

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя
Протокол № 3 (внеплановый)
от «17» апреля 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 42
«Русь» г. Ставрополя
_____ М.В. Терпнова
«17» апреля 2026г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 42 «РУСЬ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2025 ГОД**

2026 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя /далее – Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя
Руководитель	Терпнова Мария Валерьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фабричный, 5 Фактический адрес: 355020, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фабричный, 5
Телефон, факс	8(8652) 58-04-85; 8(8652) 50-12-50
Адрес электронной почты	dou_42@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	17.10.1967 год
Лицензия	№ 5274 от 18.11.2016, серия 26 Л 01 № 0001526, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь» города Ставрополя расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 203 места. Общая площадь здания – 1 968,90 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1 129,70 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07⁰⁰ до 19⁰⁰.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета № 1 от 27.08.2024. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Учреждении функционирует 9 (девять) возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	20
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	21
Младшая группа общеразвивающей направленности	2	50
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	46
Старшая группа общеразвивающей направленности	1	25
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	37
ИТОГО:	9	199

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Критерии	Показатели	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего обучающихся	199	100
Всего семей	199	100
Полных семей	182	91
Неполных семей	17	9
Неполных семей с матерью	16	8
- в них детей:	21	
Неполных семей с отцом:	1	0,5
- в них детей:	1	

Матерей-одиночек	5	2,5
- в них детей:	7	
Многодетных семей:	15	7
- в них детей:	49	
Оформлено опекунство	3	1,5
Неблагополучных семей	0	0
- в них детей:	0	

Контингент воспитанников МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей через ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

В 2025 году в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст детей	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое				
1	Краски	Кружок	5-7 лет	14
2	Фа-соль	Кружок	5-7 лет	13
Физкультурно-спортивное				
3	Футбол	Кружок	5-7 лет	11
Социально-педагогическое				
4	Уроки добра	Кружок	5-7 лет	11

Направления для организации дополнительного образования выбраны с учетом мнения родителей (законных представителей). Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю на бюджетной основе. Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие вносится что-то новое, интересное, превышающее содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете № 1 от 27.08.2025 г. была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- заместитель заведующего по УВР – руководитель группы;
- педагог-психолог – председатель группы;
- музыкальный руководитель – член рабочей группы;
- воспитатель – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления. В дошкольной организации реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий). Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность, и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство дошкольным учреждением, и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОУ созданы следующие формы самоуправления.

Органы управления, действующие в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Общее собрание работников	Принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; определение представителей в коллегиальные органы управления Учреждения; участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив,

	<p>распространению передового педагогического опыта; изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками.

Для повышения эффективности работы в Учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были

организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, проектная деятельность, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные

диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	26	13	165	83	8	4	199	96
Качество освоения образовательных областей	19	9	167	84	13	7	199	93

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя. В целом можно отметить, что работа по образовательной программе, благотворно сказывается на результатах итоговой педагогической диагностики.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты;
- квесты.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников в школу.

Результаты адаптационного периода

За период 2025 года в дошкольное учреждение поступили 54 воспитанника. Дети 2024 года – 14 человек; 2023 года – 24 человека, 2022 года – 12 человек, 2021 года – 3 человека, 2020 года – 1 человек.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в Учреждении — с двух часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, воспитателями и педагогом-психологом заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит, сон, познавательная/игровая активность, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: консультации по организации режима дня в период адаптации, выданы на руки индивидуальные памятки по адаптации детей к дошкольному учреждению, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, при проведении родительских собраний, включены вопросы по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями (законными представителями) и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за детьми в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В период адаптации воспитатели, помощники воспитателей приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации на официальном сайте Учреждения, в холле Учреждения и в родительских чатах, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей. Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и

эстетическом развитии. Систематический учет воспитателями возрастной специфики. Выделение в группе зон.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО.



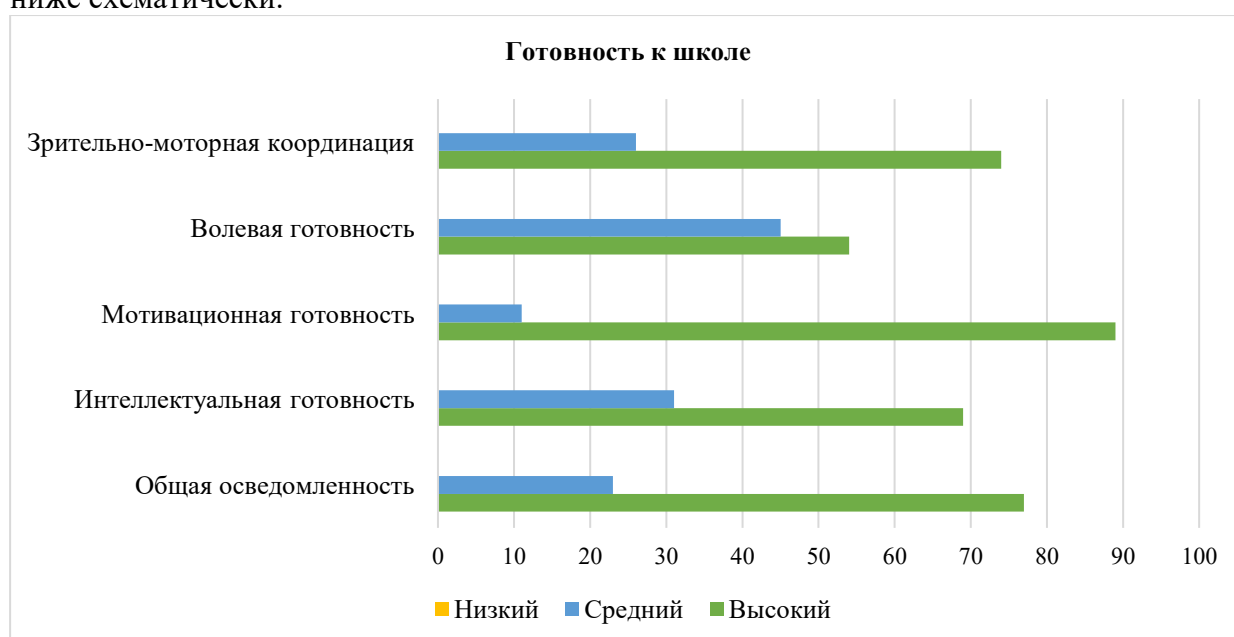
54 воспитанника (100%) прошли этап адаптации к дошкольному учреждению. Лёгкая степень адаптация – 21 ребенка (39%). Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, у малышей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они хорошо едят, спокойно контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками.

Средняя степень адаптация – 33 воспитанника (61%). У этих детей наблюдались незначительные признаки упрямства, плаксивости, капризности. Но по истечению определенного времени поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей еще может быть нестабильным, но при поддержке педагогов дети могут легко отвлечься на положительные моменты и проявлять познавательную активность.

С низким уровнем адаптации детей в дошкольном Учреждении не было.

Результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе группе к школьному обучению в 2025 году

В конце учебного года педагогом-психологом МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г.Ставрополя проводилось диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению, оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по следующим показателям: общая осведомленность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, зрительно-моторная координация. Из 35 обследованных выпускников подготовительной группы имеют результаты, представленные ниже схематически.



Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общая осведомленность	27	77	8	23	0	0
Интеллектуальная готовность	24	69	11	31	0	0
Мотивационная готовность	31	89	4	11	0	0
Волевая готовность	19	54	16	46	0	0
Зрительно-моторная координация	26	74	9	26	0	0
Итоговый показатель	25	73	10	27	0	0

По результатам проведенного диагностического обследования можно сделать вывод:

- у 25 воспитанников (73%) подготовительной группы отмечается высокий уровень подготовленности к обучению в школе, дети активны на занятиях, имеют широкий кругозор знаний и общей осведомленности, внимание устойчивое, память долговременная, познавательная активность высокая, хорошо ориентируются на плоскости;

- 10 детей (27%) имеют средний уровень подготовленности к обучению, наблюдаются незначительные трудности в развитии временных представлений, в сравнении предметов и их исключении, в развитии мелкой моторики, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время.

Выпускников с низким уровнем оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности нет.

На базе МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя функционирует логопедический пункт, который в 2025 году посещали 25 детей. Учитель-логопед реализуют систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

В 2025 году учителем-логопедом решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сфер развития личности дошкольника, имеющих нарушения речи.

Система работы психологической службы. Основной целью деятельности коррекционной работы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами педагогической диагностики психических процессов;
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»	Всероссийский	Февраль 2025 г.	Бекетов Глеб (куратор Гнусина М.В.)	Диплом
Олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	Региональный	02.03.2025г.	Бойчук Егор, Толчаинов Руслан	Сертификат участника
Олимпиада «В мире бабочек»	Всероссийский	20.03.2025 г.	Иванис Мирра (куратор Ашигова И.Н.)	Диплом
Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	25.03.2025 г.	Зайцев Александр	Грамота участника
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Городской	27.03.2025г.	Воспитанники подготовительной группы	Сертификат участника
Спортивно-оздоровительная олимпиада. Турнир по шашкам «Юный шашкист»	Городской	08.04.2025 г.	Ерохин Данил	Диплом участника
Конкурс детского творчества «Крылья Победы»	Городской	Апрель 2025г.	Шаломов Ярослав,	Сертификат участника

			Митякин Константин, Джибабова Теона	
Гала-концерт городского фестиваля детского творчества «Планету – детям!»	Городской	28.05.2025г.	Воспитанники подготовительной группы	Диплом лауреата
Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Конструирование и моделирование»	Международный	Май 2025 г.	Сурнева Варвара (куратор Ведищева Ю.В.)	Диплом I степени
Творческий конкурс «Дети против мусора»	Всероссийский	Апрель 2025 г.	Сереженко Полина (куратор Константинова А.С.)	Диплом победителя
Творческий конкурс «Дети против мусора»	Всероссийский	Апрель 2025 г.	Пугачева Ева (куратор Константинова А.С.)	Диплом победителя
Познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Кот ученый»	Всероссийский	Июнь 2025 г.	Кузнецов Григорий (куратор Гнусина М.В.)	Диплом
Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	Сентябрь 2025 г.	Сурнева Варвара (куратор Ведищева Ю.В.)	Диплом I степени
Творческий конкурс талантов «Я – художник!»	Всероссийский	Октябрь 2025 г.	Никишина Алиса, Сляднева Полина, Тагиева Камила (куратор Киреева Н.В.)	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Всероссийский	Ноябрь 2025г.	Канаев Иван, Алихова Мелисса, Кухтенко Дарина, Панов Михаил	Сертификат участника
Творческий конкурс «Золотая Осень»	Всероссийский	Ноябрь 2025 г.	Жаркова Ксения (куратор Лысенко Г.Р.)	Диплом I степени
Олимпиада «Эколята-молодых защитников природы!»	Всероссийский	Ноябрь 2025г.	Воспитанники старших групп	Сертификат участника

Новогодний конкурс «Мастерская Мороза» Деда	Городской	Декабрь 2025 г.	Серба Роман, Кузнецов Григорий, Петин Савелий	Грамота участника
Познавательная онлайн-викторина «Новогодние традиции разных стран»	Всероссийский	Декабрь 2025 г.	Недбайло Арина (куратор Гнусина М.В.)	Диплом

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы, ОП в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя реализуется на достаточном уровне.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса Учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОО ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в форме занятий. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - до 10 минут,
- в младших группах (от 3 до 4 лет) - до 15 минут,
- в средних группах (от 4 до 5 лет) - до 20 минут,
- в старших группах (от 5 до 6 лет) – до 25 минут,
- в подготовительных группах (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием формы работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) воспитанников; тренинги; мастер-классы; проектная деятельность; выставки, проводимые Учреждением, на районном, муниципальном, региональном уровнях;

На базе Учреждения функционирует *консультационный пункт «Мамина школа»* для родителей детей, не посещающих ДОУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2025 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 5 (пять) человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами консультационного пункта в 2025 году - 5 (пять) человек.

В течение года проводилась систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги использовали разнообразные формы двигательной деятельности, что позволило создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решала свои специальные задачи и имела свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводилась как в помещении детского сада, так и на воздухе.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включала в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводилась с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Группы здоровья воспитанников,
посещающих МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя**

Количество детей	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
199	65	84	48	2	-

Режим работы построен на равномерной нагрузке дошкольников в течение дня.

В ДОУ имеются условия для укрепления здоровья и физического развития детей: спортивное оборудование на участках; медицинский кабинет и оборудованный спортивный зал.

Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено по болезни за 2025г.	Случаи травматизма
------------------	-----------------------------------	-----------------------

199	3043	-
-----	------	---

Жизнь в современный период ставит перед нами множество проблем, среди которых одной самой актуальной, является проблема сохранения здоровья наших детей.

Здоровье – это важнейшее условие, определяющее возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от множества факторов: состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включающая в себя физическое развитие и воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию здоровьесберегающей среды и питания.

Здоровая семья, воспитывающая здоровых детей, является основным фактором в системе оздоровительной работы ДОУ.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Правила дорожные – знать нам всем положено!», «Отдыхаем на природе» и т. д.

В рамках годового плана работы были проведены: тематическая неделя безопасности «Светофория», был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасно!», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов; месячник безопасности, в рамках которого показаны занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатыри», «Огонь Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Учреждения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей (утренняя зарядка, квест, спортивные состязания).

Вывешивание Государственного символа

В рамках патриотического воспитания в 2025 году осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна Российской Федерации. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ существует традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Разработан раздел на официальном сайте МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г.Ставрополя «Год Защитника Отечества».

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия («Герои», «Неизвестный солдат», «Добровольцы – волонтеры»), на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Педагоги систематизировали методическую литературу; подобрали иллюстративный материал; загадки; разучивали стихи о любви и защите Родины, ее

защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев солдат, солдатской дружбе и товариществе; подготовили презентации «Защитники России», «Расскажем детям о войне».

В рамках кружковой работы художественно-эстетической направленности «Фа-соль», воспитанники разучивали патриотические песни.

В честь закрытия Года Защитника Отечества было проведено мероприятие с детьми старшей и подготовительными группами «Мы помним, мы гордимся!»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: «Мой герой – он какой», «Защитники Отечества». Оформлены информационные уголки для родителей «Воспитываем патриота с детства». Включены в повестку общего родительского собрания вопросы «Поговорим о патриотическом воспитании дошкольников». Участие детей совместно с родителями в акции «Открытки ветеранам». Участие в акции «Собери посылку солдату».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах с привлечением родителей воспитанников. Участие в акции «Окна Победы». Создали книгу памяти.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 92 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования.

Дошкольное образование – это прочный фундамент, на котором строится будущее ребенка. Именно воспитатели помогают детям развить социальные навыки, наладить общение со сверстниками, прививают интерес к изучению окружающего мира. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, здорового образа жизни, были организованы выставки детских рисунков «Мы за ЗОЖ», «Здоровая планета»; проведена Экологическая неделя «Мир вокруг нас», викторина «Путешествие в страну здоровья».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: выставки фотографий «Как я провел лето», «Наши совместные выходные», «Мы спортивная семья»; выставка детских рисунков «Мы за ЗОЖ».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. В рамках Месячника Здоровья с педагогами проводили Минутки здоровья «Профилактика переутомления», «Мы за здоровый образ жизни». Акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Из числа педагогических работников в штате Учреждения 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

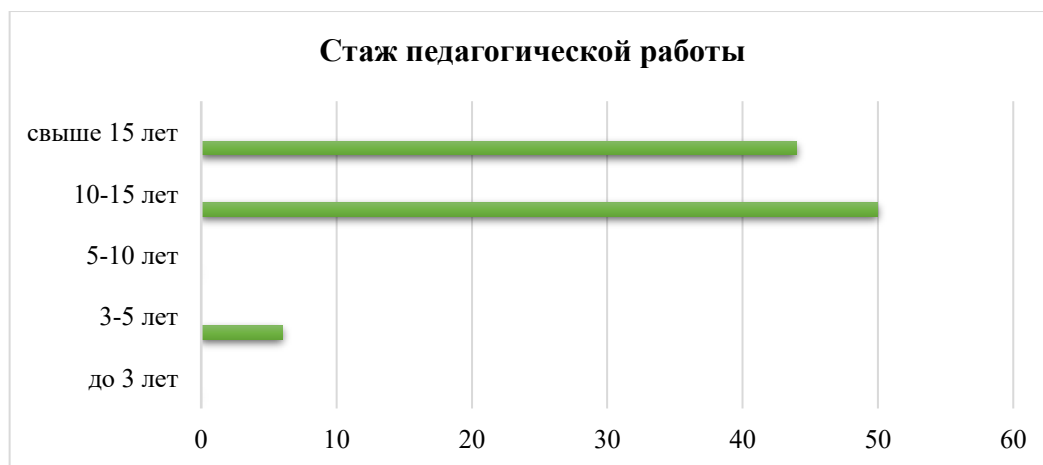
Коллектив детского сада характеризуется такими качествами как: работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Сводная таблица педагогического состава.

Должность	Кол-во	Образование			
		Высшее	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воспитатель	15	13	13	-	2
Учитель-логопед	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		
Музыкальный руководитель (внешний совместитель)	1				1

Стаж работы педагогических работников

Всего пед. работников	Стаж педагогической работы									
	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		Свыше 15 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	-	-	1	6	-	-	9	50	8	44



Анализ квалификационного уровня педагогических работников

Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	83	1	6	2	11	-	-



Из 18 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

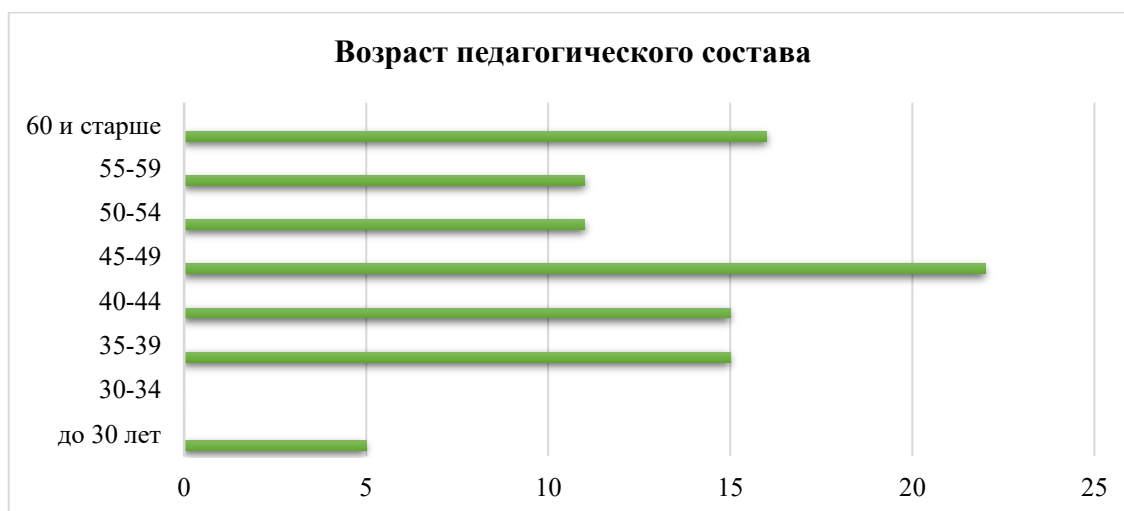
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогических работников МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Анализ возрастного ценза педагогических работников

Возраст																		Кол-во награжд. отрасл. наградам и	
До 30		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	-	-	3	17	3	17	4	21	2	11	2	11	2	11	1	6	1	6



Наставничество. Детский сад реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Министерства образования Ставропольского края от 03.03.2022 г. № 337-пр. О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края

В Учреждении трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Наставник - участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников - эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников.

Итоги реализации программы наставничества:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии, приобретении новых навыков;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. С 1 марта 2025 года в системе дошкольного образования снижена бюрократическая нагрузка на воспитателей. Для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей.

Внесены изменения в локальные нормативные акты организации, в должностные инструкции воспитателей и иных работников, на которых возложены бывшие обязанности воспитателей по заполнению документации, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам в случае выполнения дополнительных обязанностей.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату (оценочные листы).

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение: двух воспитателей, педагога-психолога.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Познавательная онлайн-викторина «Русские матрешки»	Всероссийский	11.01.2025 г.	Гнусина Мария Викторовна	Благодарственное письмо
Творческий конкурс «Педагог-Эксперт». Педагогические проекты. Исследовательская деятельность в ДОО»	Всероссийский	02.02.2025 г.	Ашигова Инга Николаевна	Сертификат участника
Конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС ДО»	Всероссийский	17.02.2025 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом
Дистанционное мероприятие Поделка – «Масленица краса»	Всероссийский	20.02.2025 г.	Ведищева Юлия Васильевна	Диплом I место

Онлайн викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»	Всероссийский	20.02.2025 г.	Гнусина Мария Викторовна	Благодарственное письмо
Публикация учебно-методического материала	Всероссийский	03.03.2025 г.	Константинова Алена Сергеевна	Сертификат
Олимпиада «Экологическое воспитание в условиях ДОУ»	Всероссийский	14.03.2025 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом II степени
Олимпиада «В мире бабочек»	Всероссийский	20.03.2025 г.	Ашигова Инга Николаевна	Благодарственное письмо
Конкурс «Педагоги России 2025». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога»	Всероссийский	20.03.2025 г.	Ашигова Инга Николаевна	Диплом I степени
Конкурс «ПДД знай – на дороге не гуляй»	Всероссийский	25.03.2025 г.	Базикалова Елена Ивановна	Диплом I место
Конкурс «Край загадок и чудес»	Всероссийский	27.03.2025 г.	Гнусина Мария Викторовна	Благодарственное письмо
Онлайн марафон «Что я хочу от педагога?»	Всероссийский	10.04.2025 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Сертификат участника
Конкурс профессионального мастерства «Педагоги – 2025»	Всероссийский	21.04.2025 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом III степени
Конкурс «Лучшее оформление патриотического уголка»	Всероссийский	05.05.2025 г.	Аббакумова Татьяна Ивановна	Диплом
Познавательная онлайн-викторина «Великая Победа в каждом из нас»	Всероссийский	06.05.2025 г.	Гнусина Мария Викторовна	Благодарственное письмо
Конкурс педагогического мастерства «Педагогические идеи, методики, технологии»	Всероссийский	15.07.2025 г.	Константинова Алена Сергеевна	Диплом лауреат I степени
Познавательная онлайн-викторина «Новогодние традиции разных стран»	Всероссийский	18.12.2025 г.	Гнусина Мария Викторовна	Благодарственное письмо
Педагогический конкурс «Космическое путешествие»	Международный	24.04.2025 г.	Киреева Нэлли Владимировна	Диплом

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления

дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя зарекомендовали себя как творческий, инициативный, коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольной организации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	89
Музыкальные инструменты	82
Предметы декоративно-прикладного искусства	75
Наглядные пособия	93
Технические средства обучения	88
Детская литература	93
Методическая литература	94

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации программ дошкольного образования. В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного Учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен необходимым компьютерным оборудованием (компьютер, принтер), имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения, в контексте использования современных технологий.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

В ДОО используется ИКТ в практике управления:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование Интернет-ресурсов в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОО;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе», «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края», ИАС «РИС ДОО», имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и МАХ и официальный сайт дошкольной образовательной организации.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- групповые помещения – 9
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- изостудия – 1
- театральная студия – 1
- сенсорная комната – 1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- бухгалтерия – 1
- медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача) – 1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, центр сюжетно-ролевых игр
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования

- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком
- художественно-эстетическая образовательная область – представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивным уголком «Будь здоров!».

По направлению работы «Патриотическое воспитание» были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора оформлена стена «Помним, гордимся!», выпущена «Книга памяти» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников дошкольного Учреждения. В холле был оформлен стенд «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены (обновлены): флаг, герб, гимн.

В сентябре 2025 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг.

Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. Созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы.

В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром. Регулярно проводятся рейды по профилактике травмобезопасности.

Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Территория ДОО благоустроена, разбиты цветочные клумбы.

В ДОО имеются технические средства: 11 компьютеров, 4 ноутбука, цветной принтер, музыкальный центр, проектор, интерактивное оборудование, имеются средства телекоммуникаций.

Вывод: В МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние помещений и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольной организации в наличии положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2025 проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОО».

В анкетировании приняли участие 89 родителей (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе Учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в ДОО – 85 %, затруднились ответить – 15%.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе Учреждения.

Посещают официальный сайт дошкольной организации в системе интернет – 60 %. Причины низкой посещаемости: нехватка времени, занятость на работе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной образовательной организации в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	199
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	199
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	51
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	148
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	199/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	199/ 100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	человек	1 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	15/83%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	15/83%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	2/12%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2/12%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/78%
1.8.1.	Высшая	человек/%	14/78%
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	18/ 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/17%
1.9.2.	Свыше 15 лет	человек/%	8/44%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/28%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	18/ 100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	18/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	человек/человек	18/199
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	700,7/3 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	166,0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Дошкольная образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.