

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя
(Протокол № 4 от 16.04.2025 г.)

«Утверждаю»
Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ ЦРР
д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

Н.А. Урывская
« 17 » апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка - детского сада № 42 «Русь» города Ставрополя за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя /далее – Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя
Руководитель	Терпнова Мария Валерьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фабричный, 5 Фактический адрес: 355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фабричный, 5
Телефон, факс	8(8652) 58-04-85; 8(8652) 50-12-50
Адрес электронной почты	dou_42@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 5274 от 18.11.2016, серия 26 Л 01 № 0001526, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 203 места. Общая площадь здания – 1 968,90 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 1 129,70 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Учреждении функционирует 9 (девять) возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	19
Вторая группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности	2	39
Младшая группа № 2 общеразвивающей направленности	2	50
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	26
Старшая группа № 1 общеразвивающей направленности	2	51
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	35
ИТОГО:	9	220

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Критерии	Показатели	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего обучающихся	220	100
Всего семей	207	100
Полных семей	188	91
Неполных семей	19	9
Неполных семей с матерью	11	5
- в них детей:	14	
Неполных семей с отцом:	1	0,5
- в них детей:	1	
Матерей-одиночек	7	3,5
- в них детей:	7	
Многодетных семей:	14	7
- в них детей:	45	
Оформлено опекунов	3	1,4
Неблагополучных семей	0	0
- в них детей:	0	

Контингент воспитанников МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей через ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

В 2024 году в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст детей	Количество воспитанников
Художественное-эстетическое				
1	Краски	Кружок	5-7 лет	19
2	Фа-соль	Кружок	5-7 лет	12

Спортивно-оздоровительное				
3	Футбол	Кружок	5-7 лет	14
Социально-педагогическое				
4	Уроки добра	Кружок	5-7 лет	15

Направления для организации дополнительного образования выбраны с учетом мнения родителей (законных представителей). Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю на бюджетной основе. Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие вносится что-то новое, интересное, превышающее содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления. В дошкольной организации реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – Заведующий). Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность, и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство дошкольным учреждением, и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления.

Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей	<p>Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</p> <p>участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</p> <p>координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</p> <p>оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;</p> <p>избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы,

консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, проектная деятельность, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные

методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре 2024 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – декабрь 2024 года.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	34	14	189	79	18	7	241	93
Качество освоения образовательных областей	28	12	193	80	20	8	241	92

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя. В целом можно отметить, что работа по образовательной программе, благотворно сказывается на результатах итоговой педагогической диагностики.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты;
- квесты.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников в школу.

Результаты адаптационного периода

За период 2024 года в дошкольное учреждение поступили 69 воспитанников. Дети 2023 года – 17 человек, 2022 года – 23 воспитанника, 2021 года – 10 человек, 2020 года – 6 человек, 2019 года – 10 человек, 2018 года – 2 человека, 2017 года – 1 ребенок.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с двух часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, воспитателями и педагогом-психологом заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит, сон, познавательная/игровая активность, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: консультации по организации режима дня в период адаптации, выданы на руки индивидуальные памятки по адаптации детей к дошкольному учреждению, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, при проведении родительских собраний (в дистанционной форме), включены вопросы по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

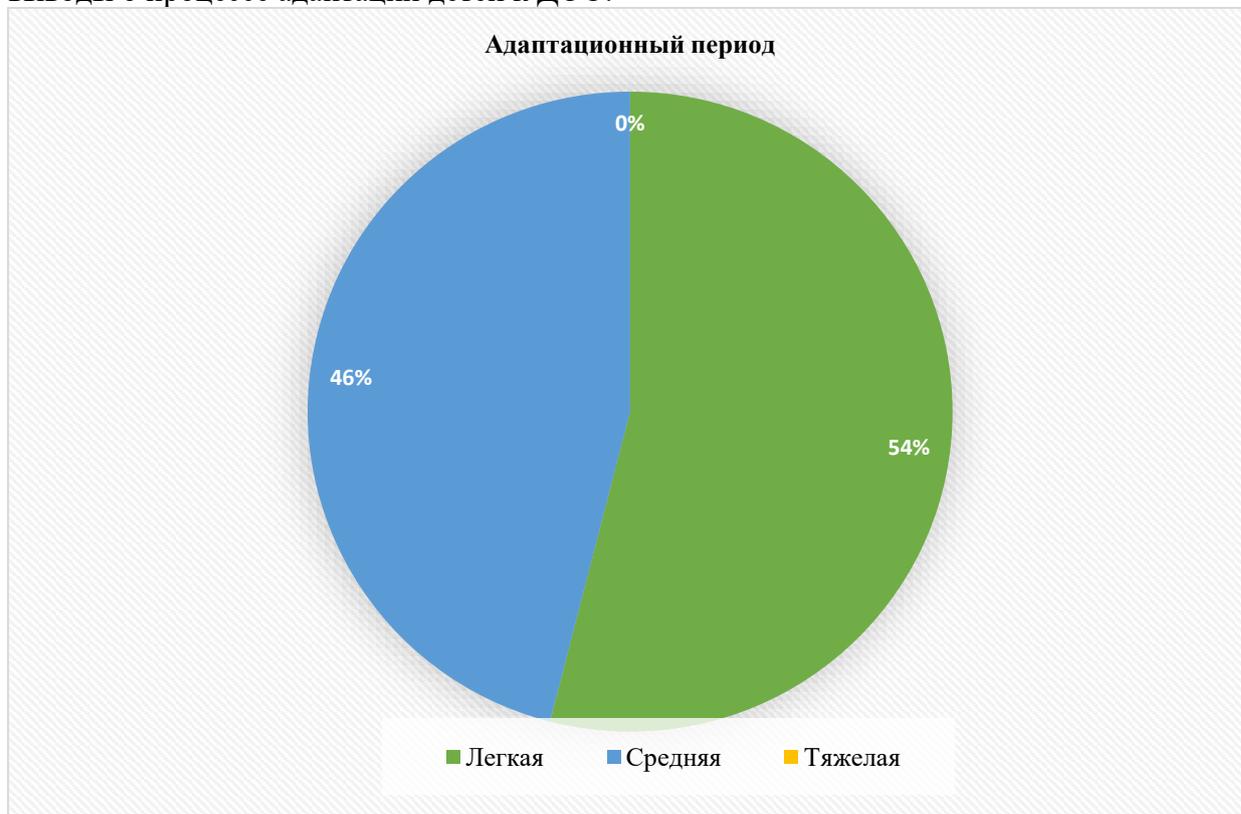
Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за детьми в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В период адаптации воспитатели, помощники воспитателей приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность

каждого ребенка. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в холле ДОУ, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей. Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Систематический учет воспитателями возрастной специфики. Выделение в группе зон.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО.



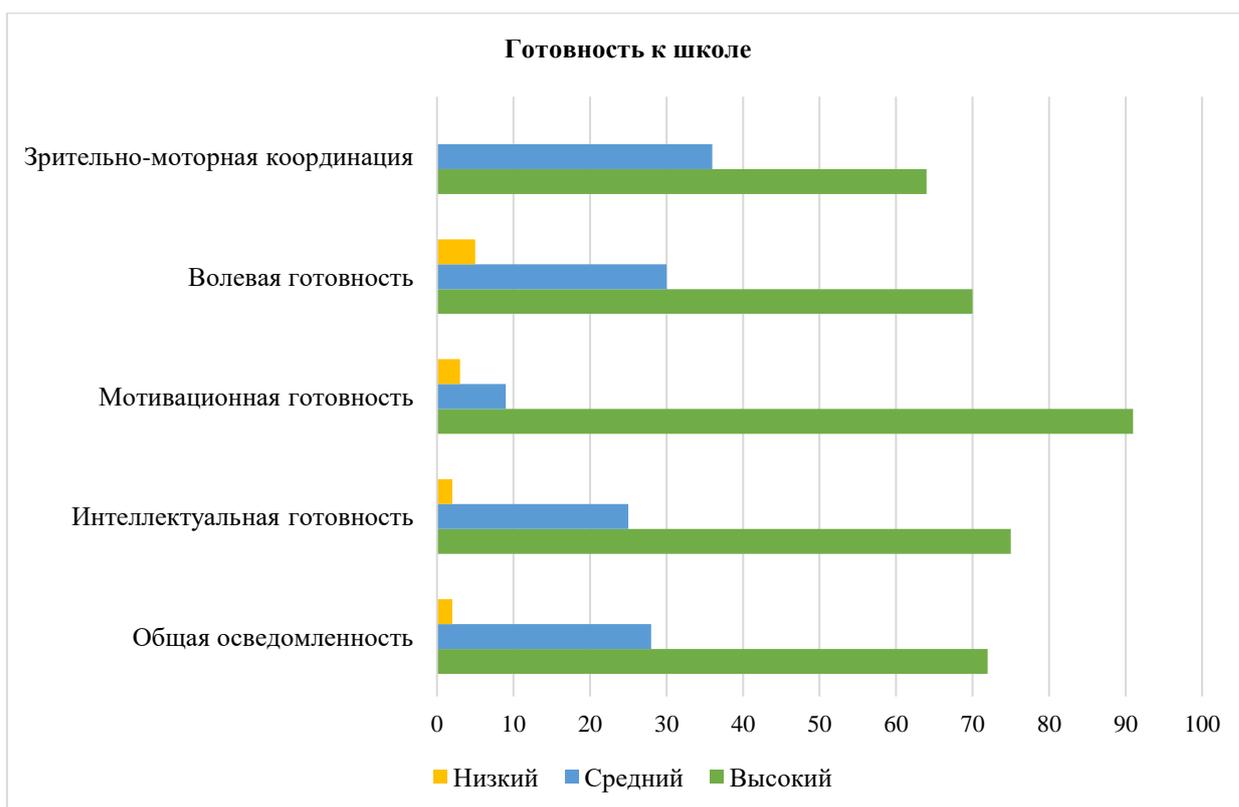
69 воспитанников (100%) прошли этап адаптации к дошкольному учреждению. Лёгкая степень адаптация – 37 детей (54%). Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, у малышей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они хорошо едят, спокойно контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками.

Средняя степень адаптация – 32 воспитанника (46%). У этих детей наблюдались незначительные признаки упрямства, плаксивости, капризности. Но по истечению определенного времени поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей еще может быть нестабильным, но при поддержке педагогов дети могут легко отвлечься на положительные моменты и проявлять познавательную активность.

С низким уровнем адаптации детей в дошкольном Учреждении не было.

Результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группе к школьному обучению в 2024 году

В конце учебного года педагогом-психологом МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя проводилось диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению, оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по следующим показателям: общая осведомленность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, зрительно-моторная координация. Из 53 обследованных выпускников подготовительной группы имеют результаты, представленные ниже схематически.



Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общая осведомленность	38	72	15	28	0	0
Интеллектуальная готовность	40	75	13	25	0	0
Мотивационная готовность	48	91	5	9	0	0
Волевая готовность	37	70	16	30	0	0
Зрительно-моторная координация	34	64	19	36	0	0
Итоговый показатель	39	74	14	26	0	0

По результатам проведенного диагностического обследования можно сделать вывод:

- у 39 воспитанников (74%) подготовительной группы отмечается высокий уровень подготовленности к обучению в школе, дети активны на занятиях, имеют широкий кругозор знаний и общей осведомленности, внимание устойчивое, память долговременная, познавательная активность высокая, хорошо ориентируются на плоскости;

- 14 детей (26%) имеют средний уровень подготовленности к обучению, наблюдаются незначительные трудности в развитии временных представлений, в сравнении предметов и их исключении, в развитии мелкой моторики, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время.

Выпускников с низким уровнем оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности нет.

На базе МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя функционирует логопедический пункт, который в 2024 году посещали 25 детей. Учитель-логопед реализует систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие

устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

В 2024 году учителем-логопедом решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сфер развития личности дошкольника, имеющих нарушения речи.

Система работы психологической службы. Основной целью деятельности коррекционной работы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами педагогической диагностики психических процессов;
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	22.03.2024 г.	Раджабова Камила Рустамовна	Грамота участника
Спортивно-оздоровительная олимпиада. Турнир по шашкам «Юный шашкист»	Городской	28.03.2024 г.	Алихов Муслим Магомедович	Диплом участника
Конкурс «День Великой Победы», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: «Наши герои»	Международный	10.04.2024 г.	Нечаева Мирослава Руслановна (куратор Базикалова Е.И.)	Диплом I степени
Новогодний конкурс «Новогодняя фантазия»	Городской	Декабрь 2024 г.	Мамедова Екатерина, Нечаева Мирослава	Грамота участника
Конкурс рисунков «Открытка Победы»	Международный	Декабрь 2024 г.	Демурчев Александр	Сертификат участника
Творческий конкурс «Здравствуй Новый Год!». Номинация: «Поделка». Название работы «Игрушка на елку».	Всероссийский	Декабрь 2024 г.	Бойчук Егор (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени
Творческий конкурс «К детям елочка пришла». Номинация: «Поделка». Название работы: «Новогодний венок»	Всероссийский	Декабрь 2024 г.	Воробьев Добрыня (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени
Творческий конкурс «Волшебница Зима». Номинация: «Поделка». Название работы: «Волшебный чулок»»	Всероссийский	Декабрь 2024 г.	Воробьев Добрыня (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени
Творческий конкурс «Город мастеров». Номинация: «Авторская матрешка». Название работы: «Матрешка»	Всероссийский	Октябрь 2024 г.	Ерохин Данил (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени
Творческий конкурс «Волшебница Осень». Номинация: «Поделка». Название работы: «Время для осени»»	Всероссийский	Ноябрь 2024 г.	Жаркова Ксения (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы, ОП в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя реализуется на достаточном уровне.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в форме занятий. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - до 10 минут,
- в младших группах (от 3 до 4 лет) - до 15 минут,
- в средних группах (от 4 до 5 лет) - до 20 минут,
- в старших группах (от 5 до 6 лет) – до 25 минут,
- в подготовительных группах (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием формы работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) воспитанников; тренинги; мастер-классы; проектная деятельность; выставки, проводимые Учреждением, на районном, муниципальном, региональном уровнях;

На базе Учреждения функционирует *консультационный пункт «Мамина школа»* для родителей детей, не посещающих ДООУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2024 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 5 (пять) человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами консультационного пункта в 2024 году - 5 (пять) человек.

В течение года проводилась систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги использовали разнообразные формы двигательной деятельности, что позволило создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решала свои специальные задачи и имела свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводилась как в помещении детского сада, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включала в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводилась с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Группы здоровья воспитанников,
посещающих МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя**

Количество детей	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
220	103	70	44	3	-

Режим работы построен на равномерной нагрузке дошкольников в течение дня.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивное оборудование на участках; медицинский кабинет и оборудованный спортивный зал.

Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено по болезни за 2024г.	Случаи травматизма
220	4026	-

Жизнь в современный период ставит перед нами множество проблем, среди которых одной самой актуальной, является проблема сохранения здоровья наших детей.

Здоровье – это важнейшее условие, определяющее возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от множества факторов: состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию здоровьесберегающей среды и питания.

Здоровая семья, воспитывающая здоровых детей, является основным фактором в системе оздоровительной работы ДОУ.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Правила дорожные – знать нам всем положено!», «Отдыхаем на природе» и т. д.

В рамках годового плана работы были проведены: тематическая неделя безопасности «Светофория», был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасно!», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов; месячник безопасности, в рамках которого показаны занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатыри», «Огонь Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Учреждения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей (утренняя зарядка, квест, спортивные состязания).

Вывешивание Государственного символа

В рамках патриотического воспитания в 2024 году осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна Российской Федерации. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в ДОО была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Организуем совместные мероприятия с родителями «День защитника Отечества», «День семьи, любви и верности». Семьи наших воспитанников участвуют в конкурсах и акциях: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату»

и др. Проводим мастер-классы, где родители могут делиться своими знаниями и историями семейного рода. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». Это создает теплую атмосферу и способствует укреплению семейных связей.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Целенаправленная работа всех участников образовательного процесса в условиях ДОО в данном направлении приведет в дальнейшем к повышению уровня исторических знаний, что, в свою очередь, будет способствовать формированию исторического сознания подрастающего поколения.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

Дети участников СВО нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07/).

С учетом методических рекомендаций и годового плана работы ДОО было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников специальной военной операции (СВО).

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, педагогом-психологом была проведена диагностика эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Педагог-психолог использовал психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства; коррекционно-развивающие занятия в группах, которые посещают обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО на темы: «Методы самопомощи в стрессовых ситуациях»; «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях»; «Осознаем ли мы друг друга»; «Как же чудесно устроен этот мир»; «Проблема как друг».

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Выставка детско-родительского творчества среди подготовительных к школе «Семейное древо», фотовыставка «Детский сад и семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья». Распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Профилактика нарушений прав ребенка в семье», «Десять заповедей родителей» и т.п.

Среди родителей было проведено анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

В течение года был реализован совместный проект «Древо семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На

торжественном мероприятии были награждены самые активные участники дипломами Учреждения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий проводился тематический семинар-практикум «Ярмарка идей, консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Из числа педагогических работников в штате Учреждения 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Коллектив детского сада характеризуется такими качествами как: работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Сводная таблица педагогического состава.

Должность	Кол-во	Образование			
		Высшее	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воспитатель	17	15	15	-	2
Учитель-логопед	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1				1

Стаж работы педагогических работников

Всего пед. работников	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	2	10	3	15	3	15	4	20	8	40



Анализ квалификационного уровня педагогических работников

Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	65	2	10	2	10	3	15



Анализ возрастного ценза педагогических работников

Возраст														Кол-во награжденных отраслевыми наградами					
До 30		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59				60-64		65 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	0	0	5	25	5	25	2	10	3	15	2	10	1	5	-	-	1	5



По итогам 2024 года ДОО перешло на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 17 педагогических работников МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Публикация «Роль педагога в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	20.06.2024 г.	Базикалова Елена Ивановна	Свидетельство о публикации
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	03.12.2024 г.	Базикалова Елена Ивановна	Диплом
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование с включением в состав экспертов Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.РФ»»	Всероссийский	05.12.2024 г.	Базикалова Елена Ивановна	Диплом
Конкурс «Декабрьская сказка» работа: «Веселый снеговик»	Всероссийский	20.12.2024 г.	Базикалова Елена Ивановна	Диплом I степени
Олимпиада «Экологическое воспитание в условиях ДОУ»	Всероссийский	14.03.2024 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом II степени

Конкурс профессионального мастерства «Педагоги – 2024»	Всероссийский	21.04.2024 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом II степени
Конкурс профессионального мастерства «Предметно-развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский	15.05.2024 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Сертификат участника
Творческий конкурс «Педагог-Эксперт». Педагогические проекты. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО»	Всероссийский	02.02.2024 г.	Ашигова Инга Николаевна	Диплом I степени
Конкурс «Педагоги России 2024». Номинация: «Дидактическая игра в жизни ребенка». Название работы: Напольная игра «Слоги»	Всероссийский	22.03.2024 г.	Ашигова Инга Николаевна	Диплом I степени
Конкурс «Педагоги России 2024». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога». Название работы: «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста»	Всероссийский	20.03.2024 г.	Ашигова Инга Николаевна	Диплом I степени
Конкурс талантов «Этот чудесный космос». Номинация «Космос: вчера, сегодня, завтра, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики»	Всероссийский	27.04.2024 г.	Киреева Нэлли Владимировна	Диплом I степени
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»	Всероссийский	08.07.2024 г.	Киреева Нэлли Владимировна	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Открытка Победы»	Международный	Декабрь 2024 г.	Киреева Нэлли Владимировна	Сертификат участника

Творческий конкурс по народно-прикладному искусству «Город мастеров». Номинация: «Авторская матрешка». Название работы: «Матрешка»»	Всероссийский	Октябрь 2024 г.	Лысенко Гульнара Рахимджоновна	Сертификат куратора
---	---------------	-----------------	--------------------------------	---------------------

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя зарекомендовали себя как творческий, инициативный, коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольной организации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	75
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Наглядные пособия	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации программ дошкольного образования. В методическом кабинете представлено научно-методическое

оснащение образовательного процесса дошкольного Учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер), имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, в контексте использования современных технологий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурсов в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе», «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края», ИАС «АВЕРС ДОО», имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассник и официальный сайт дошкольной образовательной организации.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- групповые помещения – 9
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- изостудия – 1
- театральная студия – 1

- сенсорная комната – 1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- бухгалтерия – 1
- медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача) – 1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, центр сюжетно-ролевых игр
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком
- художественно-эстетическая образовательная область – представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивным уголком «Будь здоров!».

По направлению работы «Патриотическое воспитание» были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Помним, гордимся!», выпущена «Книга памяти» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников дошкольного Учреждения. В холле был оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены (обновлены): флаг, герб, гимн.

В августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

В 2024 году оборудовали сенсорную комнату, закупили оборудование: фиброоптический душ, светодиодная колонна. В музыкальный зал приобрели электронное фортепиано.

В сентябре 2024 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг.

Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. Созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы.

В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное

отношение со сверстниками и окружающим миром. Регулярно проводятся рейды по профилактике травмобезопасности.

Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Территория ДОО благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

В ДОО имеются технические средства: 11 компьютеров, 4 ноутбука, цветной принтер, музыкальный центр, проектор, интерактивное оборудование (доска - 2, стол - 2), имеются средства телекоммуникаций.

Вывод: В МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние помещений и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольной организации в наличии положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2024 проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОО».

В анкетировании приняли участие 84 родителя (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе Учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в ДОО – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе Учреждения.

Посещают официальный сайт дошкольной организации в системе интернет – 60 %. Причины низкой посещаемости: нехватка времени, занятость на работе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной образовательной организации в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	220
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	220
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	49
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	171
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	220/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	220/ 100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	человек	1 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	17/85 %

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	17/85 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	3/15%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/15%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/75 %
1.8.1.	Высшая	человек/%	13/65 %
1.8.2.	Первая	человек/%	2/10%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	20/ 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/25%
1.9.2.	Свыше 15 лет	человек/%	8/40%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	20/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	20/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	человек/человек	20/220
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	700,7/ 3 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	166,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да