обложку сказки). Только моя сказка будет немного другая, слушайте.

(Рассказывать сказку до того момента, когда колобок спрыгнул с окошка и покатился по дорожке в лес).

- Катится колобок, а навстречу ему Заяц.

Заяц: Колобок, колобок, а я дам тебе конфету. Хочешь? Пойдём со мной. Она лежит под тем кустом.

- Ребята, а разве Колобок знаком с Зайцем? (ответы детей)

- Ребята, колобок один в лесу или с ним есть взрослый рядом? (ответы детей)

Заяц: Ну что, колобок пойдёшь со мной?

Колобок: Нет, Заяц, мне бабушка не разрешает останавливаться с незнакомыми и разговаривать с ними, а тем более брать у них что – то.

Заяц: Возьми тогда шоколадку. На, укуси!

Колобок: Нет, спасибо, не хочу. Я же сказал, тебе, Заяц, у незнакомых брать ничего нельзя. Я тебя совсем не знаю.

- Правильно, ребята, поступил колобок?

- Pokатился колобок дальше и повстречал Волку.

Волк: Колобок, ты куда катишься? Устал, наверное, давай я тебя подвезу. Смотри, какая у меня красивая машина. Вмиг довезу.

- Ребята, что надо сделать колобку? Сесть в машину, поверить Волку?

- Вы помните по сказке, что хотел сделать волк по сказке?

Колобок: Нет, волк, садиться в машину с незнакомыми мне не разрешают бабушка и дедушка.

- Дети, правильно сделал колобок?

(Ребята, никогда не соглашайтесь садиться в машину с незнакомыми людьми, даже если водитель говорит, что отвезёт вас к родителям). Не верьте ни в коем случае. Мама и папа не отправят за тобой незнакомого человека.

- Слушаем сказку. Повстречал он медведя.

Медведь схватил нашего колобка и бросился с ним в лес бежать.

- Что теперь делать нашему колобку? Как поступить? (ответы детей)

Правильно, наш колобок громко кричать, звать на помощь.

Колобок: Помогите, спасите. Меня уносит медведь, я не знаю его.

- Правильно ли поступил колобок?

Совершенно верно, когда вас хочет схватить кто-то чужой, незнакомый, нужно попытаться вырваться и бежать или броситься к прохожим за помощью. И кричите очень громко: «Помогите мне. Это не мой папа. Я его не знаю».

- Что же случилось с колобком дальше? А вот что: медведь испугался шума, бросил колобка и убежал в лес.

- Колобок покатился дальше. А как вы думаете, кого он встретил потом? (ответы детей)

Лиса: Здравствуй, колобок! Какой ты румяный, красивый, а умный какой! Спой мне песенку.

Колобок обрадовался, что он такой хороший и умный и красивый, и запел песенку. (песня колобок)

Лиса: колобок, я хотела бы, чтобы ты со мной пошёл.

Колобок: Нет лиса, я не пойду с тобой, я тебя не знаю.

Лиса: Нет, колобок, я тебя не зову, если ты не хочешь. Только я, знаешь, куда иду. В кино сниматься. И для тебя роль есть.

- Дети, как поступит колобок?

- Нет, дети, вы ошиблись. Всё забыл колобок, обрадовался и пошёл с Лисой. А лиса его... и съела.

- Да, дети, вот так закончилась сказка.

- Ребята, мы живём с вами в большом, огромном мире, где много людей. Мы хорошо знаем своих друзей, соседей. Но мы не можем знать всех, кто живёт в нашем

городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди добрые, умные, которые никому не делают зла. А есть люди, которые грабят квартиры, воруют детей, поэтому нужно быть внимательным и осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Лучше всего с ними не разговаривать, потому что они очень хитрые и притворяются, что любят детей.

- Ребята, вспомните в каких сказках хитрые и коварные животные или люди обманывали добрых и доверчивых? (Заюшкина избушка, колобок, волк и семеро козлят).

Физминутка «Пальма»

Игра «ДА», «НЕТ» (если «ДА» - похлопайте, если «НЕТ» - потопайте)

Идти в кино с незнакомым человеком.

Взять поиграть игрушки у брата, сестры, своего товарища.

Разговаривать с незнакомыми людьми и т.д.

Воспитатель:

Каждый грамотный ребёнок

Должен твёрдо знать с пелёнок

Если вас зовут купаться

В телевизоре сниматься

Обещают дать конфет

Отвечайте твёрдо: «Нет».

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твёрдо: «Нет».

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне

Есть на всё простой ответ

Ты ответить должен «Нет»

Рефлексия. Что нового узнали? Почему нужно научиться говорить «Нет» незнакомым людям?

Что значит беспокоиться, переживать, болеть, поддерживать

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Дмитрикова С.Д., воспитатель

Цель: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

Используемая литература:

1. Программа С.И. Семенака «Уроки добра».
2. Программа С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать».
3. Остер Г. «Вредные советы».

Содержание

Воспитатель обращает внимание детей на то, что к ним пришли гости, которые хотят увидеть, какие умные, красивые и замечательные дети в этой группе. Педагог предлагает детям сделать «Круг друзей». Дети встают в круг со словами:

Ты мой друг и я твой друг.

Становись скорее в круг!

Крепко за руки возьмись и друг другу улыбнись!

Хлопни, топни, покружись и друг с другом обнимись!

В соответствии словам имитируют движения.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг,

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмем!

И друг другу улыбнемся.

Дети выполняют движения согласно тексту. Рассаживаются по местам.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, как важно быть добрым, отзывчивым человеком. Но сначала, рассмотрите картинки и попытайтесь разобраться, за какие поступки надо уважать, а какие недостойны уважения.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Дети рассматривают картинки, анализируют поступки и действия, изображенные на них. Например: «Мальчик чистит ковер – хорошо. Мальчик дерется – плохо».

Когда есть уважение, тогда и Счастье приходит в дом. «Счастлив тот, кто в радости и уважении живет!»

Раздается стук в дверь, входит Злючка.

Злючка: Что за глупости, слушайте как нужно себя вести

Советы Г.Остера:

1. Когда получишь в ухо, не лей напрасных слез и вежливо, но сухо ответь ударом в нос!

2. Рви и пачкай все, что мама надевает на тебя. И тебе пойдут и купят много новеньких вещей!

3. Ну-ка, стукни в лоб соседа! Он тебя, а ты его! Наконец-то вам удастся время провести не зря!

4. На детском празднике, когда начнут давать подарки- не стой застенчиво -

Вперед протискивайся ловко! Толкай девчонок, малышей отпихивай локтями!

5. Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал. Покажи на друга пальцем и хватайся за живот

Хохоча над другом громко. Пусть он видит, лежа в луже - ты ничуть не огорчен!

Воспитатель: Ребята, правильные советы дает Злючка?

Дети высказывают свое мнение. Предлагают свои варианты выхода из прослушанных ситуаций.

Воспитатель хвалит детей, что они правильно умеют себя вести со своими товарищами и близкими.

Он интересуется у детей: «А красивые, добрые, вежливые слова вы умеете говорить друг другу?»

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Волшебный стул»

Игра «Волшебный стул».

Все дети встают в круг. Внутри круга, у края, ставится стул. Дети идут по кругу и поют: «Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей? Поскорее появись! На волшебный стул садись!» После того, как песенка закончится, тот, кто окажется ближе к стулу, садится на него.

Каждый ребенок из круга, по очереди, начиная с того места, где стоит стул, должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

Педагог приглашает детей на стульчики

Злючка сердится, что ее никто не слушает и уходя случайно ударяется ногой. Ей очень больно, и она начинает плакать. Воспитатель побуждает детей проявить сочувствие «Что у тебя случилось», «Тебе больно?», «Давай мы поможем тебе присесть». Злючка просит у всех прощения и обещает быть доброй и никогда никого не обижать.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что помогло Злючке стать добрее? Выслушивает предположения детей. Правильно, если мы относимся с добротой к людям, то и они отвечают нам тем же. А какие сказки вы об этом знаете? Идет обсуждение сказки "Гуси-Лебеди" и т.п.

Воспитатель хвалит детей и предлагает сыграть в игру «Угадай настроение».

Игра «Угадай настроение».

Педагог одному из детей дает пиктограмму с настроением, которую он прижимает к себе и никому не показывает, этот ребенок становится водящим. Водящий со всеми детьми идут по кругу со словами:

«Ходим кругом, друг за другом. Эй, ребята, не зевай!» Дети останавливаются, хлопают в ладоши со словами: «Настроение у Саши (Кати, Сережи и т.д.) ну-ка быстро отгадай!» Водящий мимикой, жестами показывает спрятанное настроение. Дети отгадывают, после чего водящий показывает пиктограмму с загаданным настроением.

Педагог хвалит за то, что дети такие внимательные к чувствам и настроению друг друга.

Воспитатель предлагает детям: «А давайте ребятки подарим своим близким подарок, который поднимет им настроение» Дети рисуют рисунки.

Урок хорошего тона

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Дмитрюкова С.Д., воспитатель

Цель: расширить знания детей о правилах хорошего тона, добрых слов и их применения.

Используемая литература:

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. М: «Просвещение», 1986 г.
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. М., 1988.
3. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 4.

Содержание

Воспитатель: Дорогие ребята! Обратите внимание, сколько пришло к нам гостей. Как воспитанные хозяева группы, что мы должны сделать? (Поздороваться с гостями, пригласить пройти, предложить стульчик, чтобы присели.)

- Молодцы, вы всё правильно сделали! Ребята, а вы можете поздороваться как - то по-другому? (мимикой или жестами). Давайте поиграем в игру «Поздоровайся без слов»

Игра "Поздоровайся без слов"

Дети демонстрируют способы приветствия мимикой и жестами (помахать рукой, кивнуть головой, пружинка - приседание).

Чудесно! Замечательно! Вот мы и поздоровались!

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.

Говорят, не зря при встрече,
Добрый день и добрый вечер.

И не зря ведь есть у нас,
Пожеланья «В добрый час»

Доброта – она от века, Украшенье человека.

Сегодня мы с вами поговорим о доброте, о правилах хорошего тона. Играть мы будем необычно. Мы будем жить в городе доброты, в котором есть и парки, и улицы с необычными добрыми названиями. И так мы в парке пословиц.

ПАРК ПОСЛОВИЦ.

- Про доброе дело – говори смело.
- Спасибо великое дело.
- Ласковое слово, что добрый денёк.
- Скромность красит человека.
- Волшебные слова – наши верные друзья.
- Жизнь дана на добрые дела.

Мы находимся на улице добрых слов. Очень приятно услышать такие слова на улице.

УЛИЦА ДОБРЫХ СЛОВ.

Добрый день

«Добрый день!» тебе сказали.
«Добрый день» - ответил ты.
Как две ниточки связали
- Теплоты и доброты.

Здравствуйте.

«Здравствуйте!» - ты скажешь человеку,
«Здравствуй» - улыбнётся он в ответ.
И наверно, не пойдёт в аптеку.
И здоровым будет много лет.

Спасибо

За то, что говоришь: «Спасибо»
За всё, что делают за нас.
И вы, припомнить не смогли бы,
Кому сказали сколько раз.

Добрые слова.

Эти слова всем известны давно.
Видишь они и просты, и не новы.
Но я ещё раз повторю всё равно:
«Добрые люди, будьте добры!»

Пожалуйста

Отменить, что ли слово «пожалуйста»,
Повторяем его поминутно.
Нет, пожалуйста, что без «пожалуйста»,
Нам становится неуютно.

Простите.

Простите, я больше не буду.
Нечаянно бить посуду.
И взрослых перебивать,
И что обещал – не забывать.
Но если все же забуду
– Простите, я больше не буду.

УЛИЦА ЗАГАДОК.

Мы подошли к улице загадок. Сейчас я буду загадывать весёлые загадки. Если загадки учат добру и вежливости, то в ответ надо хором сказать; «Это я, это я, это все мои друзья». Если загадки с подвохом - надо промолчать.

1. Кто из вас, проснувшись, бодро «С добрым утром!» - скажет твёрдо.
2. Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?
3. Кто из вас, молчит, как рыба. Вместо доброго «Спасибо».
4. Кто быть вежливым бывает, малышей не обижает.

Воспитатель: оказывается, все вы умеете быть вежливыми? Молодцы! А сейчас давайте поиграем в игру «Цепочка добрых слов»!

Вы же знаете много добрых и вежливых слов? Вот мы и поиграем с мячом. Я буду бросать мяч кому-нибудь, а вы, называть вежливое слово.

Ответы детей.

УЛИЦА СКАЗОК.

Мы подошли к улице сказок. Какие народные сказки о победе и добре над злом вы знаете?

«Кот, петух и лиса», «Крошечка –Хаврошечка», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.

За дверью раздаются голоса

Воспитатель: - Что у нас там за шум? кто-то к нам, наверное, идет! Входит почтальон с письмом.

Ребята, это письмо прислала девочка Рая. Она просит нас ей помочь.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход.

А ребята говорят – забирай хоть все подряд!

Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход!

Поиграем в кошки-мышки! Чур, я – мышка, чур, я – кот!

Все так весело играют, и хохочут, и шумят.

А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...

Не сдержала Рая слез, Рая в нос повесила,

У нее игрушек – воз, а играть невесело! (Е. Серов)

Так почему же Рае невесело играть, ребятки? (потому, что она жадная, и с ней никто не играет, не дружит). А как правильно? (Воспитатель с детьми разыгрывают сценку)

«Жили-были девочка Полина и её сестричка Аленушка. Они любили играть вот такой игрушкой – лошадкой. Увидела Соня, что Полина и Аленушка играют с лошадкой и говорит: «А я тоже хочу играть с такой лошадкой, а ну, отдайте мне её! Аленушка: «Я тоже хочу с лошадкой поиграть, я тебе её отдам попозже». Соня: «А я сейчас хочу, давай её сюда немедленно!» (отбирает лошадку. Полина играет с Соней, Аленушка плачет).

Незнайка: Ай, ай, ай, как нехорошо!

Воспитатель: Ребята, почему плачет Аленушка? (ответы детей) А как нужно было поступить Соне? А как Полине? (ответы детей) Не хорошо отбирать игрушки силой, нужно вежливо попросить и с тобой поделаться. Ребята, а вы сможете показать, как нужно вежливо попросить игрушку?

Игра «Попроси игрушку у друга»

Дети просят игрушки друг у друга. Необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».

А сейчас, дети, расскажите, какие простые правила вы должны знать.

Простое правило.

1. Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома –

Не стесняйся, не лукавствуй,

А скажи погромче: «Здравствуй».

2. Если просишь что-нибудь,

То сначала не забудь,

Разомкнуть свои уста,

И сказать: «Пожалуйста».

3. Если невеждой прослыть не хотите,

Очень прошу вас, будьте мудрей,

Вежливым словом просьбу начните:

«Будьте любезны! Будьте добры!»

4. Если, словом или делом Вам помог кто – либо,

Не стесняйтесь громко, смело,

Говорить: «Спасибо»

5. Когда я что-то подарю,

Мне говорят: «Благодарю».

Тебе подарят что-нибудь

- Благодарить не забудь.

6. Если сон смыкает очи.

И тебя отправят спать,

Всем скажи: «Спокойной ночи!»
А потом иди в кровать.
Вот мы и посетили все улицы нашего доброго «Доброго города». Я надеюсь, что вы не заблудите этот урок.

Чуткий человек

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гетманская Т.А., воспитатель

Цель: формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор.

Оборудование: колокольчик, произведение Т. Лукашева «Сказка про ежика», разноцветная бумага, сердечки.

Используемая литература:

1. Никифорова Л. А. Хотим быть добрыми / Л. А. Никифорова, В. В. Трихункова // Ребенок в детском саду. – 2008. - № 3. – С. 50-56
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2007.-188с.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 1999.
4. Попова А. Д. Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет (+CD с развивающими мини-играми). – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
5. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. -сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
6. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт. -сост. Ф. Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2012. - 140 с.
7. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. - М.: ЛИНКА- ПРЕСС,2000.

Содержание

Ритуал приветствия.

«К тебе я обращаюсь, друг: «Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло. И как с друзьями хорошо! (дети становятся в круг)

Здравствуй ребята! Я очень рада видеть вас! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое! (*рисует руками круг*)

Здравствуй, небо голубое! (*поднимаем руки вверх*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*качаем вытянутыми руками*)

Здравствуй, маленький дубок! (*присесть, показать ладонью маленький дубок*)

Мы живем в одном краю – всех я вас приветствую!

- Мне очень приятно, что ваши лица озаряют улыбки.

Упражнение «Подари улыбку другу»

У меня волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку.

Дети произносят слова: «Мы посмотрим, друг на друга – подари улыбку другу» (*дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик*).

- Ребята, а кто знает, как называют доброго человека? Какими словами?

(ответы детей: ласковый, нежный, умный...)

- Молодцы, а еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (рассуждения детей).

- Верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце и послушайте, как оно бьется. Ваше сердце полно жизни, добра, любви, чуткости и отзывчивости. Вот послушайте сказку.

«Сказка про ежика» (Т. Лукашева)

Жил-был ежик. В лесу никто не хотел с ним дружить.

«Посмотри, какой у меня красивый пушистый хвост, - говорила лиса. - Разве я могу дружить с такой серой колючкой, как ты!»

«Ты слишком маленький, - говорил ему медведь. - Я могу раздавить нечаянно тебя одной лапой!»

«Ты такой неуклюжий. Не попрыгаешь с тобой», - пищал заяц.

Однажды утром ежик, как обычно, отправился на лесную поляну поискать себе грибов и ягод на завтрак. Ежик медленно брел по дорожке, погруженный в свои печальные мысли, как вдруг мимо него промчалась лиса, за которой гнался охотник. Ежик свернулся клубочком и бросился охотнику под ноги. Охотник споткнулся об острые иголки ежа и упал. Пока охотник поднимался на ноги, лиса успела убежать, а ежик спрятался за куст.

Спасая лису, он повредил себе лапку. Совсем грустно стало ежику: как же он будет грибы и ягоды собирать? Он еле-еле добрался до своей норы. А там его уже ждала лиса:

«Спасибо тебе, ежик, за то, что ты спас меня! Ты очень смелый! А еще у тебя очень чуткое и отзывчивое сердце! Ты настоящий друг!»

Лиса приносила ему лекарственные травы, грибы и ягоды, пока у ежика болела лапка, и ему трудно было ходить. Ежик быстро поправлялся, ведь теперь он был не одинок. У него был настоящий друг.

Однажды ежик встал рано утром, собрал цветы и подарил их лисе со словами: «Спасибо тебе, лиса, и за твою чуткость и отзывчивость!»

Беседа по тексту:

- На кого в этой сказке, дети, вы хотели бы быть похожими и почему?

- У кого из героев сказки чуткое, отзывчивое сердце?

- Ребята, сегодня все дети пришли в детский сад? Кого из детей нет? (ответы)

- Как вы думаете, почему этих детей, нет сегодня в группе? (варианты ответов)

- Сегодня утром пришла мама Вани и сказала, что ваш друг - заболел.

- Как мы можем помочь Ване быстрее выздороветь? (сделать подарок).

Творческая работа: изготовление цветов (оригами).

Игра «Закончи предложение»:

«Человек с чутким и отзывчивым сердцем....» (поможет другу в беде, поделится с другом, утешит малыша, который плачет и т.д.)

Рефлексия занятия:

- Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?

- Вам приятно было помочь Ване быстрее выздороветь?

- Как вы думаете, что почувствует Ваня, получив наш букет?

- Я точно знаю, что у каждого из вас отзывчивое и чуткое сердце, и вы всегда придете на помощь. А теперь возьмите себе сердечко, которое вам больше понравилось, приложите его к своему сердцу и скажите ему: «Сердечко мое, я тебя люблю». И подарите его своему другу.

Что такое толерантность. Её границы.

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Гетманская Т.А., воспитатель

Цель: познакомить детей с понятием «толерантность», люди с ограниченными возможностями; учить сопереживать, замечать боль других совершать по собственной воле добрые поступки для тех, кто в этом особенно нуждается.

Оборудование: цветы с цифрами и буквами, карточки с изображением разных людей: дети разного возраста, разной национальности, разные взрослые, мяч, разноцветные половинки кругов, мешочек, песня «Настоящий друг» (сл. Пляцковский М.), фисташки, цветик – семицветик, релакс музыка.

Используемая литература:

1. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с.: -илл. (Программа развития).
2. Мы разные - но мы дружим: [сборник]/ ред. О.Мяэотс.-Москва: Рудомино, 2003. - 254 с.
3. Мандрыгина Н. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Мандрыгина, Л. Ю. Шанина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 44-48.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. “Жить в мире с собой и другими” - М: “Генезис”, 2001.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: “Генезис”, в 4-х томах, 2003-2004.
6. Лопатина А., Скребцова М. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий. - Издательство: Книголюб, 2008
7. Казмирчук, М. Волшебная пирамида / М. Казмирчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С.113-114.
8. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. - С.51-54.
9. Парамонова, Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушунова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. - С.70-73.

Содержание

Воспитатель: Здравствуй, правая рука – протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука – протягиваем вперед,

Здравствуй друг – беремся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг – беремся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг – качаем руками.

- Я рада видеть всех вас здоровыми, с хорошим настроением. И от ваших улыбок у нас расцвели цветы, целая поляна! Но полянка не простая, с загадкой. На каждой цветке цифра и буква, ваша задача расположить цветы в порядке числового ряда от 1 до 13 (*дети располагают цветы по порядку на доске при помощи магнитов*). Давайте прочитаем, какое у нас слово получилось – ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Это красивое по звучанию слово имеет не менее красивое и нужное значение, и сегодня мы узнаем, что оно обозначает.

МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ.

Сегодня утром почтальон принес нам письмо, давайте посмотрим, что в нем (*достаю из конверта карточки с изображением разных людей: дети разного возраста, разной национальности, разные взрослые*)

- Кого мы видим на этих картинках? Как можно всех назвать, одним словом? (*ответы детей.*) Да, это люди. А почему нас всех называют одинаково — «люди»? Чем все люди похожи? (*Ответы детей: люди имеют голову, ходят на двух ногах, имеют две руки; разговаривают, играют, ходят на работу, в школу, детский сад, питаются, носят одежду, умеют писать, читать, поют песни, танцуют и т. п.*)

- А что еще нас объединяет, мы узнаем с помощью игры «Аплодисменты»

(*я буду называть определенное качество. Те, кто им обладает, встает со своего места, а все остальные им аплодируют. Если встанут все, то аплодировать будем все*):

Встаньте все те, кто умеет читать. Любит кататься на каруселях. Любит смотреть мультимики. Любит мороженое. Любит играть. Мечтает полететь в космос. Любит животных. Любит вкусно поесть. Кто любит танцевать.

- Ребята, а люди все одинаковые?

- Конечно, нет. И сейчас мы с вами это проверим (встаем в круг):

Выйдите в круг те, у кого темные волосы. Покивайте головой те, кто мальчишки. Похлопайте в ладоши те, у кого голубые глаза. Поднимите руку у кого есть сестра. Присядьте те, кому исполнилось шесть лет

Интересно, а чем еще люди отличаются друг от друга? (*Поочередно выставляю модели, иллюстрирующие разный пол людей (мальчик — девочка)*)

Игра «Что нужно мальчикам, а что – девочкам»

На столе лежат различные предметы, которыми они пользуются чаще, чем дети противоположного пола, и разложить их на два стола, условно обозначенных моделями «мальчик», «девочка».

ПРИНЯТИЕ ДРУГОГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ.

- Ребята, вот мы с вами общаемся, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, ростом, весом, желаниями.

Игра «Наоборот» (с мячом)

Давайте подберем противоположные значения к словам: **грустные** – веселые, **полные** – худые, **здоровые** – больные, **высокие** – низкие, **умные** – глупые, **добрые** – злые, **молодые** – старые.

- Мы все разные, у каждого есть свои особенности, и мы должны уважать индивидуальность каждого человека. Каждый из нас не повторим, но все мы нужны друг другу.

СОТРУДНИЧЕСТВО. ДУХ ПАРТНЁРСТВА. ПОМОЩЬ.

- Ребята, как вы думаете, что такое сотрудничество? (участие в каком – либо общем деле)

- А как вы, понимаете «дух партнёрства»? (ответы детей)

- Я предлагаю поиграть в игру «Найди себе партнера» (*каждый по очереди достаёт то, что лежит в «волшебном мешочке»*)

У каждого из вас половинка круга, нужно сложить круг из двух половинок одинакового цвета, найти себе пару. Под песню «Настоящий друг» дети находят свои половинки. Молодцы!

Вместе со своим партнером вам надо будет выполнить следующее задание. Подойдите к столу, возьмите 1 карандаш на двоих, один на двоих лист бумаги и нарисуйте любой предмет вместе, при этом вы можете друг с другом советоваться и договариваться.

- Давайте посмотрим, что вы нарисовали.

- У всех ли совпало рисовать именно этот предмет?

- Присутствовал ли дух партнерства в вашей работе?

- Что вам помогло быстро нарисовать предмет? (умение договариваться, слушать друг друга, принять мнение другого)

- Да ваше умение договариваться и сотрудничать помогло вам быстро справиться с этим заданием.

СОСТРАДАНИЕ. МИЛОСЕРДИЕ.

- Ребята, вспомните, из какого произведения эти строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли

- Быть, по-моему, вели...

(«Цветик – семицветик» В. Катаева)

- От исполнения какого желания Женя испытала наибольшее чувство радости? Почему? (она помогла мальчику Вите). А что с ним было? Кем он был? (Инвалидом).

- Ребята, скажите, пожалуйста, что произошло с мальчиком в коляске? (Выздоровел).

- Как можно назвать такой поступок Жени (сострадание, милосердие).

- Что можно делать, имея ноги? А руки? Глаза? Уши? Голос? видите, сколько у человека возможностей? А что будет, если у человека нет каких-то возможностей? (ответ детей)

Посмотрите на эти игрушки (показываю игрушки и читаю стихотворения):

1. Вот взгляните – это ёж.

На других он не похож.

Колючки есть у всех ежей.

А этот, представляете,

Родился с шубкой из кудрей

И цветом солнца раннего.

Он был как спелый апельсин,

Кудряшки так сверкали.

В лесу он был такой один,

Все сразу замечали.

Ёж только выйдет за порог,

Смеялись даже пташечки –

Клубком кататься он не мог,

Пружинили кудряшечки...

Ёж всех любил в своём лесу

Зверей, букашек маленьких,

И даже хитрую лису,

И уважал всех стареньких.

Он не такой как все ежи...

Но разве это – важное?

– Любовь, тепло его души

Согреют сердце каждое!

2. А это девочка – сова.

Она с рождения глуха.

У сов обычно чуткий слух,

А бедная малышка,

Зароется в свой мягкий пух,

Во сне ей снится мышка.

Она хотела бы играть,

Да ничего не слышит.

Помог ей слухоаппарат,

Что подарили мыши.

Всего лишь тонкий проводок

Ей прикрепили к ушку,

И вот теперь она для всех,

Весёлая подружка.

Она хохочет день – деньской

И весело играет.

А этот добрый проводок.

Никто не замечает.

3. Пришёл котёнок к нам слепой.

Он грустно так мяукал.

И в тихой песенке его

Лишь жалобные звуки.

Ему надели мы очки

– Он в красках мир увидел

А то, что знатный он певец.

Никто и не предвидел.

Поёт котёнок день и ночь
На дереве и крыше.
Послушать музыку не прочь.
Не только птицы, - мыши!
А то, что носит он очки.
Для всех друзей не важно.
В очках котёнок наш слепой
Стал смелым и отважным!
4. В лесу избушке жили мишки.
Три мишки, словно в старой книжке.
Он из них был бел как мел,
«Полярный» прозвище имел.
Другой медведь был с шёрсткой бурой.
Хоть с той же мишкиной фигурой.
А третий медвежонок Пандой был.
Тростник, он словно мёд, любил.
И отличался чёрно – белой грудкой
Наш добрый и затейливый мишутка.
И жили мишки очень дружно,
Любили спать, гулять, играть
И, как положено медведям,
Конфетку – лапу пососать.
И отношения медвежьи
Были так искренни и нежны,
Что позавидовать им мог Л
юбой в стране лесной зверёк.
Пусть шёрстка разная, ну что с того!
Они все мишки, больше ничего.
Дружили мишки и не замечали,
Что друг от друга отличались.

- Ребята, Вы когда-нибудь встречали таких людей, как наши герои?

Что вы чувствовали по отношению к ним? (Нам было их жалко).

Хотелось ли вам помочь этим людям?

Ребята, скажите, пожалуйста, надо быть только врачами, чтоб помогать больным людям? Может быть им нужна еще и другая помощь, кроме медицинской?

Конечно, больным людям еще нужно общение, добрые люди.

А теперь давайте подберем слова - синонимы слову «инвалид» (Больной, нездоровый, особенный).

- Ребята, давайте на лепестках нашего цветика – семицветика напишем о том, чем мы можем помочь детям – инвалидам (например: читать и рассказывать сказки, совместно играть, сделать игрушки – самоделки, помогать передвигаться, рассказывать смешные истории и радоваться, относиться с пониманием к их личностному своеобразию и физическим недостаткам, не дразнить, не обзывать)

Игра: «Фисташки»

Ход игры:

Раздать детям по две фисташки в скорлупе и попросить пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере. Попросить детей ответить на следующие вопросы (обсуждение групповое):

- Какие фисташки на ощупь? А какие люди на ощупь?

- Как бы вы описали скорлупу? А как бы вы описали человеческое тело?

- У фисташек одинаковые размер и форма? А у людей одинаковые размер и форма?

- Фисташки одного цвета? А люди одного цвета?
- Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты? А люди могут ломаться и трескаться?
- Потрясите фисташки. Вы слышите звук? А какие звуки издают люди?
- Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи? В чем различия? А люди отличаются внутри и снаружи?
- Съешьте фисташки. Какие они на вкус? Можно ли сказать, что у человека есть вкус?
- Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие? А можно ли поступать так с людьми?
- Чувствовать, думать, любить, как другие,
Сердцем умея понять солидарность,
Напрочь отбросить – «Они не такие»,
Этому учит нас толерантность.

То есть, быть толерантным – означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает, уважать других, невзирая на различия. А стать толерантными нам помогут такие качества: Взаимопонимание, Взаимоуважение, Ответственность, Доброжелательность, Сдержанность, Уступчивость, Терпимость, Доброта.

Рефлексия занятия:

- Какое новое слово вы сегодня узнали?
 - Сейчас мы проверим, как вы поняли, что такое «толерантность». По группе развешаны картинки, на которых изображены различные ситуации, а вам нужно выбрать подходят они к толерантности, да или нет. (дети ходят по группе берут понравившуюся картинку и говорят – Толерантность - это
 - Какого человека можно назвать толерантным?
 - А как вы думаете, вы сами толерантны?
- Толерантность-терпимость друг к другу. Все мы разные, но нужно принимать друг друга таким, какой он есть и сотрудничать.

Вместе весело шагать

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Музурова О.Г., воспитатель

Цель: обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Материалы: игрушка кота Леопольда, цветная бумага для вырезания лепестков, музыкальное сопровождение, клубок ниток.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о дружбе, взаимоотношениях детей;
- обсуждение различных ситуаций о дружбе;
- прослушивание песен по теме;
- просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда», «Лунтик»;
- повторение пословиц о дружбе, работа над смыслом пословиц;
- дидактическая игра «Оцени поступок»;
- работа с сюжетными картинками;
- игра «Скажи соседу комплимент».

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Творческий Центр, 2012г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Мозайка – Синтез, 2008г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худ. литература, изобразит. деятельность. - Творческий Центр, 2011г.

4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окр. мир. - Творческий Центр, 2010г.
5. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
6. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: В мире мудрых мыслей / Э. Борохов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 672 с.
7. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение формирования у дошкольников основ духовной этики. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
8. Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1989. – 96 с. /
<http://dohcolonoc.ru/conspect/3564-konspekt-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-vezhliyve-slova-i-khoroshie-manery.html>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/01/konspekt-zanyatiya-vezhliyve-slova-i-khoroshie-manery>
<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialno-yemocionalnomu-razvitiyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-druzhba-nachinaetsja-s-ulybki.html>
<http://ped-kopilka.ru/blogs/moiseeva-natali/nod-v-srednei-grupe-na-temu-pravila-yetiketa.html>

Содержание

Воспитатель: Сейчас я прочту вам стихотворение. Слушайте внимательно.

Если дело не идет,
И не спорится работа,
Друг к тебе всегда придет,
С другом справишься в два счета!
Ну а если вдруг у друга,
Что-нибудь случится,
Поспеш к нему на помощь
- Может пригодиться!
Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (о дружбе, о друге)
Случалось, ли вам приходиться на помощь другу? (Помогаем развязать шарфик, застегнуть молнию...)

А с кем можно дружить? (с тем, кто нравится тебе. С тем, кто делиться с тобой. С тем, кто не обижает тебя.)

Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (Без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить и поиграть.)

Что друзья могут делать вместе? (Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.)

У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него. (Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться, дружелюбный.)
(Стук в дверь. Заходит сказочный персонаж - кот Леопольд.) Ребята, кто к нам в гости пришел? (кот Леопольд) Давайте с ним поздороваемся. (Здравствуйте.)

Леопольд: Ребята, как мне подружиться с мышатами?

Воспитатель: Ребята, а давайте мы раскроем Леопольду правила дружбы.

Первое правило «спрятано» в песне. Давайте узнаем с чего начинается дружба. Слушаем....

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки».

Воспитатель: Так с чего же начинается дружба? (С улыбки!)

А как вы думаете, почему говорят, дружба начинается с улыбки? Верно! Добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Улыбающийся человек настроен доброжелательно. Вот так легко мы разгадали с вами первый секрет дружбы: «Чаще

улыбайся - и у тебя будет много друзей». Давайте глядя соседу в глаза, подарит самую добрую и приветливую улыбку.

А что значит быть доброжелательным? Как другие узнают, что ты человек, желающий добра? Слово «доброжелательность» состоит из двух частей «добро» и «желать». Значит доброжелательный человек – тот, кто желает вам добра.

А теперь друзья я хочу знать крепкая ли у вас дружба?

Игра «Паутинки». Упражнение «Паутина добрых слов».

У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Снежане. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, например, Денису, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче. А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему? (Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.)

А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям? (Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.)

Итак, дети, быть доброжелательным - это второе правило дружбы.

Следующее правило «зашифровано» в картинках. (Выставляются сюжетные картинки).

Чтобы его расшифровать, попробуйте определить, что в них общего. (На всех картинках люди помогают друг другу, животным, растениям).

Дети рассматривают и обсуждают изображенные ситуации.

Воспитатель: Это еще одно правило дружбы - помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.

Леопольд, а наши ребята знают много пословиц о дружбе. Ребята, давайте вспомним их. Я буду произносить начало пословицы, а вы – ее продолжение.

Проходит игра с мячом «Продолжи пословицу».

Нет друга – ищи, (а найдешь береги)

Друзья познаются (в беде)

Крепкую дружбу (и топором не разрубишь)

Старый друг (лучше новых двух)

Дружбу помни (а зло забывай)

Друг за дружку держаться (ничего не бояться)

Не имей сто рублей (а имей сто друзей)

Верный друг (лучше сотни слуг)

Старый друг (лучше новых двух)

Дружбу помни, (а зло забывай)

Дерево живет корнями, (а человек друзьями)

- О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (ответы детей)

Ребята, друзей найти непросто, а если уж он есть, то нужно дорожить им. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселится вместе интереснее. Настоящий друг всегда поможет поднять настроение. Про дружбу, как вы уже знаете, придумано много стихотворений и песен. Послушайте еще одно.

Можно много слов прекрасных,

О друзьях сказать!

Никогда не стоит, дети,

Друга обижать.

Потому что без друзей,

Очень трудно жить...

Скажем вместе:

ДРУЖБОЙ НАДО ДОРОЖИТЬ!

Это ещё одно правило дружбы.

Физкультминутка.

Вставай скорее с нами в круг,

Почувствуй радость и тепло,

И как с друзьями хорошо!

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь,

Выше, выше, выше.

Влево, вправо повернись

Вместе за руки возьмись.

И друг другу улыбнись.

Воспитатель: А вы хотели бы сделать **эмблему дружбы**? Как вы думаете, какое изображение мы возьмем за основу нашей эмблемы? (дети предлагают солнце, цветок, дерево). В ходе обсуждения дети выбирают за основу эмблемы цветок. Дети вырезают лепестки и разукрашивают их.

(Звучит спокойная музыка, дети рисуют).

Как вы думаете, какое настроение мы нарисуем в середине цветка Дружбы? (улыбку рисует ребенок)

На лепестках цветка мы напишем качества (чертами характера, которыми должен обладать друг.

Дети называют качества:

Доброта (не обижает, не дерется, не обзывается, не злится)

Честность (он не врет, честно признается, не хвастается)

Щедлость (он не жадный, делится игрушками)

Преданность, надежный (не расскажет секреты, не уйдет к другому, а будет дружит со мной, не жалуется, не ябедничает)

Помощь (поможет в сложной ситуации, если что-то не получается)

Ум (он умный с ним интересно, узнаешь много нового)

Забота (делает для себя и для друга, помог завязать, застегнуть, заправить)

Смелость (он храбрый, ничего не боится)

Педагог записывает их на лепестках, а ребенок приклеивает к середине.

- Ребята, у нас с вами получился замечательный цветок Дружбы, посмотрите! Получается, друзья должны выполнять определенные правила, чтоб их дружба не сломалась, не разбилась. А наш Цветок Дружбы – это правила Дружбы. Если мы будем беречь этот Цветок и выполнять правила, то дружба останется с нами.

Ребята, а давайте подарим Леопольду наш цветок Дружбы, для того, чтобы он рассказал о правилах дружбы мышатам.

Леопольд: Большое мое спасибо, вам, ребята. Я побегу скорее к мышатам. Давайте жить дружно (Дети прощаются с Леопольдом).

Рефлексия

Сегодня мы узнали о разных правилах дружбы. Давайте вспомним их (Чаще улыбайся. Быть приветливым. Помогай всем, кто нуждается в помощи. Быть

доброжелательным и т.д.). Всегда делитесь игрушкой с другом. Старайтесь помочь другу сделать то, что у него не получается. Не ссориться с друзьями, стараться играть дружно. Уметь уступать.

Хорошие манеры

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Музурова О.Г., воспитатель

Цель: расширять представления о правилах хорошего поведения и способах речевого взаимодействия в коммуникативных ситуациях.

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Творческий Центр, 2012г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - Мозайка – Синтез, 2008г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худ. литературы изобразит. деятельность. - Творческий Центр, 2011г.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окр. мир. - Творческий Центр, 2010г.

Содержание

Воспитатель. Доброе утро, дети! Как мы поздороваемся друг с другом?

Я принесла вам новую красивую куклу. Ее зовут Дашенька. Она первый раз у нас в группе и в детском саду. И не знает, как надо себя вести.

Беседа с детьми.

Расскажите Даше, что интересного есть в детском саду. Дети перечисляют.

Ей тоже стало интересно, видите, как у нее глазки заблестели! Только она боится, что ее здесь будут обижать. Дети вы будете обижать Дашеньку?

Расскажите Даше, как вы будете с ней дружить! А теперь Дима и Митя тебе покажут и расскажут, как нужно знакомиться. (Дети показывают и говорят).

А как нужно пригласить поиграть вместе? Никита покажи и скажи, как это сделать! Миша, покажи, как можно играть в машинку вместе с Олей! (Дети показывают).

Вот видишь, Дашенька, мы с тобой тоже будем так дружно играть!

Коллективная игра

Воспитатель. А вам понравится если, Даша будет грубо себя вести, толкаться и обзывать, жадничать и забирать у всех игрушки?

Тогда сейчас наши игрушки (слоник, песик и другие) научат ее, как нужно себя вести в группе и быть хорошей девочкой.

Все дети встают в круг, и взрослый предлагает им разучить песенку о хороших манерах. Первые куплеты взрослый поет сам, при этом и изображает их содержание с помощью пантомимы.

У Даши был забавный слон,

Всегда был мил и вежлив он.

Ах, до чего забавный слон!

Спляшем, Даша спляшем!

Взрослый показывает и поет, дети подражают ему.

У Даши был забавный слон

Он вытирал платочком нос.

Ах, до чего отличный пес!

Спляшем, Даша спляшем!

В следующих куплетах дети должны придумать, кто (пусть сами выберут нужную игрушку) и чему должен был научить Дашу («ждать своей очереди», «есть вилкой», «прикрываться, когда чихаешь», «говорить пожалуйста», «говорить извините», «спускать воду в туалете» и т.д.).

Заканчивается игра так.

У нас был славный крокодил,

Он всем спасибо говорил.
Какой прелестный крокодил!
Спляшем, Даша, спляшем!
Игра «Прятки»

Воспитатель хвалит всех детей и каждого ребенка за то, что они помогли Даше научиться хорошо себя вести и предлагает поиграть с ней в игровом уголке туда воспитатель подсаживает еще несколько кукол-друзей Даши договорившись с помощью считалочки кто первый из них будет водить в игре Прятки. Затем предупреждает что тот, кто нашел куклу теперь будет ее прятать Таким образом одновременно в игре участвует несколько водящих что дает возможность всем с теми, кто ищет, организуя их поведение например: «1-2-3-4-5! Мы идем искать. Сначала ищем в раздевалке... Теперь идем искать в игровой уголок!.. Аккуратно ищите, а то подумают, что здесь не мы, а ураган прошелся!.. ..Нашли Дашину подружку- Лизушу! Молодцы! А как ее хорошо Дима спрятал! Умница!» и т.д.).

Качества человека, помогающие или мешающие общению (мудрость, терпеливость, агрессивность, уныние и пр.)

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Музурова О.Г., воспитатель

Цель: продолжать расширять представление о вежливых поступках, словах и их значении.

Материал и оборудование: игрушка Незнайки, письмо, картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки, ноутбук.

Предварительная работа: беседа о правилах поведения, рассказ на этическую тему, пример, решение проблемных ситуаций.

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Творческий Центр, 2012г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Мозайка – Синтез, 2008г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худ. литература, изобразит. деятельность. - Творческий Центр, 2011г.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окр. мир. - Творческий Центр, 2010г.
5. <http://dohcolonoc.ru/conspect/3564-konspekt-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-vezhlyive-slova-i-khoroshie-manery.html>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/01/konspekt-zanyatiya-vezhlyive-slova-i-khoroshie-manery>

Содержание

Вот и мы, и ты, и я.

Мы - одна семья.

Улыбнись тому, кто слева.

Улыбнись тому, кто справа.

Мы – одна семья.

Появляется Незнайка: До свидания, ребята.

Воспитатель: Проходи Незнайка только ты неправильно с нами поздоровался.

Ребята, как нужно было поздороваться? (Здравствуйте).

Незнайка: Ребята, сегодня я получил письмо. Меня пригласили ребята из другого детского сада в гости. В письме написано, что в этом детском саду все дети вежливые. Помогите мне, я не знаю, что значит быть вежливым, какие вежливые слова надо говорить?

Воспитатель: Хорошо Незнайка ты пришел к нам по адресу. Присаживайся, пожалуйста, наши дети тебя научат вежливым наукам. Ребята, скажите, что значит быть вежливым? Ответы детей.

Ребята, какие слова приветствия вы знаете? (Здравствуйте, привет, добрый день, добрый вечер, доброе утро).

Кто из вас знает, что обозначает слово «здравствуйте»? (желаем здоровья, от слова «здравие»).

С давних времен идет обычай, здороваясь, снимать перчатку с правой руки. При встрече говорят друг другу слова «здравствуй». Близкие и друзья могут сказать друг другу «привет». Молодые люди при встрече иногда вместо слова «привет» употребляет слово «салют». Если люди находятся на некотором расстоянии, то они здороваются кивком головы, а водители при встрече поднимают руку.

Ребята, а какие «волшебные» вежливые слова вы знаете? (Будьте добры, подайте, пожалуйста, вы очень любезны).

Как вы думаете, дети, для чего всем людям нужно знать вежливые слова? (Вежливые слова помогают найти много друзей).

Что можно сказать, если вы увидели незнакомую девочку или мальчика? (Здравствуй, давай с тобой дружить).

Вежливые слова помогают мирить, если вы обидели друга, что надо сказать, чтобы помириться? (Прости, пожалуйста).

Вежливые слова помогают быть гостеприимными, когда приходят гости, надо всегда поздороваться и сказать гостям? (Проходите, пожалуйста).

Появляется улыбающееся солнышко.

Ребята давайте напомним Незнайке все вежливые слова.

Приветствие (добрый день, привет, здравствуйте). Прощание (до свидания, счастливого пути). Извинение (извините, простите). Благодарность (спасибо, благодарю). Просьба (будьте добры, пожалуйста).

Дети выкладывают лучики к солнышку за каждое «Вежливое слово».

Посмотрите, ребята у нашего солнышка появились лучики, за ваши вежливые слова и в течение дня оно нам будет светить, помогать, дружно работать.

Игра «Пожалуйста»

Если я вас прошу выполнить действие и говорю слово «пожалуйста» вы выполняете, а если я забываю сказать это слово, вы не выполняете.

Дети встаньте, пожалуйста! (дети встают) Дети похлопайте, пожалуйста! (дети хлопают) Поднимите руки вверх. Улыбнитесь друг другу, пожалуйста (улыбаются) Хлопните в ладоши один раз, пожалуйста (хлопают) Присядьте. Потопайте. Покружитесь. Возьмите друга за руку, пожалуйста. Улыбнитесь друг другу, пожалуйста. Молодцы, ребята.

Незнайка, ты можешь познакомиться с нашими друзьями «Барбариками» и совершить вместе с ними добрые поступки.

Физминутка Музыкальный клип «Барбариками» – «Что такое доброта».

Ребята, посмотрите на столе картинки, на них изображены дети. Вам нужно выбрать картинки, где дети совершают хорошие поступки, разместить их на мольберте. (Каждый ребенок берет соответствующую картинку и располагает ее на мольберте.)

Пожалуйста, кто выбрал картинку, расскажите, почему вы считаете, что это хороший поступок. Ответы детей.

Посмотрите на столе остались картинки, почему? (На этих картинках совершались плохие поступки).

Почему вы считаете, что это плохой поступок? Ответы детей.

Ребята, как вы думаете, что чувствует мальчик? Ответы детей.

Что можно сделать, чтобы исправить плохой поступок? (Возможно, извинится). (Вариант вопроса по другой картинке, как ты утетишь мальчика, что ты ему скажешь).

Давайте повторим, что плохо и что хорошо.

Порвал, обидел, поспорил, отобрал, толкнул, ударил, разрушил. (Плохо)

Защитил, проведаль, обогрел, помог, поделился, успокоил, развеселил. (Хорошо)

В начале занятия появилось солнышко, лучами которого стали «волшебные» слова. Как вы думаете, есть ли что-то общее между солнцем и волшебными словами? Почему вы так считаете?

(Солнечные лучи освещают и согревают землю; под лучами солнца растут и цветут растения; в солнечную погоду у людей хорошее настроение).

Ребята, а вы со мной согласны, что достаточно только знать «волшебные» слова? (Нет. «Волшебные» слова надо не только знать, но обязательно употреблять в речи. «Волшебное слово» надо говорить – тихим голосом, глядя прямо в глаза).

Воспитатель называет 3 пословицы (дети рассказывают, как они понимают значение этих пословиц).

Жизнь дана на добрые дела.

У земли – ясно солнце, у человека – слово.

Добрый пример лучше ста слов.

Солнышко изменяет землю. Делает её краше. Даже холодной зимой снег сверкает и серебрится под солнечными лучами. Так и человек с помощью слов может изменить всё вокруг. А самое главное с помощью «волшебных» слов, изменить свою жизнь к лучшему.

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я знаю вежливые слова, можно отправляться в гости!

Воспитатель: Ребята давайте, проводим Незнайку нашей любимой речевкой.

Речевка.

Все мы дружные ребята, мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем, как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, очень радостно, светло!

Если есть «волшебные» слова, то значит и все мы с вами немного волшебники. У каждого человека есть желание, а о чём мечтаете вы или хотите пожелать всем детям и взрослым? (Чтобы все дети дружили, и все люди на Земле были вежливы друг к другу).

Я благодарю вас за помощь Незнайке и хочу подарить каждому эмблему солнышка.

Наши поступки

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Музурова О.Г., воспитатель

Цели: развивать умения анализировать хорошие и плохие поступки.

Материалы к занятию: ноутбук, спокойная музыка, палочка (длина -30 см).

Используемая литература:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Творческий Центр, 2012г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - Мозайка – Синтез, 2008г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худ. литература, изобразит. деятельность. - Творческий Центр, 2011г.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окр. мир. - Творческий Центр, 2010г.
5. <http://dohcolonoc.ru/conspect/3564-konspekt-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-vezhlivye-slova-i-khoroshie-manery.html>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/01/konspekt-zanyatiya-vezhlivye-slova-i-khoroshie-manery>
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-socialno-yemocionalnomu-razvitiyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr-druzhba-nachinaetsja-s-ulybki.html>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/moiseeva-natali/nod-v-srednei-grupe-na-temu-pravila-yetiketa.html>
9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с..

10. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: В мире мудрых мыслей / Э. Борохов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 672 с.

11. Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение формирования у дошкольников основ духовной этики. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.

12. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.

Содержание

Упражнение "Давайте поздороваемся".

Звучит спокойная музыка, дети ходят по залу. Если педагог хлопает в ладоши один раз, дети здороваются за руку, если два – плечиками, если три раза – спинками.

Педагог после приветствия детей говорит им о том, что все люди совершают какие-то поступки. Сегодня мы поговорим о доброте и добрых поступках. И о том, почему совершая, плохие поступки мы часто причиняем зло близким, друзьям, воспитателям и родителям.

Вопросы для обсуждения:

- Ребята, какого человека мы называем добрым?
- А какого злым?
- Как вы думаете, ребята, легко ли быть добрым?
- Какие бывают поступки?
- Какие поступки мы можем назвать хорошими, какие - плохими?

Рисунок "Мои плохие и хорошие поступки" Детям предлагается сесть за столы, на которых лежат листы бумаги, разделённые пополам. На одной половине надо нарисовать свой хороший поступок, а на другой – свой плохой.

После выполнения задания педагог вместе с детьми анализируют рисунки.

Телесно-ориентированное упражнение "Пластилиновая кукла"

Педагог делит детей на пары. Один из детей, входящих в пару, будет исполнять роль скульптора, другой пластилина. "Скульптор" должен лепить "куклу", придавая "пластилину" определенную позу. "Пласталин" должен быть мягким и податливым.

После того как каждый ребенок побывает в разных ролях, педагог спрашивает: "Кем больше понравилось быть: скульптором или пластилиновой куклой? Почему? Удобно ли было кукле находиться в той позе, которую придумал для неё скульптор? Почему?" и т. д.

Подвижная игра "Иголочка и ниточка"

Один из детей становится ведущим - "иглой", а все остальные - "ниткой". Ребёнок, выполняющий роль иголки, бежит по залу, меняя направление, а все остальные дети бегут за ним.

Ведущий меняется, игра повторяется.

Каждый ребенок должен побывать в роли иголки.

Упражнение "Шалтай-болтай"

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга и поворачивают корпус вправо и влево. Руки при этом свободно болтаются вдоль тела.

Педагог: произносит:

- Шалтай-болтай сидел на стене,

Шалтай-болтай свалился во сне.

Дети приседают или падают на ковёр.

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая, друг другу "палочку-выручалочку", поочередно высказывают своё мнение.

Ребята, я желаю вам здоровья, радости и счастья.

Творите добро, приучайте себя к добрым поступкам!

До новых встреч!

Слово и дело

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Деятелилова Л.В., музыкальный руководитель

Цель: формировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показывать, как это делать.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, мультфильм «Честное слово», карточки с заданиями для работы в группах, карточки с пословицами, «Сердечко честности», карандаши, солнышки, плакат, клей.

Используемый источник: <https://infourok.ru/uchebnoe-zanyatie-kruzhka-vneurochnoi-deyatelnosti-etika-azbuka-dobra-po-teme-dal-slovo-derzhi-ego-407354.html>

Содержание

Упражнение «Передай свою улыбку». (воспитатель произносит слова, дети хором произносят «ПРИВЕТ»)

Воспитатель:

Когда встречаем мы рассвет, то говорим....

С улыбкой солнце дарит свет нам, посылая свой....

При встрече через много лет вы крикните друзьям....

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго....

И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы

- А теперь передайте свои улыбки друг другу, улыбнитесь нашим гостям.

Постараемся сохранить наше хорошее настроение до конца занятия. И девиз нашей встречи: *Добро желаешь – добро и делай.*

Сегодня мы начнем с истории, которая произошла с ребятами.

Рассказ Л. Пантелеев «Честное слово»

А дело было так. Ребята решили всем классом пойти на представление в цирк. Собрали деньги на билеты и стали обсуждать, кому поручить их купить.

- *Давайте мне, – заявил Петухов, – я там все ходы и выходы знаю. Приду за час до начала, куплю самые хорошие билеты и буду ждать вас у входа.*

- *А не подведёшь? – усомнилась Наташа. Она почему-то на Васю не очень надеялась.*

- *Что ты! Честное слово! – поднял Петухов руку.*

Утром ребята начистились, нарядились и ровно в половине двенадцатого собрались около цирка. Васи ещё не было. Все понимали, что достать билеты в выходной день нелегко.

- *Наверное, в очереди стоит, – почувствовала Лена.*

Прошло 5...10...минут. Вася не появлялся. Мимо проходили оживлённые, взволнованные мальчики и девочки. Они вынимали билеты из карманов и скрывались в дверях цирка.

У ребят радостное настроение начало сменяться тревогой. Куда же пропал Петухов?

До начала представления оставалось 5 минут.

- *А может быть, возьмём билеты сами? – робко предложила Лена. Стали подсчитывать, у кого сколько денег. Но оказалось, что не хватает и на 2 билета. Ведь накануне все отдали деньги Васе, оставили только на мороженое.*

Стрелка на больших часах у входа подошла к 12 часам. Через неплотно закрытые двери вестибюля было слышно, как прозвенел 3 звонок. Раздалась весёлая музыка. Ребята не сводили глаз с каждого подходящего автобуса, с каждого троллейбуса.

Как обидно стоять и мёрзнуть, когда в цирке такое интересное представление! У Лены даже выступили на глазах слёзы. В этот момент показался деловитый и озабоченный Петухов.

- Ну, как? Все собрались? Сейчас мы всё организуем!

Но над кассой уже висело объявление: «На сегодня все билеты проданы».

Воспитатель: Как, по вашему мнению, реагировали ребята на этот поступок Васи? Какие чувства испытывали ребята в этой ситуации?

Что можно посоветовать Васе?

Что значит быть верным своему слову?

- Итак, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (Ответы детей)

Тема – Дал слово - держи его.

Ребята, давайте с вами посмотрим фрагмент мультфильма по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово».

- Вам понравился герой этого рассказа?

- Ребята, как вы считаете, нужно ли держать обещанное слово?

Трудно ли было мальчику оставаться верным долгу до конца?

- С чем ты согласен в поведении малыша, а с чем нет?

Как бы ты поступил сам?

Как вы понимаете, что такое обещание?

Правильно, данное обещание надо выполнять: обещал – сделал.

– А прав ли мальчик, что дал честное слово незнакомым мальчикам?

Упражнение «Сравни» (дети делятся на две группы)

Назовите слова, которые характеризуют мальчиков

1 группа – первый случай мальчика Васю

2 группа – мальчика из рассказа «Честное слово»

(Честный, пустозвон, безответственный, ответственный, нечестный, халатный, лживый, правдивый, обманщик, достойный человек, не умеет держать своё слово, умеет держать своё слово)

1 гр. Пустослов, безответственный, нечестный, лживый, обманщик, не умеет держать своё слово

2 гр. Смелый, честный, ответственный, умеет держать слово

Сравните эти две характеристики. Каким бы вы хотели стать? Почему? Объясни.

Давайте попробуем составить правила о том, как держать свое слово и обещание:

Не обещай не подумав.

Если не смог сдержать слово, то честно признайся.

Если трудно сдерживать слово, то начни с небольшого обещания, но обязательно доведи его до конца.

Не перекладывай свои обязанности, свои дела, свою вину на другого.

Игра «Сердечко честности»

Дети встают в круг и получают от педагога по цветному фломастеру. Педагог дает кому-то одному вырезанное из картона сердечко честности, разделенное на клеточки по количеству детей в группе. Получивший сердечко, рассказывает о своем выполненном обещании, а затем закрашивает одну из клеточек фломастером. После этого сердечко передается дальше по кругу. В результате игры в группе рождается разноцветное сердечко честности.

Какие слова нам помогают

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Сергеева Т.В., воспитатель

Цель: обобщить и закрепить знания детей о доброте и добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.

Оборудование и материалы: макет замка, дерево, листочки, сердечки - медальоны, мяч, корзинка, конверт с письмом, кукла Золушка, фасоль, горох, емкости для круп, аудиозаписи.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, беседы с детьми о добрых поступках и делах, чтение художественных произведений: В. Осеева «Волшебное слово», В Катаев «Цветик – семицветик», сказка «Два жадных медвежонка», «Добро пожаловать» и др., Д/и «Добрые слова бабушке и бабушке», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Цветок доброты».

Используемая литература:

1. Осеева В. «Волшебное слово»
2. Катаев В. «Цветик – семицветик»
3. «Два жадных медвежонка», венгерская народная сказка

Содержание

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на то, что сегодня у них много гостей и предлагает на них посмотреть, поздороваться и улыбнуться.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам всем пожелать «Доброго утра!». Мы с вами привыкли здороваться словами, теперь мы будем здороваться как-то по-особенному, например носиками (дети здороваются), а гостям подарим свои улыбки.

Ребята, а вы знаете какие-нибудь добрые слова? (ответы детей).

А, кто из вас знает стихотворения про добрые слова?

1-й ребёнок. «Добрый день», — тебе сказали. «Добрый день», — ответил ты. Как две ниточки связали Теплоты и доброты.

2-й ребёнок. «Здравствуйте», — Ты скажешь человеку.

«Здравствуй», — улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

3-й ребёнок. За что мы говорим «спасибо»? За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы. Кому сказали? Сколько раз?

4-й ребёнок. Эти слова всем известны давно. Видишь, они и просты и новы,

Но и ещё повторю всё равно: — Добрые люди, будьте добры!

5-й ребёнок. Когда мы увидимся снова? – Никто не ответит заранее....

Сказать остаётся два слова,

И мы говорим: «До свидания!»

Воспитатель: Молодцы! Всегда говорите добрые и хорошие слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение. Договорились?

- Ребята, а сейчас я приглашаю вас в сказочный дворец «Доброты». Как вы думаете, почему он так называется? (Ответы детей.) Да, в этом дворце живут только добрые герои. Хотите вы пойти туда? Идти нам придётся по сказочной тропинке.

- Дети, посмотрите, на всей дорожке лежат листочки. Эти листочки слетели с дерева добра. Каждый листочек доброе слово. Их сдул легкий ветерок. У меня есть кузовок. В него положим мы слова – Слова любви, слова добра.

- Я знаю слово, от которого мир вокруг становится прекрасней. Это слово – «улыбка!» Вот вы и улыбнулись. А вы знаете прекрасные слова? Добавьте и свои слова в мой кузовок. (Дети передают корзинку друг другу и называют слова.) Пусть же эти замечательные слова всегда будут с нами.

- Ребята посмотрите, что лежит? (письмо). Воспитатель читает письмо: «Дорогие путешественники! Вам предстоит перейти дорогу через болото, но чтобы перейти и не упасть, нужно быть дружным и помогать друг к другу».

Игра «Не упади».

Ну вот и справились с заданием, молодцы! А вот и сказочный дворец (макет дворца сделан из листов картона, возле него ветка, имитирующая дерево).

А у дворцовых у ворот.

Дерево добра растёт.
Налетел вдруг ветерок,
И листочки уволок.
Стало дерево скучать,
Людей добрых поджидать.
Вы, ребята, приходите,
И листочки приносите.

Давайте вернём дереву листочки с добрыми словами. (дети развешивают листочки на дереве).

Полубуйтесь, каким нарядным и весёлым стало дерево. Ребята, мне кажется, что кто-то плачет. Давайте подойдём поближе. (В окошке дворца сидит Золушка)

Воспитатель: Почему ты плачешь?

Золушка: Злая мачеха разбросала всю крупу, и у меня мало времени чтобы успеть все собрать.

Воспитатель: Ребята давайте мы с вами сделаем доброе дело и поможем Золушке, разобрать фасоль и горох. (Дети разбирают бобы и горох).

Золушка: Спасибо, я вижу вы умеете делать добрые дела и хочу подарить вам сердечки, оденьте их, как медальоны, пусть ваши сердца всегда будут добрыми.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какой красивый мячик, но почему-то он грустный. Почему? (С ним никто не играет.) А вы хотите поиграть с мячиком?

Игра с мячом «Доскажи пословицу».

Воспитатель бросает мяч ребёнку, называет начало пословицы, ребёнок должен закончить пословицу:

Ласковое слово... и кошке приятно. Доброе слово лечит, а ... злое калечит.

Плохое слово, что грязная вода. Ласковым словом и лёд растопишь.

Молодцы! Вот и мяч развеселили.

– Ребята, вы отвечали на все вопросы, знаете добрые слова, делаете добрые дела, скажите а вы знаете что значит быть добрым? (Ответы детей).

- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть. В каждом из нас есть маленькое солнце- это солнце доброта. Добрый человек это тот, кто любит людей и природу, помогает животным и людям. Так давайте будем дарить свое добро всем и согревать им всех.

Дарите всем по солнышку,

Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям, как цветы!

Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, поделимся друг с другом добротой, а сердечки будут напоминать вам о нашем путешествии во дворец «Доброты».

Вам понравилось путешествие во дворец Доброты? Как вы думаете, вы изменились? (Ответы детей.)

Теперь вы знаете, друзья,

Что есть чудесная страна.

Где тропинка и лесок, дует легкий ветерок, птицы, небо надо мною

– Все прекрасное, родное.

Дети уходят по сказочной тропинке под весёлую музыку.

Жадность и щедрость

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Железняк С.И., воспитатель

Цель: расширять представление детей о щедрости и жадности.

Материалы: клубок шерстяной нитки, иллюстрация «Жадность», мелкие предметы по содержанию сказки, игрушки в сундучке, книга сказок, коврик, силуэты сердечек из картона золотистого цвета по числу детей.

Используемая литература:

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/519938/>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-oblast-socializacija-zolotoe-serdce.html>
3. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Метод пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 109

Содержание

Игра «Волшебный клубочек»

Дети сидят на стульях в кругу, передают клубок ниток друг другу, наматывают на пальчик и при этом говорят доброе пожелание другому ребёнку.

Игра «На что похоже»

Обращается внимание на фигуру, которая получилась у детей из переплетённых ниток. Дети выдвигают гипотезы, на что это может быть похоже (в конце упражнения клубок сматывается).

Воспитатель: Ты, клубочек, покатись, сказка, сказка – появись. (клубочек прикатывается к книге сказок). В гостях у нас оказалась книга сказок, хотите узнать новую сказку?

Сказка «Жадный кармашек»

Беседа «Что такое жадность»

Обсуждение вопросов детям: Какой был кармашек в сказке? Что такое жадность? Кого можно назвать жадным? А как он выглядит – жадный человек? Попробуем показать.

Этюд «Жадный человек»

Рассматривание иллюстрации «Жадность» и анализ содержания картины.

Вопросы детям: Как вы думаете, есть на картине жадный человек? Почему так решили? Что происходит на этой картине? Что бы вы сказали этому мальчику? Как надо было поступить в этой ситуации? Если бы вы оказались в этой комнате, что бы вы сказали девочке?

- А сейчас я вам хочу рассказать про одного мальчика, который живёт в другой стране – Англии, и у него английское имя – Робин Бобин. А вы мне помогайте, за мною повторяйте.

Упражнение «Робин Бобин» (англ. потешка в переводе С. Маршака) сопровождается движениями руками по тексту.

Робин Бобин кое-как подкрепился натоцк. (поглаживание живота рукой)

Съел корову утром рано, два телёнка и барана, (загибание пальчиков на двух руках одновременно)

Сотню жаворонков в тесте, (помахать руками)

И коня с телегой вместе. (рисовать в воздухе круги – колёса)

Пять церквей и колоколен, (растопырить все пальцы рук)

Да ещё и недоволен. (руки поставить на пояс, сделать недовольное выражение лица)

- Как вы думаете, можно назвать Робина Бобина жадным? Почему?

- Снова я клубок возьму и тихонечко скажу: ты катись, катись, клубочек, нам дорогу укажи, ну-ка что-то покажи. Дети все идут за клубком. Находят сундучок.

Воспитатель: давайте сами попробуем догадаться, что там лежит.

Упражнение «Определи на ощупь»

А вы догадались, где раньше были все эти вещи? Да, в жадном кармашке. Их было там столько много, что кармашек не выдержал и порвался. Ведь со всеми этими вещами можно играть. Хотите?

Упражнение – тренинг «Как бы ты разделил игрушки»

Каждому ребёнку предлагается пять игрушек, их надо разделить:

- себе и другу;

- себе и другим детям.

- Если бы тебе очень захотелось играть игрушкой, которой играет другой (имя, что бы ты стал делать? Какими бы словами попросил? (проигрываются похожие ситуации) .

- Конечно, интереснее, когда можно позвать друзей, когда играешь дружно, и угощать таких друзей приятнее. Хотите угостить друг друга и гостей? Чем?

Упражнение «Торт»

Распределяются между детей составные части: кто будет мука, кто молоко, яйца, сахар и т. д. Один ребёнок ложится на коврик – из него будут делать торт.

Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – «мука «посыпает тело лежащего, теперь молоко – «молоко» разливается по рукам, ногам, поглаживает. Затем так же сахар и др.

А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – ровно и спокойно дышит (все дети дышат). После дети придумывают, чем украсят и, прикасаясь к «торту», дарят ему свои украшения. Сейчас пришла пора попробовать и предложить гостям наш тортик.

Рефлексия: Что им понравилось больше всего? За кого из ребят они порадовались? Кто был самый активный? Кто самый внимательный? Кто нашёл самые подходящие слова в игре? Кого вам понравилось изображать: жадного или доброго (добродушного)?

Когда человек умеет что-то хорошо делать, про него говорят – у него золотые руки. А когда человек хорошо поступает, говорит всем добрые, хорошие слова, про него говорят, что у этого человека золотое сердце. Я желаю вам, чтобы вам так говорили, а чтобы вы не забывали об этом, хочу подарить вам эти золотые сердечки (дарятся детям).

Приложение

«Жадный кармашек»

На платьице у Аленки жил-был жадный кармашек. Ему нравилось, когда в него что-нибудь клали, и не нравилось, когда вынимали.

По его мнению, Аленка была совсем не бережливая: то даст кому-нибудь свою игрушку, то поделится чем-нибудь вкусеньким. «Лучше бы все это в кармашек клала», — думал он. Вот и стал он девочке нашептывать: «Ты братишке дала своего зайчика, а он тебе взамен ничего не дал! Подружке конфетку дала, а она тебе что? Никому ничего не давай, лучше в кармашек прячь!»

Аленка была хорошей девочкой, очень послушной. Вот и послушалась она своего кармашка и стала делать, как он ей советовал. И стал он толстеть и толстеть, потому что в нем теперь лежало много всяких вещей, но ему все было мало. Он непременно хотел хранить какие-нибудь необыкновенные сокровища.

А у Аленкиной мамы были красивые бусы. И вот, когда мамы не было дома, он уговорил девочку достать их и спрятать в него. Аленка подошла к шкафу, подставила стул, на него — табуретку и залезла на самую верхнюю полку. Достала девочка бусы — большие, длинные, красивые. Но они не захотели помешаться в кармашке, он был для них слишком мал.

Кармашек растянулся немного, и несколько бусин вошли в него, потом он растянулся еще, затрещал и порвался! Из него посыпались бусы, конфеты, яблоко, зайчик и еще много-много всего.

Аленка очень расстроилась. И решила никогда больше не слушаться советов жадных кармашков.

А мама, когда пришла домой, отпорола кармашек, а на его место пришила красивый шелковый цветочек.

«Добро и зло»

(русские народные сказки о помощи и вреде)

(конспект НОД для детей старшей группы)

Автор-составитель: Сергеева Т.В. воспитатель

Цель: развивать представления детей о добре и зле посредством русской народной сказки.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, обыгрывание сказок. Показ сказок на фланелеграфе и плоскостного театра, разыгрывание сказок детьми в костюмах.

Атрибуты: театр с героями народной сказки «Теремок» (мышка, лягушка, лиса, заяц, медведь, ширма, декорации; варежковый театр «Репка», ростовая кукла «Бабушка».

Используемая литература:

1. «Теремок» русская народная сказка
2. «Репка» русская народная сказка
3. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-laquo-dobro-i-zlo-raquo-646848>
4. <https://vscolu.ru/duxovno-nravstvennoe-vospitanie/kompleksnoe-zanyatie-s-detmi-na-temu-dobro-i-zlo.html>

Содержание

Дети сидят за столами.

Воспитатель: Сегодня у нас необычный день. Мы будем путешествовать по русским народным сказкам. Я очень надеюсь, что сегодня вы мне расскажите и покажите все свои знания и за это заработаете жетоны. В конце занятия, тот, у кого больше жетонов получит маленький приз. Но есть и условие. Очень важное условие: отвечать нужно только, когда поднята рука и я разрешила говорить, за шум и выкрики жетон забираю.

Раздается стук в дверь. Входит младший воспитатель с ростовой куклой в виде бабушки).

Бабушка: - Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (дети совместно с воспитателем читают стихотворение)

Очень бабушку свою,
Маму мамину люблю.
У нее морщинок много,
И на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом поцеловать! »...

Бабушка: Спасибо, так неожиданно! Молодцы! А сказки вы любите?

А это мы сейчас проверим! Я буду рассказывать вам сказку, а вы назовете ее, будьте внимательны.

Воспитатель: внимательно слушайте сказку все запоминайте.

Бабушка: Жили, были дед и баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка мышку норушку, лягушку квакушку, зайку-побегайку и лисичку сестричку. А тут колобок с подоконника свалился и по дорожке покатился, катится, катится, а навстречу ему лисичка сестричка легла на дорожке, притворилась мертвой и лежит, ждет, пока её дед в сани с рыбой заберет. Забрал дед лису привез к дому своему, а тут пришел журавль в гости. Лиса намазала манной кашей тарелку и угощает журавля. Он тут. Тут, тут, тут, а в клюв ничего не попадает, обиделся и ушел. А том и сказке конец, а кто слушал молодец.

Бабушка: назовите ребята эту сказку (Курочка ряба, Теремок, Колобок, Лиса и Волк, Лиса и журавль).

Поиграем с вами в игру, я буду петь песенки, а вы должны угадать из какой сказки эта песенка. *Игра «Послушай и назови сказку».* (бабушка напевает песенки из сказок «Колобок», «Волк и 7 козлят».

Бабушка: Молодцы! Я вам сказку рассказала. А теперь хочу вашу сказку послушать...

Дети: Мы расскажем сказку «Теремок».

Воспитатель: бабушка помоги нам, говори слова автора.

Воспитатель заходит за ширму, заводит детей, одевает им шапочки и выглядывает в окошко.

В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете,
Нам нельзя без них.
В сказке может все случиться,
Наша сказка – впереди.
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем сказке: «Заходи!»
(Звучит музыка)

Стоит в поле теремок, не низок, не высок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

– Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

– Кто в теремочке живет? – Я, мышка-норушка! А ты кто?

– А я лягушка-квакушка. – Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок и стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

– Кто в теремочке живёт? – Я, мышка-норушка! – Я, лягушка-квакушка! – А ты кто?

– А я зайчик-побегайчик. – Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

– А кто в теремочке живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик. – А ты кто? – А я лисичка-сестричка. – Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

– Кто в теремочке живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик. – Я, лисичка-сестричка. – А ты кто? – А я волчок-серый бочок. – Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

– Кто в теремочке живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик. – Я, лисичка-сестричка. – Я, волчок-серый бочок. – А ты кто? – А я медведь косолапый. – Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не может влезть и говорит:

– А я лучше у вас на крыше жить буду. – Да ты нас раздавишь! – Не-е, не раздавлю.

– Ну, тогда полезай!

Полез медведь на крышу и только уселся – трах-тарарах! – затрещал теремок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок – все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить.

Лучше прежнего построили!

Бабушка: Какая сказка интересная, а теперь мне хочется вас испытать. Садитесь и внимательно слушайте:

Ребята, кому принадлежат эти слова из сказки? Как называется сказка?

Несёт меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы. (Петушок, «Кот, петух и лиса».)

Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано. (Корова, «Хаврошечка».)

Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная? (Морозко, сказка «Морозко».)

Не пей, братец, козленочком станешь. (Аленушка, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

Сивка-бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед травой. (Иван-дурак, «Сивка-бурка».)

Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса, «Заюшкина избушка».)

Козлятушки, ребяташки, отворитесь, отопритесь, ваша мать пришла, молока принесла. (Волк и коза, «Волк и семеро козлят».)

Вижу-вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке. (Маша.)

Ищи меня за тридевять земель, в тридесятом царстве, в тридесятом государстве. (Царевна-лягушка.)

Воспитатель: А сейчас вспомним героев сказок и назовем то, что они просят.

Я – Иванушка из сказки «Гуси-лебеди». Скажите, какой зверь помог мне и моей сестре убежать от Бабы-Яги? (Мышь.)

Я – Лисичка-сестричка из русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Ответьте мне на вопрос, куда волк опускал свой хвост, чтобы поймать рыбу? (В реку.)

Я – Мороз Синий нос из русской народной сказки «Два Мороза». Кого я морозил? (Барина.)

Я – падчерица из сказки «Морозко». Вот моя загадка. Что подарил мне Дед Мороз? (Сундук.)

Я – Лисичка из сказки «Лиса и журавль». Скажите, какой кашей я угощала журавля? (Манной.)

Я – Кот из сказки «Кот, Петух и Лиса». Моя загадка такая. На чем я играл у лисьей норы? (На гусях.)

– По какому признаку их можно объединить в одну группу? (Все они русские народные сказки.)

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

Воспитатель. Ну вот, немного отдохнули! Предлагаю еще одну игру – «Отгадай загадки!» Мы не просто будем отгадывать, а будем искать отгадки. Представьте себе, что нас заколдовала страшная Баба Яга, и мы разучились разговаривать. Кто найдет отгадку, предлагаю принести ее Бабушке, а она уж нам скажет, как называется сказка.

1. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжело,

Слезы льет бедняжка. (Снегурочка)

2. У Аленушки-сестрицы,

Унесли братишку птицы. Высоко они летят

Далеко они глядят (Гуси-лебеди)

3. Посадил ее дед в поле, Лето целое росла. Всей семьей ее тянули

Очень крупная была. (Репка)

4. В небесах и на земле скачет баба на метле, Страшная, злая, кто она такая? (Баба-Яга)

5. Жили-были семь ребят,

Белых маленьких козлят.

Проник обманом серый в дом.

Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла. (Козлята)

6. На сметане был мешен,
В русской печке испечен. Повстречал в лесу зверей
И ушел от них скорей. (Колобок)

(Дети находят отгадки, бабушка называет сказки. Если ответ неправильный, воспитатель откладывает картинку.)

Бабушка: Я очень устала, пойду отдохну, а вам я дарю книгу, воспитатель вам ее почитает, а вы наклейте наклейки. Сказка «Маша и медведь» - книга из магазина «Все по одной цене».

Подсчет жетонов и вручение шоколадных медалей.

Воспитатель. А на последки я хотела бы вам предложить раскраски. Давайте их красиво и аккуратно раскрасим. (Если осталось время)

Устное и письменное общение

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Корниенко С.Н., педагог-психолог

Цель: формировать у дошкольников первоначальное представление об устной и письменной речи.

Оборудование: диск с песней «Мы едем, едем, едем...», афиша, объявление, записка, газета, рисунки с изображением общения детей (письменного, устного).

Используемая литература:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>
2. <http://www.maam.ru/detskiysad/urok-obucheniya-gramote-rech>

Содержание

- Здравствуйте, ребята, хотите отправиться в путешествие?

- На чем поедим? (ответы детей). А я предлагаю – на поезде.

Под музыку дети двигаются паровозиком по группе.

- Приехали. Выходите из вагонов, мы с вами оказались в стране Общения.

- Ребята, что такое общение? (ответы детей: люди разговаривают, рассказывают и т.д.)

- А как вы думаете, хорошо или нет, что мы умеем говорить, общаться?

- Давайте будем учиться доказывать свой ответ. Поставим опыт. Постарайтесь несколько минут обойтись без общения, без речи.

Работа в парах.

- Постарайтесь найти способ, как сообщить друг другу о своей любимой игрушке, но выполните условие: нельзя произносить слова, т.е. нельзя пользоваться речью.

Работа начинается по моему первому хлопку и заканчивается по второму. Готовы?

- Возможно ли обойтись без речи? (Можно нарисовать игрушку на бумаге, показать с помощью жестов, но речь нам необходима)

- Почему же речь так нужна? (с помощью речи люди могут говорить, понимать друг друга, рассказывать обо всем).

- Мы умеем общаться, владеем речью. Что же такое речь? (речь – это способность говорить).

- Ребята, когда мы с вами общаемся, то делимся какой-либо информацией, а в нашем мире много книг, из которых мы узнаем много нового. Я подумала: а книга связана с речью? Хотите в этом разобраться?

Автор книги делится с нами информацией – пишет книгу, поэтому говорят «письменная речь». Понятно почему? А как же тогда называется речь, когда один человек говорит, а другой слушает? Сейчас раскрою вам «секрет». Смотрите, когда мы говорим,

работают наши губы, а в древности их называли «уста́ми», поэтому речь называли «устной».

- Ребята, а как вы думаете в каких ситуациях, люди пользуются письменной речью? (ответы детей).

- Посмотрите, что лежит у меня в коробочке (афиша, объявление, записка, газета)

Объявление: «Я потеряла маленького черного котенка. Если найдете его, позвоните по телефону 134-87-56»

Афиша (показ афиши).

Записка «Завтрак на столе. Когда поешь, помой посуду. Мама»

- Как вы думаете, к какой речи относятся эти предметы? (ответы детей).

-верно, ребята, люди пользуются письменной речью, когда находятся далеко друг от друга и не могут передать информацию лично, но сейчас есть средства, помогающие нам общаться друг с другом, даже если мы находимся в разных местах. Что это, как вы думаете? (ответы детей: телефон, через Интернет, по скайпу).

Посмотрите на рисунки, кто из детей какой речью пользуется, почему вы так решили?

Слайды рисунков дети общаются.

Послушайте загадки, о каком общении они напоминают?

Языка не имеет, а у кого побывает, тот много знает. (газета)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а шита, не человек, а рассказывает (книга)

Без крыльев, а летает, без языка, а говорит(письмо)

Без языка говорит, без ушей слышит (телефон)

Игра «испорченный телефон».

- Ребята, как нужно произносить слова, чтобы ваш собеседник вас понял? (говорить четко, внятно, правильно произносить слова).

Рефлексия.

Что мы делали сегодня?

Что нового узнали?

Что вам понравилось?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (салятся в вагоны и под музыку уходят)

Искусство как средство общения (театр)

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Селезнёва В.А., воспитатель

Цель: познакомить с особенностями театра как вида искусства, историей возникновения театра.

Используемая литература: «Три поросёнка», английская народная сказка

Содержание

Приветствие «Доброе утро» - дети стоят в кругу, держась за руки:

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

Посмотрите друг на друга и подарите улыбку своим друзьям.

Сегодня мы с вами отправляемся в театр, расставляйте стульчики и усаживайтесь поудобнее. Сегодня в нашем театре вы увидите сказку «Три поросенка».

А вы знаете, как возникло театральное искусство? Давным-давно, много тысяч лет назад на месте современной Греции жили люди, которые называли себя эллинами, а свою страну - Элладой. Эллина верили, что в мире обитает множество высших бессмертных существ - богов. Древние греки думали, что боги живут на высокой горе Олимп, где они пируют и веселятся. Иногда боги спускались с Олимпа и приходили к людям. Вот об этих богах древние греки придумывали разные истории и легенды. И наступило время, когда они поняли, что подвиги богов и знаменитых героев будут производить большее

впечатление, если их не рассказывать, а показывать - разыгрывать. Так возникло театральное искусство

Люди, которые играют в театре, называются *артистами*. Стать артистом, или актером, очень непросто. Необходимо владеть мимикой — т.е. с помощью выражения лица передавать настроение героя, реакцию на событие, реальное или воображаемое. Хороший актер должен владеть не только мимикой, но и жестами - движениями рук и головы.

Упражнение «Представьте себе».

«У вас в руках яблоко, большое-пребольшое. Вы широко открываете рот и кусаете яблоко. Фу! Оно горькое. Вы берете второе яблоко, откусываете. Ой! Оно кислое. Вы берете третье яблоко, откусываете – сладкое».

Перед вами ваза с цветами. Вы вдыхаете аромат цветов. Ах, какая прелесть!

Стук в дверь. *В группу заходит волк.*

-Да я злой и страшный, серый волк. Я в поросятах знаю толк.

Воспитатель: ой ребята, я кажется догадалась. Это волк из сказки «Три поросёнка».

Волк: ну, раз догадались. Приготовьтесь я вас сейчас съем!

Воспитатель: Спасайся, кто может. Бегом побежали вот по этой волшебной дорожке (*идут по канату, по гимнастической скамейке и приходят к домику из соломы*). *Волк идет за ними.*

Здравствуй, НАФ-НАФ. Можно мы у тебя в домике спрячемся? (*забегают в домик НАФ-НАФА*).

Волк: грозно стучится в дверь. А ну ка открывайте дверь. Да как дуну, разлетится ваш домик на соломинки. (*дует со всей силы и домик разлетелся*)

Воспитатель: ой ребята бежим. Бегут по волшебной дорожке (*идут по канату, по гимнастической скамейке и приходят к домику из соломы*). *Волк идёт за ними.*

Вот здесь мы и спрячемся (забегают в домик НИФ-НИФА).

Дорогой НИФ-НИФ здравствуй. Можно мы у тебя в домике спрячемся.

Волк: грозно стучится в дверь. А ну ка открывайте дверь. А то, как плюну. Да как дуну, разлетится ваш домик на прутики. *Дети шепчутся, совещаются.*

- Ребята волк злой потому, что он голодный. Чем же нам его накормить? Где волк живёт? Ответы детей. А чем он питается? А волк дикий или домашнее животное? А что кушает волк? Мы своими руками сделаем КОРОВУ. Как нехорошо, может и Волка пригласим... Дорогой Волк...(дети приглашают Волка к сотворчеству, поработать вместе с детским коллективом).

Волк: Ух сколько мяса. Ам-ам-ам. Ой, она не настоящая обманули меня. Ну всё держитесь. Стучает кулаком и ломает домик НИФА.

Воспитатель: Какой невоспитанный волк. Мы ему подарки, а он нас съесть хочет. Бежим ребята (опять бегут по дорожке). Прибегают к домику НУФА.

Воспитатель: Здравствуй НУФ-НУФ за нами гонится Волк. Можно мы в твоём домике спрячемся? (волк бежит следом и прибегает к домику, стучит).

Волк: грозно стучится в дверь. А ну ка открывайте дверь. А то, как плюну. Да как дуну, разлетится ваш домик на кирпичики.

Воспитатель: Нет, мы не боимся. Домик НУФ-НУФА из кирпичей и не разлетится.

Волк: дует, дует, красный, щёки большие. Не может сломать.

Воспитатель: Ребята я, кажется, знаю, почему Волк за нами гонится. А как вы думаете? почему он такой злой? *Ответы детей.* Правильно. Это всё от того, что друзей у него нет. Кто захочет дружить с таким невоспитанным грубияном. Может, мы предложим, ему дружбу, только если он пообещает нас не кушать.

Дети предлагают дружбу Волку.

Волк: Обещаю быть хорошим другом.

Воспитатель: Ну вот Волку всё понятно сразу стало. Он понял, что дружит это здорово и интересно. Друзья, как одна большая семья. Наш детский коллектив — это тоже СЕМЬЯ.

Воспитатель: Ну вот, ребята, даже в самой страшной сказке наступил добрый, счастливый конец.

Рефлексия. В какой сказке вы сегодня побывали? Что вам запомнилось и почему?

Мы разные (характер, темперамент, особенности восприятия информации)

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Кулик А.Н., педагог-психолог

Цель: создать первоначальное представление о характере; поддержать мотивацию на познание самого себя.

Материалы к занятию: листы бумаги, для создания альбома «Какие мы?», цветные и простые карандаши, карточки-символы (зелёного, синего и голубого цвета)

Используемая литература и источники:

1. <http://50ds.ru/psiholog/7711-razvivayushchee-zanyatie-dlya-doshkolnikov-kakouya-.html>
2. <http://iemcko.ru/2558.html>
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995, с. 66
4. http://ма-лень-кая-страна.рф/load/zanjatija_v_detskom_sadu/socialno_nravstvennoe_vospitanie_detej/konspekt_zanjatija_na_temu_kakoj_ja_i_kakim_ja_khochu_byt_kompleksnoe_zanjatie/72-1-0-540

Содержание

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Прежде, чем мы узнаем тему сегодняшнего занятия, давайте поиграем с вами в игру на внимание!

Игра «Земля, вода, воздух, огонь»

- Если я скажу «земля» - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола.

- Если я скажу «вода» - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения.

- Если скажу «воздух» - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх.

- Если я скажу «огонь» - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Понятно? А сейчас потренируемся. Тот, кто ошибется, может исправить ошибку. Начали.

/Дети играют./

Воспитатель: Сегодня мы будем изучать королевство нашего внутреннего мира. Это королевство есть внутри каждого из нас. Надо только уметь обнаружить его у себя. Мы будем учиться видеть себя, свои поступки, изучать свой внутренний мир: характер, эмоции.

Все — и рыжеволосые, и светловолосые, и темноволосые — дети похожи на своих родителей. Чем еще вы похожи на них?

- А какие качества характера есть и у ваших родителей, и у вас?

- Хотели бы вы быть похожими на своих родителей, когда вырастаете?

- А кто не хочет, поднимите руки. Почему, объясните...

- Теперь пусть каждый из вас представит себе маму или папу, бабушку или дедушку, а может быть, просто человека, который бы вам так нравился, что вы хотели бы быть таким, как он, хотели бы быть похожими на него. Какой это человек? Может быть, это сказочный богатырь, может быть, сказочный персонаж, король, например, а может быть, это даже президент?

- А теперь представьте себе человека, который бы так не нравился, что вы ни за что не хотели бы быть на него похожими. Какой это человек? Какими бы вы не хотели быть?

(Это задание очень важно для формирования и уточнения идеалов детей, для воспитания стремления быть похожими именно на положительных, а не на отрицательных героев. Кроме того, оно заставляет детей задуматься о том, какими бы они хотели стать в будущем, и самостоятельно сделать этот социальный и нравственный выбор, точнее не чувствуя диктата взрослых — педагогов или родителей)

Моделирование «Машины времени»

Воспитатель. Вы очень хорошо отвечали. Мне даже захотелось заглянуть в будущее — узнать, на кого вы стали похожими. Получилось ли у вас так, как вам хотелось. А вам не хотелось бы? Для этого нам понадобится... «машина времени».

Машина времени у каждого будет своя, она сможет передвигаться и по суши, и по воздуху, и по воде!

- Вот карточки с цветом: зеленый цвет – «Земля», синий – «Вода», голубой – «Воздух». На этих желтых карточках, на их обороте, будет изображен символ, который нужно расшифровать, чтобы узнать, из чего построена наша «машина времени». Каждый из вас выберет теперь себе карточку, и расскажет, как он попадет в свое будущее? Поплывёт, поедет или полетит? (дети выбирают ответы-символы)

Воспитатель выбирает себе символ, и все перемещаются в будущее.
- Перед вами листы бумаги. Я предлагаю вам нарисовать себя. Какие вы?

Сначала нарисуйте свой портрет. А нам вы расскажите, какие хорошие качества есть у вас. Например: «Я - добрый, отзывчивый, весёлый, аккуратный, умный, общительный, умелый, трудолюбивый, честный, воспитанный, тихий, спокойной, терпеливый, вежливый и т.д. (*Дети рисуют*)

После окончания, воспитатель предлагает сделать альбом на память из будущего «Какие мы». Возвращаются в детский сад.

Общение с не такими, как я

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Корниенко С.Н., педагог-психолог

Цель: формировать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, принятию другого человека.

Используемые источники:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://festival.1September.ru>
3. <http://www.kakprosto.ru>

Содержание

Здравствуйте, ребята, посмотрите, что я приготовила. (показ цветика-семицветика). Из какой сказки этот цветок? После каких слов, цветок исполнял желания? Какое из желаний девочки было самым лучшим? Почему?

Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые не могут делать то, что для нас кажется естественным. Например, не могут ходить, не могут говорить, слышать. Вам приходилось встречать таких людей? (ответы детей).

Дети, представьте, что к нам в группу пришел ребенок, который ничего не слышит. Как нам с ним подружиться, пригласить играть? (ответы детей).

Люди, которые ничего не слышат, общаются с помощью жестов. Некоторые из них умеют читать по губам и понимают, что вы говорите, но большинство из них общаются на языке жестов. Что такое язык жестов, как вы думаете? (Ответы детей). Это специальные жесты, для обозначения каких-либо слов, фраз. Посмотрите внимательно на доску. Здесь показано, как с помощью языка жестов можно сказать «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «извините».

Ребята, предлагаю вам попробовать передать информацию с помощью жестов, без слов.

Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем».

Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек), и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку какого-либо действия. Дети должны сами выбрать сюжет и договориться, как они будут его показывать.

После такой подготовки, каждая группа молча показывает свое действие. Каждый показ предваряется фразой: «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». Зрители внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями, и на сцену выходит следующая группа.

- Легко ли было объяснить, что вы делали, не используя слов? А понять, что вам хотят сказать?

- Вы сейчас почувствовали, как трудно людям, которые ничего не слышат. Они усваивают информацию глазами. Поэтому запомните, ребята, разговаривая с человеком, который ничего не слышит нельзя отворачиваться от него во время разговора или прикрывать рот рукой, потому, что он считывает информацию с ваших губ. А слова нужно проговаривать четко и не торопясь, тогда ему будет проще вас понять.

- А приходилось ли вам встречать слепого человека?

- Знаете ли вы, как общаться с человеком, который ничего не видит?

- Когда ты общаешься с человеком, который плохо видит или совсем ничего не видит, не забудь в самом начале разговора сообщить ему о том, кто находится рядом с вами, где они сидят или стоят, используя для этого слова «справа», «слева», «сзади», «спереди». А если решишь перейти в другое место во время разговора, то об этом тоже нужно предупредить, чтобы человеку не пришлось гадать, куда ты исчез или почему твой голос слышится теперь, с другой стороны.

Чтобы понять, какие чувства испытывает человек, который ничего не видит, предлагаю вам поиграть в игру «Поводырь».

- Кто такой «поводырь»? (Человек, который помогает слепому человеку. Еще поводырем может быть специально обученная собака).

Игра «Поводырь».

Дети разбиваются на пары, одному завязывают глаза платком – это «слепой». Воспитатель расставляет по ковру несколько стульев. Дети – поводыри проводят «слепых» м/у стульями, предупреждают об опасности. Потом меняются ролями.

- Ребята, как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»? (было страшно, боялись упасть)

- Когда было легче идти? (когда поводырь подсказывал куда идти, когда подставлял свою руку).

- Очень тяжело, что-то делать, когда ты ничего не видишь.

Мы с вами должны проявлять заботу и внимание к таким людям, так как это сделала Женья из сказки К. Катаева «Цветик-семицветик» (вернула здоровье мальчику). У нас с вами тоже есть волшебный цветок и, значит, мы тоже можем постараться помочь таким людям. Давайте загадаем желания на лепестки цветка, и может быть они исполнятся.

Мы разные

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Савушкина Е.А., воспитатель

Цель: воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре, любовь к ближним.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, презентация, костюмы разных народов, альбомные листы, карандаши.

Используемая литература:

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника).

2. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148с.

3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г. – 224с.: ил.

4. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера , 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми.»)

5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 72с.: ил.

6. Журналы «Куклы в народных костюмах». Выпуски №1 -100. Издатель, учредитель, редакция: ООО «Де Агостини». Россия г. Москва.

Содержание

Воспитатель: У каждого человека есть Родина. Это страна, где он живёт. Как называется наша страна? (Россия)

Правильно ребята, мы живем в России, многонациональной стране! Предлагаю вам сегодня поговорим о народах нашей страны и их традициях.

Также у человека есть и малая Родина. Это край, район и город где он родился и вырос. Кто назовёт мне свою малую Родину? (Ставропольский край, город Ставрополь).

Дети, край наш многонационален. Это значит, что в крае живёт много различных национальностей. Ребята, а перечислите какие это национальности. (русские, черкесы, адыгейцы, греки, армяне и т.д.).

У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете слово «традиция»?

Запомните дети, слово «традиция» означает «передача». Традиция - это то, что передаётся от одного поколения другому. А вы знаете, что может передаваться из поколения в поколение? (Песни, танцы).

Традиции бывают семейные. Какие традиции приняты в вашей семье?

У каждого народа свои обычаи и традиции. Например, ваши бабушки умели печь пироги и научили ваших мам, а мамы научат вас. У каждого народа есть свои праздники. Какие праздники знаете вы? («Новый год», «Масленица», «День города» и т.д.)

В России живут не только русские. Наша страна очень гостеприимная. К нам приезжают жить и украинцы, и белорусы, и узбеки и многие другие народы. Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает жить в другую страну, он помнит о своей Родине. Все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом.

Дети (в костюмах разных национальностей) читают стихи.

1. «Российская семья»

Живут в России разные Народы с давних пор

Одним - тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один - черкеску носит.

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой – готовит мед.

Одним – милее осень,

Другим – милей – весна.

А Родина Россия,
У нас у всех – одна!
2. Под одною голубою,
Общей крышей мы живем.
Дом под крышей голубой,
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце,
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,
Как хорошие соседи,
Или добрые друзья.
3. Наша планета Земля очень щедро и богата:
Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами...
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Ребята предлагаю вам, нарисовать разных народов нашей страны.

Многим отличаются народы друг от друга, но у всех нас есть общее - мы живём на планете Земля. Давайте будем радоваться друг другу, дружить друг с другом и приглашать друг друга на чашку чая.

Выставка детских работ.

Добрые слова дорожке клада

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Угримова Д.В., воспитатель

Цель: учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи; закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта».

Предварительная работа: беседа с детьми об этикете, чтение и заучивание поговорок и пословиц о «вежливости», «доброте».

Материалы и оборудование: клубок ниток, разноцветные лепестки цветов, карточки к игре «Доскажи слова», карточки со словами пословицы, карточки к заданию «Обведи пунктирные линии», сундучок с половинками сердечек, на которых написаны добрые пожелания.

Используемая литература:

1. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2010
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 1999
4. www.maam.ru

Содержание

Воспитатель: Добрый день! - тебе сказали,
- Добрый день! - ответил ты
Как две ниточки связали

Теплоты и доброты!

Приветствие «Клубочек»: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными нитками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, наматываем (*не стягивая*) на пальчик и передавая клубочек соседу, приветствуем его, говоря ласковые, добрые слова в его адрес.

- Здравствуй, Даша, ты сегодня очень хорошо выглядишь, я очень рада тебя видеть...

- Привет, Вова, мне нравится твое веселое настроение...

И т. д. дети по-очереди приветствуют друг друга.

Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами и поздоровались. Посмотрите ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. (*Дети снимают с пальчика нитку. Воспитатель сматывает нитки в клубочек.*)

Дети, скажите мне, настоящие друзья помогают друг другу в беде?

Вы знаете, ребята, у меня случилась неприятность: мне прислали из страны «Добрых слов» открытки - сердечки с пожеланиями. Я хотела эти открытки подарить вам сегодня на занятии. Но в конверте оказались лишь половинки этих сердечек, и какие пожелания на них написаны - не понятно. Чтобы найти оставшиеся части открыток, нужно попасть в эту страну «Добрых слов», а для этого необходимо выполнить ряд заданий. Но одной мне увы не справиться, вы поможете мне?

Тогда, за дело! Вместе мы легко справимся со всеми трудностями.

Звучит музыка: шум ветра.

Ой, какой ужас, какой сильный был ветер, что поломал все цветы, у них разлетелись все лепесточки. Жалко вам цветочки? Может попробуем исправить это, давайте соберем цветочки. Но работать нужно вместе, дружно, не мешая друг другу.

Игра «Соберите цветочки» - дети все вместе собирают цветы, объединяя лепестки по цвету.

Молодцы ребята! А теперь посмотрите, какая красивая цветочная поляна у нас получилась. Я уверена, что и цветы очень рады и благодарны вам.

Звучит музыка: гром, ветер, шум дождя.

Ой, ребята, бегите все скорее ко мне, кажется, дождь начинается. (*Собираемся все вместе, обнимаем друг друга*) Да, а дождь-то был необычный, а клеевой. Он нас всех склеил.

Что же делать? Нам нельзя терять время, нужно двигаться дальше. Давайте пойдём вместе, вот так, держа друг друга за плечи. Но надо быть очень осторожными, ведь нам нельзя наступать на наши красивые цветы. Будем их обходить!

Игра «Клеевой дождь» - дети, держа друг друга за плечи, двигаются по залу, стараясь обойти препятствия - цветы.

Ребята, посмотрите, мы смогли с вами добраться до лесочка. Пока мы шли, клей успел высохнуть, и мы с вами можем отклеиться друг от друга. Мы попали с вами в волшебный лес, давайте на время превратимся в деревья.

Гимнастика: «Деревья»

В поле дерево стоит. (*Поднимают руки над головой*)

Ветер ветви шевелит. (*Покачивают руками*)

Весной набухнут почки (*Сжимают пальцы в кулаки*) Раскроются листочки (*Разжимают кулачки, шевелят пальцами*)

Чтоб деревья подрастали,

Чтоб они не засыхали,

Корни дереву нужны (*Опускают руки, разводят пальцы в стороны*)

Корни дереву важны (*Поднимаются, распрямляются*).

Хорошо. Немного отдохнули. Я вижу на столе, карточки. Наверное, на них написано следующее задание для нас. (*воспитатель читает задание, написанное на карточке*) Надо закончить фразы...

Игра «Доскажи слово» - воспитатель начинает читать фразу, дети должны закончить ее, подобрав по смыслу подходящее слово.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого - спасибо.

Зазеленеет старый пенек, когда услышит - добрый день.

Если больше есть не в силах, скажем маме мы - спасибо.

Дети вежливые и развитые, говорят при встрече - здравствуйте.

Во всех странах на прощание говорят все - до свидания.

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились с этим заданием! Смотрите, ребята, а здесь еще какие-то листочки разбросаны. Давайте наведем порядок, соберем их. Ой, а на этих листочках что-то написано. Посмотрите повнимательнее, подумайте, может, у нас получится собрать какую-нибудь фразу.

Дети расставляют карточки в нужном порядке и читают получившуюся пословицу (*если есть затруднения, воспитатель помогает детям правильно расставить карточки и прочитать*): «Добрые слова дороже клада»

Молодцы! А какие еще пословицы о добре, добрых делах и поступках вы знаете?

Дети называют пословицы:

Плохо тому, кто добра не творит никому.

Теплое слово и в мороз согревает.

Доброе дело без награды не остаётся.

Не хвались серебром, а хвались добром.

Добрые дела и после смерти живут.

На добрый привет — добрый и ответ.

Хорошо, молодцы, много пословиц знаете! А сейчас давайте присядем за столы и выполним еще одно задание:

У каждого из вас есть листочек с пунктирными линиями. Посередине стола стоит коробка с разноцветными карандашами. Вы, сейчас спокойно, никого не обижая, выберете каждый себе по одному карандашу и начнете соединять пунктирные линии, потом посмотрим, что за рисунки у вас получатся.

Задание: «Обведи пунктирные линии» - дети соединяют пунктирные линии, у них получается какой-то рисунок.

Воспитатель: Давайте посмотрим на наши рисунки, полюбуемся ими. Что же у вас получилось? (солнышко, цветочек, грибочек, птичка и т. д.)

(Воспитатель размещает рисунки детей на доске)

Как красиво! От таких веселых, разноцветных рисунков и настроение улучшается, не правда ли, ребята? Какое у вас сейчас настроение?

Звучит спокойная музыка.

Дети, мы с вами так устали, давайте прикроем глазки, расслабимся и послушаем красивую музыку. (*Дети, сидя на стульчиках закрывают глаза, в это время, воспитатель незаметно выставляет на стол сундучок*)

Отдохнули.... Открывайте глазки.... Ой, смотрите, здесь появился какой-то сундучок, давайте посмотрим, что же в нем! (*Открываем сундучок*)

А в нем как раз и половинки сердечек, которые мы с вами искали. Давайте достанем их и соберем целые сердечки, объединяя их по цвету. (*Дети выполняют задание*)

Спасибо, вам за помощь. Вы были очень добрые, отзывчивые, внимательные. И за это каждому из вас в память о нашем занятии я подарю сердечки с пожеланиями.

Воспитатель читает пожелания и раздает детям сердечки.

Желаю вам: Добра и улыбок! Радости и удачи! - Веселья и успехов! Верных друзей! - Хорошего настроения! Счастья и тепла! Дети благодарят воспитателя.

Обман, манипулирование (воздействие) и их последствия
(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Угримова Д.В., воспитатель

Цель: расширить представления о «правде» и «лжи».

Демонстрационный материал: картинки с изображением лисы из сказок «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц».

Используемая литература:

1. <http://ped-kopilka.ru> пословицы и поговорки
2. Губарев В. Королевство Кривых зеркал: сказочная повесть. - 160с.: цв. ил. - М. 2006.
3. Линдгрэн А. Карлсон, который живёт на крыше: - сказочная повесть. - М. 2008
Толстой Л. Н.

Содержание

Воспитатель: Дорогие ребята! Послушайте стихотворение, которое называется «Вранье».

У льва и тигра когти как острые клинки.

У льва и тигра в пасти ужасные клыки.

А у вранья - ни пасти, ни спрятанных когтей,

Но в целом белом свете нет ничего страшней.

- О чем говорится в стихотворении? Самое страшное на свете - это вранье, обман.

И сегодня, ребята, мы с вами поговорим о правде и лжи. Но прежде чем мы начнем разговор, я предлагаю вам послушать сказку.

За высокими горами, за зелеными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую - Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь - хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинают посев зерна, чтобы урожаем вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спину гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесет».

Честный человек ее не слушает, знай себе трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснет. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывает на поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как от Лжи избавиться. Уж и Правда ее корила и стыдила, а ей хоть бы что — знай себе врет да обманывает. Решил народ прогнать ее вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живет она с нами, и никто не знает, как ее изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнет для Лжи свое сердце, то она там и поселится, и очень трудно будет от нее тогда избавиться.

- Как вы понимаете, что такое ложь?

- А правда?

- Как уберечь себя от лжи?

- Какой вы себе представляете правду, а какой - ложь?

Разыгрывание ситуации.

Воспитатель: Ребята подготовили ситуацию, и сейчас вам ее представят.

«Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой - боятся:

- Попадет нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет бранить.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня бранить.

- А я правду скажу, - говорит третий. - Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь - лесной сторож идет.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идет. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем повинился. Поворчала на него тетка и простила».

Правильно ли поступили мальчики? Как бы вы поступили? Что лучше правда или ложь?

Ребята к нам сегодня пришел корреспондент и тоже хочет задать каждому из вас свои шуточные вопросы, касающиеся нашей темы о правде и лжи.

Корреспондент: Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам задам вопросы, а ваша задача отличить «правильную» историю от «неправильной». В марте стаял снег и лед - Это к нам зима идет. Отвечай, правда ли? А что идет в марте? Любит кошка на обед Виноград и виноградет. Отвечай, правда ли? А что любит кошка? Ночью в дождик, как пастух, Вывел кур гулять петух. Отвечай, правда ли? Кого пасет пастух? Лебедь плавает в пруду, Спит на яблони в саду. Отвечай, правда ли? Где спит лебедь? Шерсть смотали мы в моток, Выйдет шелковый платок. Отвечай, правда ли? Какой выйдет платок? Хоть улитка и мала, Целый домик унесла. Отвечай, правда ли? Закудахтал пес Барбос И в гнезде яичко снес.

Отвечай, правда ли? Пес кудахчет и несет яйца? Лапой хватать, зубами щелк, Хищник - тигр и хищник - волк. Отвечай, правда ли?

Корреспондент: Спасибо, ребята! Вы все просто молодцы. Ну а мне пора возвращаться на работу.

Воспитатель: Ребята, я смотрю вы засиделись.

Физкультминутка.

Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет.

Раз - наклон, два - наклон, \ Зашумел листвою клен.

Мы ногами топ - топ! Мы руками хлоп - хлоп!

Мы глазами миг - миг, мы плечами чик - чик,

Раз - сюда, два - туда, повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два, заниматься нам пора.

Воспитатель: А сейчас я хочу, чтобы вы ответили на вопросы, которые видите на доску. Какой сказочный герой часто прибегает ко лжи и обману? Приведите примеры. (Лиса. Сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц»).

- Как бы вы повели себя, если бы опоздали на урок?

- Как бы вы повели себя, если бы разбили мячом окно?

- Как бы вы повели себя, если бы получили двойку?

- Как бы вы повели себя, если бы разбили любимую мамину вазу? Какие слова нужно найти, чтобы рассказать маме о случившемся?

- А у вас были ситуации, когда вы обманывали?

Воспитатель: Есть немало пословиц и поговорок о правде и лжи.

Маленькая ложь за собою большую ведет. Врал в молодости, не поверят и в старости.

Не любо, не слушай, а врать не мешай.

Врет, что блины печет: только шипит.

Рефлексия. Наше занятие подходит к концу. О чем мы говорили сегодня? Какой вы сделали вывод из всего вышесказанного?

Ребята, правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Пока вы еще не совсем взрослые и не полностью осмысливаете эти понятия. Хорошо то, что вы понимаете: нужно не бояться говорить правду, а ложь обходить стороной.

И закончить наше занятие я хочу стихотворением:

На свете так бывает, порой не разберешь:
С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь?
Как в этом разобраться? Как научиться жить,
Чтоб только с правдой рядом,
А с ложью не дружить?
Бывает ложь красива, а правда так горька,
Но человеку честному та горечь не страшна!
Давайте мы, ребята, на свете честно жить,
Не будем лгать, а только правду говорить!

Спасибо всем! А в качестве благодарности мне бы хотелось раздать эти конфеты к каждой из них приклеено доброе пожелание.

Добропорядочность – дело от души

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Бурцева А.А., воспитатель

Цель: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях.

Наглядность: демонстрация отрывка мультфильма «Если падают звёзды» по сказке С. Козлова «Как ёжик и Медвежонок протирали Звёзды».

Подготовительная работа: презентация, видеоролик; подготовка иллюстративного материала; подбор материала (произведений художественной литературы, детские песенки, занимательные игры, практические ситуации).

Оборудование и атрибуты: мультимедиа; ватман, с изображением лесной полянки с ромашками, Солнышка и тучек; игрушка - Ёж; детские песни; карточки с рисунками любых предметов или явлений окружающего мира; подарки для детей - диски «Добрые мультфильмы»; корзина с бабочками по количеству детей.

Используемая литература:

1. Андерсен Х. К. Стойкий оловянный солдатик: сказка/ Х. К. Андерсен; пер. А. Ганзен худ. В. Родионов. — М.: Оникс, 1998. — 17 с.: ил.
2. Катаев В. П. Цветик-семицветик: сказки / В. П. Катаев ; худ. О. Рытман. — М.: Оникс, 2007.
3. Мамин-Сибиряк Д. Н. Серая Шейка / Д. П. Мамин-Сибиряк; худ. Л. Карпенко.
4. Детям: рассказы, сказки. - 64с.: цв.ил. - М., 2010

Содержание

Воспитатель: Вас так много, а мне хочется познакомиться с вами. Скажите, вы верите в чудеса? Я тоже верю. Каждое утро ко мне приходит волшебник и приносит мне чудесные сказки, а сегодня я сказала волшебнику: «Сегодня я пойду в гости к детям и очень хочу подружиться с ними и узнать, как их зовут». Тогда волшебник подарил мне белый лист бумаги и сказал, что на нем чудеса рядом с нами, только в них надо верить. Сейчас мы попробуем сотворить маленькое чудо. (На листе ватмана парафином написаны имена детей. Смоченной в акварели ваткой закрашиваем лист. Когда проступают имена, читаем их: комментируем).

А теперь я приглашаю вас в страну Доброты к моему другу Ёжику. Звучит музыка («Дорогою добра»). Дети идут и рассказываются на стулья.

Ёжик почему-то грустный. (На стене прикреплен большой лист ватмана) На его любимой ромашковой полянке солнышко сегодня закрыто тучами. (Солнышко закрыто тучкой. Солнышко не сияет)

- Дети (По всему ходу занятия воспитатель обращается поименно к каждому ребёнку), вы хотите помочь ежу? (Выслушиваю предложения). Мне Ёжик подсказывает, что нам с вами надо пройти ряд испытаний, сделать добрые дела и тучки будут исчезать. Согласны? Вот послушайте сказку о маме нашего Ёжика.

Сказка «Ежиха - портниха». Беседа по сказке, (обратить внимание детей, что 1 тучка исчезла).

- Какие добрые дела могут совершить дети? (Ответы детей) - Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрými, сердечными) Нацелить детей на то, чтобы они не забывали делать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным. Подвожу детей к понятию «Благотворительность».

Ребята, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»? (Предположения детей) «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

- А как поступила сорока в сказке «Ежиха - портниха»? (Ответы детей).

- Можем мы ей чем-то помочь, чтобы она стала добрее? (Тучка исчезла)

Творческое задание «Доброе дело»

Воспитатель: А Сорока тем временем нам уже новое задание принесла - картинки с изображениями предметов. Вам надо рассказать о доброте того, что изображено у вас на картинке. Например: Карандаш добрый потому, что он помогает создавать нам красивые рисунки. (Каждый ребёнок рассказывает о доброте того, что изображено у него на картинке. (Тучка исчезла).

А теперь Ёжик предлагает посмотреть небольшой мультфильм про то, как он со своим другом Медвежонком протирал звёзды.

Просмотр отрывка мультфильма «Как ёжик и медвежонок протирали звёзды». (По сказке С. Казакова.)

Подвести детей к выводу, что чистые звёзды — это тоже наша доброта.

Я предлагаю нам всем вместе тоже протереть звёзды.

Динамическая пауза под музыку.

Предложить детям под ритмичную музыку протереть звёзды. Проигрывание сюжета по сказке (предполагаемый результат - чистые звёзды - добрые сердца детей.) Воспитатель вместе с детьми выходит на ковёр и под ритмичную музыку (импровизируя) повторяет сюжет просмотренного мультфильма.

- Мы с вами и улыбаемся. Значит нам хорошо. Верно? А что нам помогает радоваться (Доброта, мы совершили хороший поступок). (Тучка исчезла)

Я рада вашему веселью и улыбкам. Давайте мы сейчас сделаем одно общее доброе дело. Вот смотрите, Ёж принёс нам корзинку, а там бабочки (Бабочки изготовлены в технике квиллинг).

Раздать детям по бабочке, предложить приложить их к сердечку, наполнить своей добротой, а потом прикрепить бабочку на ромашку, и при этом рассказать о сделанном добром поступке или о том, что собираешься сделать для других. (Исчезает последняя тучка). В результате «рождается» украшенная бабочками ромашковая поляна. Засверкало солнышко.

От добрых слов к добрым поступкам

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Бурцева А.А., воспитатель

Цель: расширять навыки речевого поведения в различных ситуациях, расширение элементарных правил вежливого общения, развитие представлений о хороших и плохих поступках.

Словарная работа: комплимент, штурман, экскурсовод, антракт.

Демонстрационный материал: кукольный театр, указатели улиц, билеты в театр, игрушки для театра, ширма, демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Уроки доброты», цветок вежливости, лепестки цветка.

Раздаточный материал: заготовки в виде сердца, фломастеры

Используемая литература:

1. Метенова Н. М. «Уроки вежливости».
2. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
3. Фесюкова Л. Б. «Уроки доброты».
4. Фесюкова Л. Б. «Я и мое поведение».
5. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет».
6. Васильева - Гангнус Л. «Азбука вежливости».
7. Серия «Учебные пособия для дошкольников». Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Уроки для самых маленьких.

Содержание

Дети стоят полукругом в групповой комнате.

Воспитатель: Дорогие ребята! Приглашаю Вас в путешествие в город Вежливых наук. В этом городе вы узнаете много вежливых слов, научитесь совершать добрые поступки и сможете стать настоящими волшебниками. В городе Вас ждут чудеса и сюрпризы, тайну которых я раскрыть пока не могу.

Могу сказать только одно, что в этом городе растет красивый цветок, но лишь не многим удалось его увидеть, надеюсь, нам повезет больше. Вы согласны отправиться в путь?

Предлагаю полететь на самолете. (Штурману одевается шапка)

А я буду стюардессой. (Одевается шапка)

Стюардесса: Уважаемые пассажиры! Самолет готов доставить Вас в чудесный город Вежливых наук. Пристегните ремни, мы взлетаем.

Музыкальное сопровождение

Ковер-самолет

Стюардесса: Мы приземляемся. (Снимается шапка)

Воспитатель: Чтобы рассказать об этом городе я стану Вашим экскурсоводом. Если у вас будут ко мне вопросы, обращайтесь.

Сейчас вы сможете увидеть все, что есть в этом городе.

Первая «Улица Комплиментов»

Воспитатель: Обратите внимание, сейчас мы с вами находимся на улице «Комплиментов». (Указатель улицы)

Что такое комплимент? (добрые, ласковые, приятные слова).

Воспитатель: например: какая красивая прическа, какая нежная улыбка, какой замечательный цвет рубашки и т. д.

Давайте потренируемся. Кто хочет попробовать сказать комплимент? Дети говорят друг другу комплименты.

Замечательно! Пройдемте дальше.

Вторая «Улица Танцевальная» (Указатель улицы)

Музыкальное сопровождение. Буренина А. А. Танец-игра «Найди себе пару». Дети повторяют движения за воспитателем.

Пора двигаться дальше.

«Улица Хороших и плохих поступков» (Указатель улицы)

Давайте пройдемся по удивительной улочке «Хороших и плохих поступков».

Интересно как улица может быть хорошей и плохой, давайте подойдем поближе.

Ситуации поступков расположены на рулоне обоев.

Посмотрите внимательно и назовите № не вежливых поступков? Почему? (ответы детей)

Если бы вы столкнулись с такой ситуацией, как бы вы отреагировали? Покажите?
Давайте отметим эти поступки грустным значком.
Посмотрите внимательно и назовите № вежливых поступков? Почему? (ответы детей)

Если бы вы столкнулись с такой ситуацией, как бы вы отреагировали? Покажите?
Давайте отметим эти поступки веселым значком.
Так почему же эта улица носит такое название: улица «Хороших и плохих поступков»? (ответы детей)

В этом сказочном городе все жители любят слушать и читать стихи.

«Улица Поэтическая» (Указатель улицы)

В честь этого увлечения была названа следующая улица «Поэтическая». Дети читают стихи, в руках лепестки с названием вежливых слов.

1 ребенок: «Пожалуйста»

Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его «пожалуйста»,
Во дворе, в семье, в саду,
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу.

Все на свете сбудется.

2 ребенок: «Спасибо»

За что мы говорили «спасибо»?

За все, что делают для нас
И мы припомнить не смогли бы,
Кому сказали сколько раз.

3 ребенок: «Простите»

Простите, я больше не буду
Нечаянно бить посуду
И взрослых перебивать,
И что обещал - забывать
А если я все же забуду:

Простите, я больше не буду.

4 ребенок: «Здравствуйте»

«Здравствуйте!» - ты скажешь человеку
«Здравствуй!» - улыбнется он в ответ
И наверно, не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

5 ребенок: «До свидания»

Каждый скажет на прощанье
Уходя всем, до свидания
Другу уходить пора –
Скажем мы ему «пока».

6 ребенок: «Доброе утро»

Добрый вечер, добрый день
Говорить нам всем не лень!
Утро доброе мы скажем,
Поутру проснувшись, маме.

7 ребенок: «Добро пожаловать»

Добро пожаловать гостям
Говорят и тут и там.
Домой гости уезжают,

Доброго пути желают.

Воспитатель: Давайте соединим эти слова. Что у нас получилось? (цветок). Так вот он какой, цветок вежливости, нам повезло его увидеть.

Релаксация.

Нарисуйте свое настроение и подарите кому хотите. Выберите себе товарища и скажите ему комплимент. (Дети подходят к столам, на заготовках в виде сердца, рисуют свое настроение, эмоцию)

Думаю, вам понравилось наше путешествие. Мне было приятно путешествовать вместе с вами.

Я - это я, или как стать счастливым

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Финенко Д.В., старший воспитатель

Цель: учить детей видеть в себе положительные качества

Используемые источники:

1. Социальная сеть работников образования
nsportal.ru<http://nsportal.ru/user/446207/page/metodicheskaya-kopilka>

2. Добрый сказочник
http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_letnego_lagerja_ogonjok_pautinka/0-3609

Содержание

Дети сидят с воспитателем на ковре.

Воспитатель: - Здравствуйте ребята!

Дети, а вы знаете, что сегодня необычное занятие? Сегодня мы будем разговаривать, о том какие мы необыкновенные. Все мы знаем, что у нас разный цвет глаз, рост, даже волосы у всех разного цвета и длины. Но не все знают, что люди отличаются не только внешностью, но еще и человеческими качествами, привычками. Поэтому, я предлагаю поиграть с вами в игру, в этой игре будем участвовать не только мы с вами, но еще и мой волшебный клубочек.

Игра «Паутинка»

Дети садятся в круг в руках у воспитателя красный клубок пряжи, воспитатель передает клубок ребёнку с фразой «Я люблю себя за доброту» фиксируя у себя в руке нитку, и предлагает продолжить ребёнку, начиная с фразы «Я люблю себя за то что» и также зафиксировать нить у себя в руке, клубок должен оказаться у каждого ребенка, когда игра закончится воспитатель обращает внимание на то, что образовалась паутинка. И что бы распутать паутину дети должны передавать клубок в обратной последовательности, но уже со словами «Я, счастлив потому что....» когда клубок окажется в руках у воспитателя он, подводит итог.

Ребята, вы у меня самые замечательные, вы все разные, уникальные, неповторимые, дружные, активные. Мне очень хочется, что бы мы сегодня подарили частичку счастья друг другу. Скажите, вам нравится, когда вам дарят подарки?

А что вы чувствуете, когда вам дарят подарки? *(ответы детей)*

Правильно, радость и счастье. Поэтому я предлагаю сделать подарки своими руками и подарить своим друзьям частичку счастья.

Физкультминутка «Все вместе»

Эй! Попрыгали на месте, *(прыжки)*

Эх! Руками машем вместе. *(движение «ножницы» руками)*

Э-хе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть)*

Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*

Э-ге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперед, руки на поясе)*

Наклонились к полу ближе. *(дотронуться руками до пола)*

Э-э-э! Какой же ты лентяй! *(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*

Потянись, но не зевай! *(руками тянуться вверх, поднявшись на носки)*

Повертись на месте ловко (*покружиться*)
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок? (*остановились, руки в стороны, приподняли плечи*)
Завтра будет вновь урок! (*руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону*)
Оригами «Кораблик счастья»
Воспитатель: - Ну, вот мы и справились, пускай кораблики будут нашими защитниками, от плохого настроения и печали!

Учимся понимать друг друга

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Мовчан В.В., воспитатель

Цель: познакомить с понятиями физическая и эмоциональная (душевная) боль, учить, при этом, различать ощущения; воспитывать чувство сострадания к больным и физически нездоровым людям, умение оказывать им помощь.

Используемые источники:

1. <https://infourok.ru/konspekt-razvivayuschego-zanyatiya-s-detmi-podgotovitelnoy-gruppi-nashe-nastroenie-i-nashi-emocii-1477772.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-stranu-nastroenija.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/posloviy-i-pogovorki/posloviy-i-pogovorki-dlja-doshkolnikov.html>

Содержание

Воспитатель: Ребята, когда вы шли в детский сад, заметили какое сегодня утро? Да, дети, сегодня солнечный день. А какое настроение у вас в это чудесное утро? Настроение – это то, на какое эмоциональное состояние мы настроены. Оно может быть радостное, когда хочется смеяться, улыбаться всем вокруг. И тогда настроение похоже на солнце

А может настроение быть очень грустное, хмурое, на глаза сами собой, словно капельки дождя набегают слезы и похоже это настроение на дождь (показывает тучку).

Настроение меняется в зависимости от радостных или грустных событий. Угадайте, какое настроение на картинках и обозначьте их схемой эмоции. (Детям предлагаются карточки с изображением лиц сказочных героев в разном настроении. Дети обозначают его пиктограммами).

Молодцы, дети, все правильно. Да, у людей бывает разное настроение. Хотите, чтобы у всех людей, которые вас окружают, было радостное настроение?

Почему, вы этого хотите.

Но все зависит от нас самих. Я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Закончи пословицу».

1. *Один за всех и все за одного.*
2. *Нет друга - ищи, а нашел – береги.*
3. *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*
4. *Новых друзей наживаю, а старых не забываю.*
5. *Старый друг лучше новых двух.*

А бывает ведь, что и мы ссоримся? Не правда ли?

А что испытывают те люди, которые ссорятся? (Обиду, огорчение, боль, унижение).

А можно, дети, прожить без ссор?

Конечно же, можно, только что для этого нужно? (Делиться игрушками, уступать друг другу в игре, уважать мнение и желание друга, не обижаться, не жаловаться, уметь прощать.).

Да, дети, вы сказали все верно. От того, какой человек, добрый или злой, видно по его отношению к людям. Поэтому нужно быть добрым.

(Стук в дверь).

Входит больной зайчик.

Воспитатель: Зайчик прыгал по дорожке и о камешек поранил ножку.

- «ой, ой, ой» - заплакал зайчик.

Дети, зайчику больно, как мы можем помочь ему? (Перевязать лапку, намазать рану йодом, зеленкой, промыть; отвести к медсестре, врачу).

Дети, давайте поможем зайчику. Кто из вас хочет ему перевязать лапу? (Ребенок оказывает первую помощь).

Дети. Что почувствовал зайчик, когда поранил лапку?

А как вы думаете, что еще мы для него можем сделать, что бы скорее зажило? (Пожалеть, приласкать, обнять, сказать добрые слова).

Давайте, дети, утешим нашего гостя. (Потерпи. Все будет хорошо! Не падай духом! Все пройдет! Возьми себя в руки!)

Зайчик: Все прошло и зажило, хочется плясать.

Воспитатель: Вот как быстро зажило у зайчика. Он запрыгал от радости, что боль прошла. Потанцуйте с ним.

Физминутка. Танцы детей.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай, что сказали руки».

(Дети встают парами и руками выражают свои чувства – ласка, жалость, драчливость, приветствие, ухаживание.)

Вот и выразили свои чувства, молодцы, дети. Старайтесь всегда общаться друг с другом вежливо, дружески. Приятно общаться с человеком, который любит людей, улыбается всем. Такой человек всегда красивый, не забывайте об этом. Что же нужно всем людям? (Любовь, понимание, утешение, дружба, доверие, взаимопомощь, уважение друг к другу).

Да, дети, вы сказали все правильно. А теперь мы с вами должны попроситься с зайчиком, ему пора уже уходить. Дети прощаются.

А напоследок мы с вами поиграем в игру «Эстафета дружбы» (Взяться за руки и передавать эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Юле, от Юли к Максиму и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне). Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

Счастье следует искать на путях обыкновенных (конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Финенко Д.В., старший воспитатель

Цель: закрепить знания детей о моральных качествах, необходимых для счастья человека.

Материал: мультфильм «Как ослик счастье искал», карточки с картинками (солнце, черепаха, арбуз, семья, мягкий знак, ель), коробка для посылки, ватман, клей, фломастеры, картинки о счастье.

Используемые источники:

1. «Росточек» // <http://rostochek-gik.narod.ru/index/0-135>
2. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты»// <http://metodisty.ru/modules/boonex/files/data/files/30584.doc>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/12/18/konspekt-zanyatiya-razvlecheniya-na-temu-kak-stat-schastlivym>

Приложение: Мультфильм Владимира Дегтярева, 1971 года выпуска «Как ослик счастье искал»

Содержание

Воспитатель и дети сидят на стульях. Стук в дверь входит почтальон.

Почтальон: - Добрый день, это группа «Жаворонок»?

У меня для вас посылка, из Волшебной страны.

Воспитатель: Ребята, к нам пришла посылка из волшебной страны. Что же это за посылка? (*воспитатель пытается открыть посылку*) Как же нам её открыть?

Почтальон: - Ой, я же совсем забыл сказать, что посылка непростая, запечатана она секретным кодом! А вот вам и инструкция к секретному коду! А мне пора!

Воспитатель: Интересно, давайте посмотрим, что же это за инструкция? (*воспитатель раскрывает конверт*) Здесь много картинок, как вы думаете, что с ними делать? (*дети предлагают свои варианты*)

Да, вы правы! Это ребус, давайте попробуем его разгадать, (*на доске развешиваются картинки: солнца, черепахи, арбуза, семьи, мягкого знака, ели. Дети складывают первые буквы из картинок, у них получается слово «СЧАСТЬЕ»*)

Дети, какой получился ответ в ребусе?

Сейчас, я попробую вписать наше кодовое слово, и мы увидим, откроется наша посылка или нет! (*вписываем кодовое слово на коробке, открываем посылку.*) Вот это да! Нам прислали волшебный диск, давайте же посмотрим, что на нем записано?

Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал»

Ребята вам понравился мультфильм? А кто мне сможет ответить, что же искал ослик? Смог ли он найти то, что искал? Что было счастьем для животных? [2] (*дети отвечают*) Действительно, а что же такое счастье? (*дети рассказывают, что для них счастье*) Давайте, мы отправим письмо ослику в волшебную страну, и покажем какое же наше счастье!?

(*Выполняется коллективная работа по составлению интеллект-карты по предложенным им картинкам.*)

Ну вот, мы и справились! Вы довольны своей работой?

Теперь ослик точно узнает, что такое счастье! (*воспитатель загрустил*) Ой, а как же он узнает? Ведь почтальон ушел, и мы не сможем отправить наше письмо! (*воспитатель радостно*) Я вспомнила, вспомнила! Есть магические слова, которые помогут нам позвать почтальона, повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету, (На каждое наименование загибают по

В бандероли — две кассеты одному пальчику, начиная с большого.)

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

Почтальон: Слышу, слышу! Кому-то нужна моя помощь, ребята случайно не вам?

Воспитатель: Помогите нам, пожалуйста, доставить письмо.

Почтальон: Хорошо, только адрес вы не указали.

Воспитатель: Ребята подскажите почтальону, куда и кому мы отправляем наше письмо. (Волшебная страна. Ослику, который искал счастье.).

Почтальон: Вот теперь всё правильно! Молодцы! Ну а мне пора за работу!

Воспитатель: Спасибо тебе большое, приходи к нам еще в гости. До свидания!

Что значит быть внимательным к другому

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Белоусова С.Г., воспитатель

Цель: формирование элементарных правил вежливого общения, развитие представлений о хороших и плохих поступках.

Используемая литература:

1. Сказка Шарля Перро «Кот в сапогах».
2. Басня С.Я. Маршака «Два барана»

Содержание

Чтение сказки Шарля Перро «Кот в сапогах».

Вопросы по содержанию:

Воспитатель: Какой кот в этой сказке? Какими качествами он обладал? (добрый, смелый, находчивый, трудолюбивый и т.д.)

Он для своего хозяина был настоящим, верным другом.

А у вас есть друзья?

Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Какими качествами он должен обладать? (добрый, внимательный, заботливый, отзывчивый)

Как вы думаете, что значит быть внимательным к другому человеку? (вовремя заметить, что человек нуждается в помощи; оказать помощь; если человек огорчен – постараться утешить; чем-то порадовать, чтобы улучшить его настроение и т.д.)

И так, мы с вами познакомились еще с одним качеством, помогающим дружбе – это внимательность.

Ребята, как вы думаете, чтобы дружба была крепкой, достаточно того, чтобы один из друзей был хорошим другом или нет? (ответы детей)

Конечно же, нет. Чтобы дружба была крепкой, надо не только от друга требовать, чтобы он был хорошим, добрым, но и самому быть внимательным, верным, добрым и т.д.

Ребята, какие еще качества помогают дружбе? (ответы детей)

Ребята, а вы сами умеете договариваться? Давайте-ка проверим.

Физминутка «Горная тропинка»

Ребята, вы помните басню С. Маршака «Два барана» (утром рано два барана...)

- Чем закончилась эта история?

- Почему произошло это несчастье с баранами?

- Какие качества погубили баранов?

- А теперь представьте, что вы высоко в горах. Перед вами глубокая пропасть, над пропастью узенький мостик. Попробуйте парами, навстречу друг другу пройти по мостику.

Каждая пара предлагает свой вариант, как пройти по мостику.

- Ребята, вам легко было идти по мостику?

Никто не упал в пропасть? Почему? (потому, что мы договорились, уступали друг другу)

- Умение договариваться является еще одним хорошим качеством, помогающим дружбе.

Игра - упражнение «Скажи комплимент»

Ребята, кто-нибудь знает, что такое комплимент? Как можно сделать комплимент? Комплимент — это похвала, выражение уважения, любезные, приятные слова. Можно сказать о внешности - мне нравятся твои волосы, глаза, платье, прическа. О характере - мне нравится, что ты добрый, отзывчивый, веселый, хороший друг. Еще можно похвалить за какой-нибудь поступок. А теперь поиграем.

Будем передавать по кругу игрушечное сердечко, и говорить комплименты. (*выполняют упражнение*)

Молодцы! Сейчас мы сказали друг другу много приятных слов.

Вот и подошло к концу наше занятие. Вам было интересно? Что вам больше всего понравилось? Вы настоящие друзья - дружные, добрые и заботливые ребята. Молодцы! И в честь вашей дружбы предлагаю похлопать в ладошки друг другу. Звучит песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

Был бы друг - будет и досуг

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Спесивая Л.Д., воспитатель

Цель: воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представления о дружбе.

Материал и оборудование: письмо, клубок.

Предварительная работа: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Рисование на тему «Мой друг»

Используемая литература:

1. Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/авт.- сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012.-123с.-88с.

2. www.maam.ru

3. www.infourok.ru

Содержание

Ребята, представляете, я сегодня пришла в детский сад, а около нашей двери лежит письмо от мальчика Жени! Давайте его прочтем.

Он пишет, что живет в деревни у бабушки. Ему там нравится. Женя подружился с котом Василием. Больше ему играть не с кем. Он целыми днями смотрит в окошко на ребят, которые играют в мяч, катаются на качелях. Детям весело, а Жене грустно.

- Как вы думаете, почему Жене грустно? Как ему помочь? (ответы детей) Конечно, ему надо с кем-то подружиться, кроме кота. А как начать дружить? Что надо сделать Жене?

- У вас есть друзья? Как вы научились дружить?

Ребята, вы обратили внимание, что у меня на столе лежит клубочек? Хотите узнать для чего он нам?

Я хочу предложить вам поиграть в игру.

Игра «Клубочек».

Проводится игра. Сейчас я возьму клубочек, конец ниточки оставлю у себя, а клубок передам Соне, со словами «Соня, ты мой друг», а Соня, держась за ниточку, в свою очередь передаст клубок своему другу, при этом тоже, назвав своего друга. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей, помогая им).

Посмотрите, ребята ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче. Видите, какая красивая получилась у нас паутинка дружбы.

- Ребята, иногда бывает, что друзья ссорятся. Почему это происходит?

- Если перебивать друг друга, командовать, кричать - получится дружба? А что можно сделать, чтобы дружба получилась? Что написать Жене, какой совет дать? Вы хорошо знаете, как начать дружить, как сделать дружбу крепкой? Эти советы, я думаю, помогут Жене. А что бы у нас дружба не кончалась давайте заведем шкатулку добрых советов.

На небольших сердечках, вырезанных из бумаги, записываем советы со слов детей.

В конце занятия поем песню про дружбу.

Умей договариваться

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Братишкина О.С., воспитатель

Цель: развивать коммуникативные навыки у детей и умение взаимодействовать друг с другом.

Материал и оборудование: цветик - семицветик, иллюстрации.

Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».

Используемый источник: www.detsadmickeymouse.ru

Содержание

Ребята, вы помните мы с вами недавно познакомились с сказкой «Цветик-семицветик». Давайте мы ее вспомним!

- Почему историю «Цветик - семицветик» называют сказкой? Что в ней есть волшебного, сказочного?

- Кто главный герой сказки?

- Давайте вспомним, на какие желания девочка Женя потратила лепестки своего цветка?

- Каким было последнее желание?

- Почему именно последнее желание вызвало у Жени радость, почему его исполнение принесло ей счастье?

- Ребята вы знаете, герои сказки Женя и Витя нам с вами тоже передали Цветик - семицветик для исполнения желаний. Но как вы видите здесь лепестков всего семь, а нас с вами намного больше. Как вы думаете, как мы с вами должны поступить? Ведь желание должен загадать каждый? Совершенно верно мы каждый лепесток распределим между несколькими детьми, но тогда и желание должно быть общим, т.е. каждая пара должна суметь договориться между собой!

Прежде чем мы приступим к выполнению этого важного задания, я предлагаю вам поиграть в игру, по результатам которой у вас должны сложиться пары.

Игра «Найди себе пару»

Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом.

Дети сидят в кругу. Сейчас вам будет необходимо найти себе пару. Сделать это нужно молча, только с помощью глаз. Разговаривать друг с другом нельзя. Когда я скажу: «Пары объединитесь», тот, кто договорился, подойдет друг к другу и возьмется за руки.

После игры определяются пары, и я каждой паре даю лепесток, и они в течении нескольких минут обговаривают на какое желание они потратят свой лепесток.

После выполнения задания спрашиваю, сумели ли они договориться? Сложно ли им было это сделать? Почему? Каждая пара озвучивает желание.

В подведение итога занятия каждый ребенок делится впечатлениями от выполнения этого задания, о том понравилось или не понравилось работать совместно, и легко ли им было договариваться?

В конце занятия каждому ребенку дарю цветик – семицветик.

Конфликты: как их избегать и разрешать

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Братишкина О.С., воспитатель

Цель: учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускать их крайнего проявления.

Материал и оборудование: иллюстрации, карточки, краски, кисти.

Предварительная работа: чтение сказки «Журавль и лиса».

Используемая литература:

1. Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/авт.- сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012. -123с.

2. www.maam.ru

3. www.infourok.ru

Содержание

На столе стоят предметы (блюдец, кувшин, лиса), я спрашиваю у детей как вы думаете, из какой сказки эти предметы? (ответы детей)

- О чем эта сказка? Кто главные герои? Какое поведение героев? Что стало причиной ссоры? Как можно помирить героев сказки? (выслушать ответы детей.)

- Спросить, можно ли изменить сказку, что бы был другой конец? (выслушать ответы детей).

Беседа «Ссорились ли вы и почему?»

- почему вы ссорились? В чем причина?

- что чувствовали при этом?

- как вы уладили свой конфликт?

Предлагаю вам поиграть в очень интересную игру, согласны?

Игра «Весёлая ссора».

Дети ссорятся, используя названия сладостей, цветов или фруктов, затем в знак примирения с улыбкой пожимают друг другу руки или обнимаются.

Ребята, скажите, а часто ли вы делаете своим друзьям сюрпризы? (ответы детей)

Предлагаю вам сегодня сделать небольшие сюрпризы для ваших друзей.

Упражнение «Веселая клякса»

Цель: сделать приятный сюрприз своими руками и подарить его другу. Материал карточки (10-10 см.), краски.

Детям предлагается капнуть красками на листок, сложить его пополам и прогладить рукой, рассмотреть получившийся рисунок, предположить, что это такое (цветок, бабочка, игрушка.)

В конце занятия дети дарят друг другу карточки с приятными словами или комплиментом.

Права и обязанности детей

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Немчинова М.С., воспитатель

Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Оборудование: шляпа, магнитная доска, лепестки, вырезанные из бумаги, солнышко, конверт, медальки, диск с песней «Моя Россия» и «Я, ты, он, она - вместе дружная семья...»

Предварительная работа: чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка» рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание стихов, песен, сюжетно-ролевые игры «Семья», игры «Я помогаю маме», «Назови имя» и другие.

Используемые источники:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://planetadetstva.net>
3. <http://kak.znate.ru>
4. <http://nsportal.ru>

Содержание

Ребята, я предлагаю сегодня в нашей группе открыть юридическую консультацию. И мы с вами будем разговаривать о правах и обязанностях. Согласны? Начнём.

Беседа «Знакомство с конвенцией о правах ребёнка»

Стихотворение.

«Без прав на свете жить не сможем,
Всегда и везде нам право поможет,
Как хорошо, что есть права,
Они великой силой обладают»

Игра « Шляпа знакомств».

– Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество. (Дети по очереди называют Ф.И.О.)

– Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

– А какой документ подтверждает это?

– Верно, свидетельство о рождении, вот этот документ.

Ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека.

Поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово “семья” вот так: «семь-я!».

Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)*

Для чего люди создают семью? *(Ответы детей)*

Что такое согласная семья? *(Рассуждения детей)*

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

Игра «Наши добрые дела»

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. *(В конце игры подводятся итоги)*

Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались. *(Рассуждения детей)*

Звучит музыка: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...»

Физкультминутка «Если нравится тебе»:

Если нравится тебе, то делай так (два хлопка в ладоши над головой),

Если нравится тебе, то делай так (два хлопка в ладоши у груди),

Если нравится тебе, то делай так (два при топа ногами),

Если нравится тебе, то ты скажи "Хорошо",

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи

Если нравится тебе,

То сделай все!

У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть?» (Обязанности).

– Правильно, ведь права и обязанности живут рядом.

Игра «Собери солнышко»

– Возьмите по лучику, вспомните, какие у вас есть обязанности, например, по дому или в детском саду. Называем обязанность и прикрепляем лучик к солнышку.

- Посмотрите, что случилось с солнышком? Оно улыбается вам, радуется тому, какие вы помощники, знаете не только свои права, но и обязанности.

Декларация прав ребенка – это документ, который принят во многих странах мира, где заботятся о детях, где взрослые хотят, чтобы дети росли свободными и уверенными в том, что их права защищены, а сами ребята помнили о своих обязанностях перед другими людьми.

«Есть много книг на свете,

Вы видите сегодня эту

Здесь о правах идет рассказ,

Защите детства и о вас

Таких веселых, озорных,

О том, как жить и поживать

Добро творить, а зла не знать»

- Дети, а учиться – это право или обязанность?

- Какие новые обязанности у вас появятся, когда вы пойдете в школу? (стремиться к получению новых знаний, добросовестно относиться к своим урокам.. Уважать труд учителя!)

- Как называется наша Родина? Россия, а люди – которые, живут в России? – россияне, и говорим мы с вами на русском языке. А еще у нас в стране свои существуют

традиции. Назовите, какие вы знаете? (отмечаем праздники: Новый год, Масленица, Рождество, Пасха, дни Рождения, встречаем гостей хлебом солью, чаепитие устраиваем.

Да, русские люди очень добрые и гостеприимные. А страна наша большая и красивая, сильная, мирная и мы верим своему правительству во главе с президентом, где охраняются и защищаются ваши права.

Ребенок:

Как хорошо, что есть права,
Закон нас строго охраняет
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают,
Чтоб нас никто не смог побить,
Украсть, унижить и обидеть!

Дети исполняют песню: «Моя Россия».

Эмоции и чувства

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Дедова Е.Н., воспитатель

Цель: способствовать обогащению эмоциональной сферы детей, через закрепление знаний об основных эмоциях: радость, страх, удивление ит. д.

Используемая литература:

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
2. <http://www.kindergenii.ru/metoditki1/nastroenie.htm>
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/chukmareva/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-znakomimsja-s-yemocijami.html>
4. <http://50ds.ru/vospitatel/6173-otkrytoe-zanyatie-s-detmi-sredney-gruppy-v-mire-emotsiy.html>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/10/konspekt-zanyatiya-nashi-emotsii>

Содержание.

Бывают чувства у людей,
У рыбок, птичек и зверей,
Влияет, без сомнения,
На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто удивлен?

А кто сердит?

Рассеет все сомнения.

Азбука настроения.

- Вы знаете, что люди испытывают разные эмоции - радость, грусть. А какие еще эмоции (чувства) вы знаете? Дети называют знакомые эмоции – страх, грусть, злость.

- Сегодня мы поговорим о настроении, о том, что связано с хорошим настроением - это радость, доброта, улыбка, смех; об эмоциональных состояниях, которые может переживать человек, и занятие наше будет называться «Сказочная страна чувств и эмоций».

Всем Внимание! Внимание! Дорогие ребяташки

Чудеса сейчас придут,

Интересно будет тут!

Я на вас погляжу,

Да и сказку расскажу

Сказка не простая, Интересная такая.

- А вот и первое чудо. Это, ребята, не просто мешочек, а мешочек сказок и чудес. А кто знает, что в нем может лежать? Давайте посмотрим, что в нем лежит? (воспитатель заглядывает в мешочек). А в нем лежит сказка. Итак, сядьте поудобней и слушайте.

Сказка про Улыбку и Слезку.

Какая же славная девочка, - сказала Улыбка и подошла к Слезке. - Почему ты плачешь?

- У меня развязался бантик!

- Ничего страшного в этом нет, его можно завязать! Давай завяжу бантик. Но и после этого Слезка продолжала всхлипывать.

- Почему ты продолжаешь плакать? - удивленно спросила Улыбка.

- Это очень печальная история – сказала Слезка и начала свой рассказ:

- Было это давным-давно. Жила на свете девочка, которая была доброй, жизнерадостной, веселой. И все окружающие очень любили ее.

Но ей завидовала злая колдунья, которую звали Черная Королева. Однажды она пришла к девочке и произнесла свое заклинание:

Я – Черная Королева, королева зла,

Детей я ненавижу, веселье презираю.

Ни смеха, ни улыбок, ни радости в жизни не видела я,

Пусть по всюду будет грусть и скука,

Печаль, тоска, разлука.

Черная Королева заколдовала девочку, и забрала ее радостное выражение лица. С тех пор я всегда плачу и не помню, как улыбаться, - закончила свой печальный рассказ Слезка.

- Грустная история, - сказала Улыбка. - Мне очень хочется тебе помочь, а расколдовать тебя можно, только побыв в сказочной стране чувств и эмоций, но для этого нужно выполнить ряд заданий». Так вот что случилось.

А, как вы думаете, мы можем помочь бедной Слезке?

Тогда отправляемся в путешествие на автобусе. Занимайте свои места!

Итак, мы с вами попали в страну разных эмоций. Нас ждет с вами первое задание. Посмотрите на доску. Вывешиваю на магнитную доску маски, изображающие различные эмоциональные состояния. Предлагаю детям рассмотреть их, назвать эмоции, которые они узнали, а затем изобразить их.

С этим заданием вы все успешно справились! Занимайте места, автобус отправляется!

Станция «Дорисуй предмет»

Детям предлагается дорисовать две геометрические фигуры (овал и квадрат) и сказать, что это или кто это и какой (грустный, веселый, т.д.). Объяснить, почему.

- Следующая станция: *Мимическая гимнастика «Победи свой страх»:*

1. Страхи нас пугают,

Корчат злые рожи,

Станем на секундочку

Мы на них похожи. (злость)

2. Покажите-ка мне все,

Как можно испугаться? (испуг)

3. «Как будто» бы заплачем,

И станем обижаться. (обида)

4. Теперь за руки возьмёмся,

Страхам дружно улыбнёмся! (радость)

Три раза хлопнем,

Три раза топнем,

Руки вверх поднимем,

На весь лес все крикнем: «Не боюсь!»

Ещё раз: «Не боюсь!»

Снова улыбнёмся,

Громко рассмеёмся!

- Отправляемся дальше! *Станция «Азбука настроений» - игра.*

Дети, садятся за столы, раздаётся по конверту с набором из шести карточек на каждый стол. В каждом конверте изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием.

- Внимательно рассмотрите свои карточки... А теперь по моему сигналу поднимите карточку, на которой ваш персонаж удивлен, грустен, радуется... и т. д. (Задача детей: в своем наборе отыскать персонаж с такой же эмоцией.)

- Молодцы! Отправляемся дальше!

Поиграем в игру «Закончи предложение».

Начало этих предложений будет такое:

Радость — это... Удивление — это..

Страх — это... Злость — это... Грусть — это...

- Замечательно, задание выполнено. И мы можем отправиться дальше.

Станция «Паутинка»- игра.

Представьте, что вы на минуточку стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, что сделает их радостными. А в этом нам поможет наша волшебная палочка. К кому в руки она попадет, то должен придумать пожелание всем людям, которые живут на Земле...

Например: пусть избавятся от болезней; пусть долго живут; пусть у всех будет дом; пусть все дружно живут; пусть все будут счастливы... И тогда все люди станут радостными!!!

А сейчас я предлагаю закрыть глазки и представить какое настроение стало у нашей Слезки. Я буду считать до пяти, после чего вы откроете глазки.

- Ребята, Слезка шепнула мне на ухо, что нам удалось ее развеселить, и она нам благодарна

- Наше занятие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось сегодня на занятии? Почему? (Высказывания детей).

- Скажите, ребята, а какие вы испытывали чувства и эмоции, когда проходили испытание в сказочной стране Чувств и Эмоций?

- Возможно, вам было радостно, кому – то грустно, а кто-то испытал тревогу.

За вашу работу, доброту и внимание Слезка дарит подарки (дети награждаются медалями, или радостными смайликами). Будьте всегда добры и внимательны друг к другу!

Спасибо за работу!

Грусть и радость

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Дедова Е.Н., воспитатель

Цель: Развивать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Используемая литература:

1. Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

2. Ежкова Н. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, Ч. 1 [HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55811"](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55811) [HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55811"](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55811)- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

3. http://www.doumarx.ru/publ/socialnyj_mir/konspekt_zanjatija_po_socialnomu_razvitiyu_quot_radost_grust_ehmocionalnye_sostojanija_quot_srednjaja_gruppa/2-1-0-175

4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyj-obraz-zhizni/2013/09/04/radost>

Содержание

- Здравствуйте, ребята! Я хочу предложить Вам поздороваться друг с другом необычным способом, при помощи жестов. (Дети садятся на стульчики, пожимая друг другу руки).

- Ребята, а что вы чувствовали, когда к вам прикасались ладошки соседа? (теплоту рук, их силу и т.д.).

- Я сейчас Вам прочту стихотворение, а вы послушайте его и расскажите, о чем идет речь?!

Мне приснился грустный сон,

Но я его забыл.

Только помню, что во сне,

Я без мамы был.

Мне не хочется играть,

И мультфильм смотреть,

Даже битву рисовать,

Даже песни петь.

Ничему-то я не рад,

Может, дождик виноват?

- О чем этот стих? Как вы думаете, какое настроение у героя стихотворения?

- Что вы почувствовали, когда слушали это стихотворение? – А какое сейчас у вас настроение?

_ Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о таких эмоциональных состояниях, как «радость» и «грусть».

Звучит отрывок песни из мультика «Фиксики».

- Посмотрите, к нам на занятие пришел Фиксик и принес конверт. Давайте посмотрим, что в нем написано?

Чтение сказки.

«В одной сказочной стране жили рядом два мальчика. Одного звали Ах.

Ах-шутник и хохотун, он никогда не унывал и не расстраивался. А другого- Ох - отчаянный ворчун. Он всегда был чем – то недоволен. Мальчик Ах никак не может его развеселить, и просит, чтобы мы ему в этом помогли!».

- Поможем, ребята? Посмотрите внимательно вокруг. Сколько много конвертов, в которых написаны задания. Итак, открываем первый конверт.

- Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «Я радуюсь когда...».

Я буду бросать вам мяч по кругу, а вы должны мне сказать, когда вы радуетесь.

- Ничего у нас с вами не вышло, но не расстраиваемся, ведь нас ждут другие испытания!

Во втором конверте нас ждут «Литературные загадки».

Детям предлагаются радостные и грустные отрывки из сказок. Если я читаю радостный отрывок, дети поднимают руки, если грустный-топают.

1. Туча по небу идёт, Бочка по морю плывёт. Словно горькая вдовица, Плачет, бьётся в ней царица... (А. С. Пушкин).

2. Свадьбу тотчас учинили,

И с невестою своей

Обвенчался Елисей,

И никто с начала мира,

Не видал такого пира,

Я там был, мёд, пиво пил,

Да усы лишь обмочил. (А. С. Пушкин)

3. Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась-нет лягушачьей кожи! Бросилась она искать её. Искала-искала-не нашла и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал! Если бы ты ещё 3 дня подождал, я бы вечно твоею была. А

теперь-прощай, ищи меня за тридевять земель, у Кощея бессмертного. (русская народная сказка)

4. Пошёл Иван-царевич в Кошечьи палаты. Вышла тут к нему Василиса Премудрая и говорит: «Ну, Иван-царевич, сумел ты меня найти, теперь я весь век твоей буду! И стали они жить дружно в любви и согласии. (русская народная сказка)

5. Иванушка говорит: «Сестрица Алёша, мочи, напьюсь я из копытца!» «Не пей братец- козлёночком станешь!» Не послушался братец и напился из козьего копытца. Напился и стал козлёночком... Залилась Алёнушка слезами, села под стожок и плачет... (русская народная сказка).

- Какие молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. Давайте немного с вами отдохнем.

Физминутка «КАК ЖИВЕШЬ?»

Как живешь? (Вот так) Как идешь? Как бежишь? Ночью спишь? Как даешь? Как берешь?

Как шалишь? (Надуть щеки) Как грозишь?

- Какие вы молодцы! Ну а нас ждет еще одно испытание!

Игра «Добрые и злые герои сказок».

Детям даются картинки различных сказочных персонажей и кружки красного и черного цветов. Им необходимо к добрым героям положить красные кружки, а к злым – черные и объяснить, почему они так решили.

- А как вы думаете: «Что значит делиться радостью?».

- Ребята, послушайте, Фиксик нам что-то говорит! Он благодарит нас за то, что мы помогли помочь Аху развеселить Оха. И в знак благодарности Фиксик угощает нас конфетами, но их мы съедим позже.

- Скажите мне, пожалуйста, о каком настроении сегодня шла речь? (о радости).

- Какое у вас было настроение? (радостными, весёлыми).

- Понравилось вам наше занятие? (да).

Рефлексия: Так что же такое радость? (когда все радуются, когда праздник, когда нет войны, когда никто не плачет.)- А какими словами можно передать состояние радости? (веселый, радостный, смеяться, хохотать, танцевать).

Всем спасибо за внимание.

Сочувствие, сопереживание

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Аликулиева З.А., воспитатель

Цель: развивать способность к эмоциональному сопереживанию.

Используемые источники:

1. <https://vscolu.ru/razvivayushhie-zanyatiya/zanyatie-po-vozpitanuyu-u-detej-chuvstva-sostradaniya-k-drugomu.html>

2. <http://50ds.ru/vospitatel/10185-tsikl-zanyatij-treningov--napravlenny-na-razvitie-nravstvennykh-kachestv-starshikh-doshkolnikov.html>

Содержание

Здравствуйте, ребята!

Каждый день нужно начинать с хорошего настроения – улыбнуться, посмотреть друг на друга ласково, сказать что-то приятное.

Приветствие.

Улыбнемся мы друг другу,

Пожелаем всем всегда

Счастья, радости, удачи

Творить добрые дела.

- Дети, в каком настроении вы пришли на занятие? А чтобы определить это, выберите из карточек те изображения, которые соответствуют вашему настроению.

- Ребята! А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Рисуем эмоции пальцами». Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать пальчиковые краски.

Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального состояния. В данном случае неважно, сюжетным ли будет рисунок. Может быть, ребенок просто нарисует какие-то пятна, дайте ему возможность попробовать отразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое сочувствие.

Что значит сочувствовать? Значит совместно переживать что-то, совместно чувствовать.

Ребята, скажите, что подсказывало вам, что человеку плохо? Что ему требуется поддержка? Конечно, для сочувствия нужно сначала научиться понимать других, что чувствует другой человек.

- Скажите, как мы узнаем о настроении и чувствах других людей? Мы можем узнать о чувствах людей, наблюдая за их поведением, обращая внимание на мимику, т.е. выражение лица.

- Давайте, с помощью эмоциональных личиков определим, действительно ли, вы умеете определять, какое настроение у человека? Посмотрите, пожалуйста, на плакат. Это личико, какие испытывает эмоции? (безразличие, удивление, радость, грусть, злость).

По каким признакам вы смогли определить настроение личиков? Что менялось в них? (брови, рот). Всем ли личикам мы можем посочувствовать? Как вы думаете, у кого из них случилась неприятность?

Физминутка.

Все движения разминки
повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе – хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеева «На катке».

Беседа по вопросам.

Почему девочка плакала? Она же улыбнулась, когда к ней подошел Витя?

– Чего испугался Витя?

– Каким мы можем назвать Витю?

– Какие мальчишки? Поняли ли они Витю, девочку?

– Приходилось ли вам сочувствовать кому-либо? Как это было?

– Как к этому отнеслись те, кому вы сочувствовали? А как к этому отнеслись окружающие?

– Надо ли стесняться быть к людям внимательным и добрым?

Рефлексия:

- О чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что больше запомнилось?

Будьте добрыми, творите добро, делитесь не только вещами, но, прежде всего своим вниманием, теплом, заботой.

Не стой в стороне равнодушно.

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит.
Что годы живешь ты не зря.

Общение без огорчений

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Коваленко И.Н., воспитатель

Цель: учить детей передавать радостное настроение, используя выразительные средства музыки и пантомимики.

Используемые источники:

1. <http://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-boldareva/razvivayusche-zanjatie-dlja-starshih-doshkolnikov-uchimsja-ponimat-drug-druga.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-napravlenoe-na-formirovanie-kultury-obsheniya-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-my-dobrym-obsheniem-tvorim-chudesa.html>

Содержание

Доброе утро, ребята!
Все скорее встаньте в круг,
Я – твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

- А сейчас мы установим правила общения и соберем их в нашу копилку-шкатулку. Раздаю детям бусинки, это и будут правила. Дети называют свое правило и помещают бусинку в шкатулку (не ругаться, не перебивать друг друга, нужно помогать, если что-то не получается, говорить «волшебные» слова, улыбаться собеседнику, не спорить громко, нельзя обижать того, с кем разговариваешь).

Стук в дверь, почтальон приносит письмо. (Читают письмо).

«Дорогие ребята! Я знаю, что вы любите чудеса. Сегодня, я хочу пригласить вас в чудесную, волшебную страну, которая называется Страна Радости, а чтобы узнать, кто я, надо меня найти. Я нахожусь в предмете, который вам придётся найти, отгадав загадку».

Ваш друг.

Дети отгадывают загадку, находят предмет, где находится разрезное панно «Клоун».

- Ребята, посмотрим, что там внутри?

Подходят, смотрят, достают части, рассматривают.

- Ребята! Как вы думаете, кто этот наш друг? Давайте соберём целое из частей и узнаем. – Кто это? (клоун).

Вбегает клоун.

Клоун: Здравствуйте, ребята, я очень веселый клоун, зовут меня Тяп-Ляп. Я очень задорно смеюсь (ха-ха-ха). А вы умеете веселиться и смеяться?

Воспитатель: А что это ты за спиной прячешь?

Клоун: А это мой любимый, самый веселый мяч (показывает). Хочу поиграть с вами и познакомиться. Давайте познакомимся (бросает мяч, дети ловят и называют свои имена). Мне нравятся ваши ребята. А можно их ещё больше развеселю?

Воспитатель: Попробуй!

Разговор через стекло

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука.

Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Клоун: Как хорошо ваши ребята могут веселиться. Из них могут получиться настоящие клоуны. А вам бывает радостно, когда вы играете? (да).

Игра с мячом.

- Давайте поиграем в игру.

- Я буду вам бросать мяч, а вы будите делиться своей радостью, и бросаете мне мяч. я радуюсь, когда вы рядом со мной. Настя, когда ты радуешься?

Игра «Я радуюсь, когда».

- Я радуюсь, когда светит солнце;

- я радуюсь, когда тепло;

- я радуюсь, когда мама рядом;

- я радуюсь, когда мама не болеет;

- я радуюсь, когда иду в цирк;

- я радуюсь, когда играю на улице.

Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно!

Злой, грустный, недовольный.

Дети сидят в кругу, водящий за кругом спиной к ним или выходит за дверь. Взрослый говорит детям, какую отрицательную эмоцию каждый из них будет изображать. Когда входит водящий, взрослый говорит ему: «У нас все дети в хорошем настроении, только двое злых (грустных, недовольных). Кто они?»

Водящий подходит к детям и угадывает. Если он правильно называет эмоцию, все кричат «Ура!» или хлопают в ладоши. А ребенок, изображавший отрицательную эмоцию, улыбается. Если водящий ошибся, все говорят «Ой – ой – ой!». После выбирают нового водящего.

Клоун: Как мне с вами весело! Ребята у вас задорные веселые. (Достает часы) Да мне уже пора. Ах, да! У меня есть друг Улыбкин, он передает вам привет и вот этот конверт. До свидания, ребята!

Воспитатель: До свидания, наш веселый друг, заходи к нам ещё. (Воспитатель раскрывает пакет). Какой-то странный пакет, со странными рисунками. Нарисованы клоуны, но без лиц. А давайте, знаете, что мы сделаем? Вспомним, какие лица бывают у клоунов?

Может быть, мы с вами нарисуем лица этим клоунам? (Дети рисуют) Звучит веселая музыка. Рассматривание детских работ.

Рефлексия:

- Так где вы были ребята? (в стране Радости).

- Кого вы там встретили? (клоуна).

- О каком настроении говорили? (о радости).

- Какими вы были? (радостными, весёлыми).

- Понравилось вам в стране Радости (да).

- Так что такое радость?

(когда все радуются, когда праздник, когда нет войны, когда никто не плачет. Это я! Потому что мама говорит: «Ты, моя радость»).

- Грустно возвращаться назад, покажите, как вам грустно. Но мы ещё обязательно вернёмся сюда, в страну Радости. Скорее улыбнитесь.

Взаимопомощь

(на примере художественных произведений, народных традиций)

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Белоусова С.Г., воспитатель

Цель: воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

Материал к занятию: волшебный колокольчик, аудиозапись, карточки, макеты с изображением (печки яблони, речки, яблоки с сюжетными картинками, игрушка кот, простые карандаши, изображения Бабы- Яги.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Используемая литература:

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 3-4 лет. - Издание 2-е, дополненное. Волгоград: Учитель - 2013г.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В. Дидактический материал по развитию речи дошкольников. – Москва, 2005г.
3. http://pohemu4ka.ru/load/doshkoinoe_obrazovannie/zanjatija_konspekt
4. <http://pandia.ru/text/77/473/6923.php>

Содержание

Дети играют в группе. Звучит бубенчик.

Воспитатель: - Ребята, слышите, наш бубенчик вас зовёт. Давайте уберём игрушки (дети убирают игрушки). Готовы?

- Вы любите сказки?

- А какую сказку мы сегодня утром читали? (*Гуси-лебеди*)

- О чём эта сказка? (*ответы детей*)

- А вы сами хотели бы побывать в сказке?

- Тогда попросим наш волшебный бубенчик, чтобы он нам помог.

(*звучит музыка, воспитатель переодевается в девочку, девочка плачет*)

Девочка: - Здравствуйте, дети!

- Я, девочка Марина, я случайно услышала, как вы рассказывали сказку. Со мной тоже произошла похожая история. Жила я с родителями и был у нас красивый добрый кот Кузя. Сегодня мои родители уехали на рынок и обещали привезти угощения для меня и для Кузи. Родители уехали, а я взяла Кузю и пошла к подружкам. Кузю посадила на скамеечку, чтобы он погрелся на солнышке. А сама пошла с подружками играть. Мы там весело играли и пели.

- Но пока мы играли и пели, прилетели гуси-лебеди, схватили Кузю и улетели. И теперь я не знаю, как мне быть? (*плачет*). А вы мне не поможете? Может, подскажите, что мне делать? (*ответы детей*)

- Правильно, пойдём искать моего котика (*идут по тропинке*)

- Ребята, смотрите, какая красивая яблонька. Давайте спросим у неё, может она видела, куда гуси-лебеди полетели с Кузей.

- Здравствуй, яблонька, скажи, пожалуйста, куда полетели гуси-лебеди?

Яблонька (фонограмма): - Я вам помогу, если вы выполните мои задания. Яблочки мои уже давно спели, но яблочки-то не простые, на них нарисованы картинки соберите их по порядку и отгадайте загадку.

(*дети срывают яблочки и отгадывают загадку*)

Яблонька: - Бегите через болото, там, на опушке увидите печку, спросите у неё.

Бег по «кочкам»

- Здравствуй, печка, скажи, пожалуйста, куда полетели гуси-лебеди?

Печка вздыхает (фонограмма): - Ох, тяжело мне. Помогите замесить тесто, слепите пирожки и поставьте их в печь, тогда помогу.

Процесс производства хлебобулочных изделий.

Печка: - Спасибо, ребятки, а дальше идите через лес к речке, вот она вам и поможет. А я буду печь пирожки.

Бег с заданием через «лес» к речке.

- Здравствуй, молочная речка, кисельные берега, скажи, пожалуйста, куда полетели гуси-лебеди?

Речка (фонограмма): - Ой, какие быстрые. Скажи да скажи. Сделайте мостик через речку, тогда скажу.

Девочка Марина: - Ребята, а какой мостик будем делать деревянный или железный?
(ответ детей)

- Хорошо, давайте деревянный (*железный*), а поможет нам его сделать «золотой» кубик. Кубик, кубик повернись, свою грань покажи.

КЛАССИФИКАЦИЯ.

Речка: - Спасибо, вам ребята, идите по этой тропинке и найдёте Кузю.

Ходьба по ограниченной поверхности. Видят избушку и там находят кота.

Девочка Марина: - Ребята, спасибо вам большое, что мне помогли найти моего котика, но нам надо поскорее возвращаться. А то Баба-Яга и гуси-лебеди скоро могут вернуться. Чтобы они нас не догнали, давайте поставим высокий забор.

ШТРИХОВКА.

Девочка Марина: - Ну, вот мы и дома, спасибо вам за помощь и угощайтесь, пожалуйста, яблочками из батюшкина сада. А теперь вам нужно возвращаться в детский сад. До свидания.

Звучит фонограмма.

Неоднозначные поступки

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Белоусова С.Г., воспитатель

Цель: формировать навык оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Предварительная работа: Знакомство с пословицами и поговорками об осени, рассматривание иллюстраций об осени. Чтение рассказов на осеннюю тему.

Материал: Картинки с деревьями, иллюстрации к теме «Осень», дерево с синими листьями, Карандаши, листы бумаги с трафаретами листьев.

Используемая литература:

1. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - Мозайка- синтез. Москва 2008г.

2. <http://davaiknam.ru/textst/scenarij-sovmestnoj-deyatelnosti-s-deteme>

3. // ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu.

Содержание

1. Ребята послушайте стихотворение.

Лес, точно терем расписной

Лиловый, золотой, багряный

Весёлой пёстрою стенное

Стоит над солнечной поляной...

Берёзы жёлтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки ёлочки синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небе, что оконца,

Лес пахнет дубом и сосной.

За лето высох он от солнца...

И.А. Бунин

Беседа о прочитанном.

- Ребята о чём это стихотворение? (ответы детей)

Правильно об осени. Посмотрите на картины, что вы на них видите?

- Что изобразил художник?

- К какому месяцу осени относится картина?

- Как вы это определили, по каким приметам?

- Какие пословицы об осени вы знаете?

- Ребята, а какими красками пользуется осень, в какие цвета она окрашивает листву?

- Давайте вспомним с вами, какие деревья мы знаем? (ответы детей)

Игра «С какого дерева листок».

А сейчас, я проверю, как вы умеете отгадывать загадки.

Падают с ветки

Золотые монетки и т. д.

Физминутка

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

- Ой, ребята посмотрите, какое странное дерево у нас появилось! На нем синие листья. Как вы думаете, что случилось?

Ах, вот оно, что! (под деревом лежит книга В. Осеевой «Синие листья»)

Чтение рассказа.

- Как называется рассказ?

- Почему рассказ так называется?

- Как бы вы поступили на месте героев?

Пересказ рассказа детьми.

- Ребята, вам понравился рассказ? Ну что же нам делать с синими листьями на дереве? Нам нужно помирить наших девочек?

- А как бы вы их помирили?

- А давайте мы с вами нарисуем листики для дерева.

(Детям предлагается разукрасить листья, но при этом создать ситуацию схожую с рассказом). Прикрепить к дереву листочки.

Итог занятия.

Я – тебе, ты – мне (как аукнется, так и откликнется)

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Заздравная И.А., воспитатель

Цель: учить принимать участие в беседе; внимательно слушать, рассуждать, познакомиться с поговоркой «как, аукнется, так и откликнется».

Предварительная работа: Чтение сказок и рассказов о помощниках, рассматривание иллюстраций в сказке Одоевского «Мороз Иванович»

Материалы: Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, картина «машины помощники»

Используемая литература: Сорокина Н. Ф. «Театр-творчество-дети» www.academic.ru

Содержание

1. Ребята, послушайте стихотворение и расскажите о чём оно?

Помогали мыть посуду

Мы сегодня в первый раз.

Мама так была довольна,

Даже похвалила нас.

Мы с тобой построим дом и игрушки соберём

Ты поставь их в шкафчик рядом,

Чтоб на полке был порядок

Завтра с ними ты опять

Будешь весело играть!

2. Беседа с детьми:

- О чём это стихотворение?

- Что вы можете сказать о помощниках?

- А вы ребята любите помогать маме? А бабушке?

- Посмотрите на эту картину, что вы видите? (ответы детей).

- Кто такие помощники? А как мы можем назвать людей, которые не хотят помогать? (ответы детей).

- Сегодня мы с вами попадём на сказочный мир сказок, и там мы встретимся со сказкой Одоевского «Мороз Иванович», познакомимся с двумя девочками из сказки. Для того, чтобы узнать, что нам помогает знакомиться со сказками, послушайте загадку.

Не сеялки, а добро сеют,

Не хлеб, а досыта кормят

Без рук, а всё умеют,

Без ног, а по дорогам ходят. (Книги)

Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович»

Беседа по прочитанному:

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Кто написал сказку?

- Как звали девочек?

- Кто помогал бабушке?

- Какая была Дуняша? А её сестричка?

- К кому попала Дуняша?

- Кого встретила на своём пути?

- А почему Агаша тоже захотела попасть к Морозу Ивановичу?

Можно ли применить пословицу «Как аукнется, так и откликнется»? (ответы детей).

Физминутка.

Шёл журавль на охоту,

Искал лягушку на болоте.

Ноги длинные поднимал,

Через кочки он шагал.

Посмотрел по сторонам,

Нет её ни тут, ни там.

Оглянулся, повернулся,

А затем домой вернулся.

- Ребята, а скажите, вам понравилась сказка? В каких сказках есть ещё такие герои? (Крошечка - Хаврошечка, Рукодельница и Ленивица, Айога, Кукушка и др.).

Рефлексия: Ребята, о чем мы сегодня говорили? (ответы детей)

Правильно, о хороших поступках, о том, что надо всегда помогать, а не лениться. Какую пословицу мы выучили? О чём она? Ребята, а какие пословицы, подойдут к нашей сказке?

«Что посеешь, то и пожнёшь».

«Каков привет – таков ответ».

Правильно, ребята, существует «золотое правило бумеранга: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступили с тобой». И животные, и птицы, и люди – все должны жить дружно.

Затем детям предлагается поиграть в игру «Дружба». (под стихотворение дети пересчитывают пальчики на каждой руке).

Дружат в нашей группе,

Девочки и мальчики,

Будем мы с тобой дружить,

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять

Начинай опять считать.

Один, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

Молодцы ребята!

На этом наше занятие закончилось. Сегодня мы с вами узнали много нового и интересного. А в знак вашего старания я приготовила вам сюрприз. (вручение медалек «Знатоки сказок»).

Кто я?

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Заздравная И.А., воспитатель

Цель: развивать представление детей о себе как о человеке, о том что каждый человек имеет сходства и различия, строение тела, фигуры и т.д

Материалы: сундук, рисунок, картинки

Используемые источники:

1. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij>
2. <http://www.vsezagadki.ru/category/o-cheloveke/>

Содержание

Здравствуйтесь ребята, давайте с вами поприветствуем друг друга.

Катя, Рома - покажитесь,

Лизы обе потянитесь.

Миша ну-ка поклонись,

Вика с Севой - распрямитесь.

Все друг другу улыбнитесь,

Поздоровались - садитесь!

- Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю Вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие. Давайте закроем глазки, представьте, как шумит море. (звучит музыка-шум моря) Дует легкий ветерок. Солнце светит ярко. Чайки мимо пролетают.

Стало очень жарко! А волна шумит, шумит... Будто с нами говорит....

- Ой ребята, посмотрите мы с вами оказались на солнечном острове. Сколько тут интересного! Ой, а что же это тут лежит? Кто-то сундук потерял, может быть там сокровища? Давайте с вами его откроем и посмотрим, что там лежит? (открывает сундук). Да тут послание для нас. (достает рисунок, на котором нарисован круг)

- Что же это может значить? На что это похоже? (ответы детей)

- Здесь написано, что это голова, что же это значит, давайте с вами узнаем. Но чтобы пройти все задания вы должны быть дружными и внимательно слушать.

- Голова у нас есть, а чего еще не хватает, мы сейчас узнаем. Давайте с вами поиграем в игру:

Игра « Кто Я?»

- Молодцы, прекрасно справились с заданием, но нам нужно идти дальше. Для этого мы поделимся на команды: девочки слева, мальчики справа, а теперь построитесь по росту. Молодцы ребята, слушайте следующее задание:

Игра «Собери».

(на столах разложены разрезные картинки мальчика и девочки, которые необходимо собрать.). Вот какие замечательные картинки у нас получились (беседа по картинкам)

1. Что изображено на картинках? (мальчик и девочка)
2. Что общего есть у ребят? (ответы детей: руки, ноги и т.д.)
3. Чем они различаются? (ответы детей: девочка, мальчик)
4. Ребята, чем они похожи на нас? (ответ детей)
5. А чего у них нет? (ответы детей: имени)
6. А как ласково называют вас дома мама, бабушка?

- Посмотрите ребята, мы с вами оказались на поляне отдыха, я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Шея крутит голову,
Повторяйте все за мною.
Вправо, влево оборотик,
Покажите мне животик.
Наше тело подтянулось
И вперед слегка нагнулось.
Как березка стройна,
Стала ровная спина.
Озорные ножки
Ходят по дорожке.
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнитесь!

-Ну вот мы с вами отдохнули и теперь можем идти дальше. Смотрите, какое красивое дерево, ребята - это же дерево загадок. Вы любите отгадывать загадки? (ответ детей). Слушайте внимательно!

Загадывание загадок

Брат с братом через дорожку живут,
А друг друга не видят. (Глаза)

Стоят два кола,

На колах — бочка,

На бочке — кочка,

На кочке — лес дремучий. (Человек)

Когда мы едим – они работают,

Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы)

Между двух светил я в середине. (Нос)

Пять братьев:

Годами равные, ростом разные. (Пальцы)

На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (Веки и глаза)

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. (Язык)

Один говорит, двое глядят, двое слушают. (Язык, глаза и уши)

Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы)

Оля слушает в лесу,

Как кричат кукушки.

А для этого нужны нашей Оле ... (Ушки)

Маша ягодки берет по две, по три штучки.

А для этого нужны нашей Маше ... (Ручки)

Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут... (Ноги)

Гладкое поле, белая полянка, ни травинки, ни былинки, да посередке – ямка.

(Живот)

Я — хозяйка голове,

Хоть сидит она на мне.

Ей команды подаю - Волю выполнит мою... (шея)

- И с загадками вы тоже справились отлично, молодцы ребята. А нам уже пора возвращаться в группу. Давайте закроем глазки, послушаем как шумит море, (звучит музыка), досчитаем до трех...

Рефлексия:

- Ну во мы и вернулись! Ребята, скажите мне, пожалуйста:

- как называется самая большая часть тела человека?

- А какие части тела относятся к туловищу?

- из каких частей состоит туловище человека? (Животик, спинка, грудь)
- А для чего нужна человеку шея, руки, ноги?
- Ребята Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Сегодня на занятии мы узнали очень много интересного о человеческом теле. Мы должны беречь его и ухаживать за ним.
- А за то, что вы сегодня все старались, я приготовила вам сюрприз! (вручение подарков).

Другим не поможешь - сам пропадешь

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Братишкина О.С., воспитатель

Цель: развивать коммуникативные навыки и дружеские отношения между детьми.

Материал и оборудование: чистые листы, фломастеры, иллюстрации.

Предварительная работа: беседа о дружбе и друзьях.

Используемая литература:

1. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет:
2. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.

Содержание

Беседа с детьми

- Каждый из нас может оказаться в затруднительном положении, в беде, - поэтому оказать помощь тому, кто в ней нуждается, - закон не только для людей, но и для животных. Послушайте рассказ о том, как белочка помогла дятлу.

В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горючие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда - Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

- Почему это ты, Дятел, плачешь?

- Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

- Почему белочка и бельчата радовались: ведь они лишились части своих зимних запасов? (Белочка и бельчата спасли жизнь дятлу, а это главное.)

- Дятел обращался к белке за помощью? (Она сама увидела, что ему плохо.)

- Каким словом можно назвать помощь, которую белочка оказала дятлу? (Это бескорыстная помощь, не требующая платы, награды.)

Ребята, скажите, а если вдруг белочке понадобится помощь, дятел ей поможет? (ответы детей)

Предлагаю вам выполнить одно не простое упражнение!

Детей делят на две группы, одной группе раздаю чистые листы другой фломастер. И дают задание одной группе детей нарисовать дом, а другой дерево.

Наблюдение за взаимодействием детей.

Рефлексия: Легко ли было выполнить это задание, если нет, то почему? Понравилось оказывать друг другу взаимопомощь?

Копилка добрых дел

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Братишкина О.С., воспитатель

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Материал и оборудование: аудиозапись, иллюстрации, копилка.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о доброте и добрых поступках.

Используемые источники:

1. www.dohcolonok.ru
2. www.maam.ru
3. www.infourok.ru
4. www.littledinno.ucoz.ru

Содержание

Слушание песни о доброте.

- Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет беседа? (ответы детей)

Но для начала давайте сядем в круг и возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга, для этого повернемся к соседу и улыбнемся ему и так же к другому.

- Ребята как вы думаете, что такое «доброта», «добрый человек»? (ответы детей).

- Совершенно верно, а добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

- Я уверена, вы тоже стараетесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова. Какие это слова? А как их надо произносить.

- Я с удовольствием поиграю с вами в игру «Доскажи слово». Я начну, вы продолжайте, хором дружно отвечайте.

Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться: доброе утро!

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого - спасибо! Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит - добрый день.

Когда вас ругают за шалости

Вы говорите - простите, пожалуйста!

Дети, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, можете делать много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и не добрые. А вы знаете, какие бывают недобрые дела? Да, недобрые дела - это те, которые приносят вред, расстраивают, могут сделать кому - то больно, портят настроение. А вы знаете, какие бывают добрые слова? Да, добрые дела приносят вам радость, помогают вам быть добрым и внимательным. Давайте с вами подумаем, какие добрые дела мы можем с вами сделать в детском саду и какие дома? (ответы детей)

Предлагаю вам сейчас сыграть еще в одну игру.

Игра «Сделай доброе дело»

- Перед вами предметы. Какое доброе дело можно сделать с этими предметами?

На столе лежат предметы, ребенок берет понравившийся предмет и рассказывает, какое доброе дело он сделал бы. (цветок, телефон, открытка, книга, лейка, корм для птиц, тряпочка для пыли, фартук для дежурства, щетка одежная, веник).

- Молодцы! Сколько оказывается добрых дел можно сделать за целый день и тем самым помочь окружающим людям и своим родным.

Ребята, у меня есть вот такая волшебная копилка для добрых дел, но пока она пуста, давайте каждый день делать добрые дела и говорить добрые слова и помещать в эту копилку. Согласны?

В конце занятия каждый ребенок говорит доброе слово и помещает в копилку.

Рука помощи

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Угримова Д.В., воспитатель

Цель: воспитывать культуру поведения в транспорте.

Предварительная работа: беседа «Дорожные знаки»; занятие по ПДД в группе; дидактические игры «Осторожно пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», домино «Транспорт»; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

Материалы: кукла Незнайка, письмо, макет улицы, автобус из детских стульев, иллюстрации транспорта, заготовки для изготовления барельефов.

Используемая литература:

1. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», 1986 г.
2. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, 1975 г.
3. Азбука нравственного воспитания. Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой, 1979 г.

Содержание

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Я попал в беду. Никогда не учил правила дорожного движения, думал, что они мне не понадобятся. Собрался к вам в гости. Но Волшебник Дорожных Наук отправил меня в страну Неразбериха. Помогите выбраться мне отсюда. Я обещаю, что все Правила дорожного движения обязательно выучу!

Незнайка».

Воспитатель. Согласны ребята, помочь Незнайке вернуться?

- Как вы думаете, что происходит в стране Неразбериха, где нет ни одного дорожного знака? (Ответы детей)

- Чтобы помочь Незнайке вернуться, мы должны с вами заполнить задания Волшебника Дорожных наук.

1 задание. Отгадайте загадки о транспорте:

Руль, педаль, колеса, шины - Всё есть у любой ... (машины)

Что это за странный дом Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином? (автобус)

Красный вагон по рельсам бежит,

Всех, куда надо, он быстро домчит.

Заливистый звон его нравится детям.

Так в чем же мы с вами по городу едем? (трамвай)

- Отправимся спасать Незнайку на автобусе. Занимайте места! (дети рассаживаются в автобус, сделанный из стульчиков)

Пока едем, давайте вспомним как надо вести себя в транспорте? (дети рассказывают, начиная словами: пассажирам разрешается; заканчивают: пассажирам запрещается).

Разрешается: заходить через заднюю дверь; держаться, чтобы при торможении не получить ушибов; пропускать вперед; заплатить за проезд; уступать места пожилым, больным людям; заранее подготовиться к выходу.

Запрещается: толкаться; высовываться в окно; громко разговаривать, шумно вести себя; облокачиваться на двери; сорить; отвлекать водителя. Ваш автобус остановился. Как надо выходить из транспорта? не толкаться; мальчикам подать руку маме, бабушке, девочке.

Работа с макетом улицы.

Воспитатель. Вышли из автобуса. Где мы очутились? (На улице.) Что вы видите? (Дома, деревья, машины...). А как мы с вами называемся? (Пешеходы.) Слово «пешеход» нам знакомо. Из каких двух слов состоит? Что должны соблюдать пешеходы и автомобили? (Правила дорожного движения.)

2 задание. Расскажите, где можно переходить дорогу и как это правильно сделать? (Где попало и как попало переходить улицу нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь. Переходить надо там, где разрешается: по пешеходному переходу. Полосатый переход называется «зеброй». Там стоит знак «пешеходный переход». Здесь и только здесь можно переходить улицу. Надо обязательно посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

- Ребята, расскажите, а как вы переходите через улицу? (Выслушав ответы детей, проанализировать их.) Закрепить правила пешехода: переходить улицу только в положенном месте; дожидись, пока все машины остановятся перед переходом или проедут.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

3 задание.

Пешеход и шофер смотрят на ... (светофор). Назовите цвета светофора? (Красный, желтый, зеленый) Такие цвета выбраны не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет.

(Показывает три цвета: красного, желтого и зеленого цветов.) Какого цвета аварийная машина? А пожарная машина? Только красного. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидели красный сигнал светофора, что надо сделать? (Остановиться. Не переходить дорогу. Пропустить автотранспорт.)

- А почему желтый цвет? Этот цвет предупреждения: будьте внимательны. Машины, которые работают прямо на дорогах - бульдозеры, краны, асфальтовые катки - обычно выкрашены в желтый цвет.

(Демонстрация иллюстраций с изображением машин.)

Что сделаете вы, видя желтый сигнал светофора? (Не спешить, обождать)

Зеленый цвет - спокойный, приятный. Это цвет листьев, травы. Что означает он? (когда загорается зеленый свет, спокойно можно переходить дорогу).

Куда б ты ни ехал и куда б ни шел ты,

На светофор внимательно взгляни

Его цвета: зеленый, красный, желтый.

Особого значения полны.

Физминутка.

- Где находится у светофора красный свет? (Вверху)

- Поднимите руки вверх.

- А желтый сигнал светофора, где расположен? (В середине).

- Согните руки на уровне плеч.

- А где зеленый сигнал? (Внизу).

- Покажите?

А сейчас я буду называть сигналы светофора, а вы показывайте, где они расположены. Будьте внимательны, я постараюсь вас запутать. (Называет цвета и руками показывает неправильные движения).

- Молодцы! Вы хорошо знаете сигналы светофора. А сейчас сделаем светофоры для Незнайки, чтобы ему легче запомнить, как располагаются цвета.

4 задание. Изготовление барельефов мотоциклов с использованием формочек и гипса. (Дети выполняют работу)

Пока дети работают, появляется Незнайка.

Воспитатель. Ой, ребята, мы с вами все задания Волшебника Дорожных наук выполнили правильно, и он отпустил Незнайку.

Незнайка. Спасибо вам, ребята. Вы меня выручили. Теперь я обязательно выучу правила дорожного движения. Я очень хочу научиться правильно вести себя на дороге, в транспорте и на улице.

Воспитатель. Конечно, выучишь.

Незнайка. Как здорово. А в знак благодарности я вам подготовил сюрприз (выносит лакомства) до свидания, до новых встреч!

Бескорыстная помощь

(конспект НОД для детей подготовительной группы)

Автор-составитель: Белоусова С.Г., воспитатель

Цель: познакомить детей с понятием «бескорыстная помощь». Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.

Материал: Картинки-схемы, сюжетные картинки, иллюстрации к произведению, карандаши, мультимедийный проектор.

Используемая литература:

1. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Автор-составитель О.Ф. Горбатенко. - Издание 2-е дополненное. - Волгоград. Учитель. - 2013г.
2. Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С. Ушаковой. – Москва. - 2007г.
3. [http://www/maam/ru](http://www.maam.ru)

Содержание

Воспитатель: Ребята к нам в гости пришёл Незнайка, посмотрите он какой-то грустный. Незнайка, что с тобой случилось?

Незнайка: Я игрался со спичками и загорелся дом.

Воспитатель: Ты игрался со спичками и случился пожар? Тебе нужна помощь?

Незнайка: Помогите мне пожалуйста, я не знаю, что нужно делать при пожаре.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Незнайке.

Незнайка: А что вы попросите в замен?

Воспитатель: Незнайка, да наша помощь бескорыстная, мы просто тебе готовы помочь просто так, ничего не требуя взамен.

Незнайка: А что такое Бескорыстная помощь.

Воспитатель: А вот об этом мы сейчас узнаем из книги С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Чтение рассказа.

Беседа по прочитанному рассказу.

- Как называется рассказ?

- Кого искала пожарная и милиция?

- Какой был герой? (дать описательную характеристику герою)

- Что вы можете рассказать о герое?

Рассмотрите картину и дополните предложение:

А если бы герой не проходил мимо, то что бы случилось?

Как вы думаете, когда найдут героя, что произойдёт?

Правильно он поступил или нет?

А как бы поступили вы?

Как вы думаете, почему произошёл пожар?

Что нужно делать сразу, когда произошёл пожар? (дети повторяют правила пожарной безопасности).

Незнайка, ты понял, что такое бескорыстная помощь?

А сейчас игра: «Мои поступки»

Воспитатель передаёт волшебную палочку. У кого оказалась палочка, тот рассказывает о хороших поступках по карточкам – схемам.

Игровое задание: Зашифруйте картинки, где изображены хорошие поступки.

Рефлексия. Ребята давайте подарим нашему другу Незнайке картину с хорошими и добрыми поступками.

Просмотр мультфильма «Просто так»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Предисловие..... | |
| Поштарева Т.В., Полякова Е.В., Бокова О.Ю. Концептуальная основа развития социального интеллекта дошкольника ,..... | |
| Поштарева Т.В., Полякова Е.В., Бокова О.Ю. Условия, способствующие развитию социального интеллекта дошкольников..... | |
| Корниенко С.Н. Диагностический материал для изучения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста..... | |
| Джамиева М.Б. Давайте познакомимся (Учимся здороваться, рассказ о себе)..... | |
| Гетманская Т.А. Понять друга (мимика, жесты, поза)..... | |
| Музурова О.Г. Правила этикета..... | |
| Сержантова Е.С. «Добрые и злые» слова и поступки..... | |
| Сержантова Е.С. Искорка добра (благопожелания) | |
| Джамиева М.Б. Добрым быть совсем не просто..... | |
| Джамиева М.Б. Театр вежливости..... | |
| Гаркуша А.И. Что значит быть внимательным?..... | |
| Гнусина М.В. Дружба начинается с улыбки..... | |
| Гнусина М.В. Владение собой (саморегуляция)..... | |
| Гаркуша А.И. Когда мои друзья со мной..... | |
| Константинова А.С. Правила слушания | |
| Кулик А.Н. Дисциплина – что это такое и зачем она нужна?..... | |
| Саулина Л.Ю. Опасности, которые нас подстерегают..... | |
| Савушкина Е.А. Как сказать нет..... | |
| Дмитрюкова С.Д. Что значит беспокоиться, переживать, болеть, поддерживать..... | |
| Дмитрюкова С.Д. Урок хорошего тона..... | |
| Гетманская Т.А. Чуткий человек..... | |
| Гетманская Т.А. Что такое толерантность. Её границы..... | |
| Музурова О.Г. Вместе весело шагать..... | |
| Музурова О.Г. Хорошие манеры..... | |
| Музурова О.Г. Качества человека, помогающие или мешающие общению (мудрость, терпеливость, агрессивность, уныние и пр.)..... | |
| Музурова О.Г. Наши поступки..... | |
| Девятилова Л.В. Слово и дело..... | |
| Сергеева Т.В. Какие слова нам помогают..... | |
| Железняк С.И. Жадность и щедрость..... | |
| Сергеева Т.В. «Добро и зло» (русские народные сказки о помощи и вреде)..... | |
| Корниенко С.Н. Устное и письменное общение..... | |
| Селезнёва В.А. Искусство как средство общения (театр)..... | |
| Кулик А.Н. Мы разные (характер, темперамент, особенности восприятия информации)..... | |
| Корниенко С.Н. Общение с не такими, как я..... | |
| Савушкина Е.А. Мы разные..... | |
| Угримова Д.В. Добрые слова дороже клада..... | |
| Угримова Д.В. Обман, манипулирование (воздействие) и их последствия..... | |
| Бурцева А.А. От добрых слов к добрым поступкам | |
| Финенко Д.В. Я - это я, или как стать счастливым..... | |
| Мовчан В.В. Учимся понимать друг друга..... | |
| Финенко Д.В. Счастье следует искать на путях обыкновенных..... | |
| Белоусова С.Г. Что значит быть внимательным к другому..... | |
| Спесивая Л.Д. Был бы друг - будет и досуг..... | |
| Братишкина О.С. Умей договариваться..... | |
| Братишкина О.С. Конфликты: как их избегать и разрешать..... | |
| Немчинова М.С. Права и обязанности детей..... | |

Дедова Е.Н. Эмоции и чувства.....
Дедова Е.Н. Грусть и радость.....
Аликулиева З.А. Сочувствие, сопереживание.....
Коваленко И.Н. Общение без огорчений.....
Белоусова С.Г. Взаимопомощь (на примере художественных произведений, народных традиций).....
Белоусова С.Г. Неоднозначные поступки.....
Заздравная И.А. Я – тебе, ты – мне (как аукнется, так и откликнется)
Заздравная И.А. Кто я?.....
Братишкина О.С. Другим не поможешь - сам пропадешь.....
Братишкина О.С. Копилка добрых дел.....
Угримова Д.В. Рука помощи.....
Белоусова С.Г. Бескорыстная помощь.....

Авторы-составители

Т.В. Поштарева, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова

Под общей редакцией Т. В. Поштаревой,
доктора педагогических наук, профессора

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ
КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ**