Карта оценки психолого-педагогических условий

реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается 0 баллов** | **Скорее не подтверждается 1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается 3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | |
| 1.1. Педагогическое общение  с участниками  образовательных  отношений. (Умение  сотрудников осуществлять  педагогическое общение с  участниками  образовательных отношений  (обучающиеся, родители,  коллеги). | Стиль общения  ситуативный,  отсутствует гибкая  реакция на изменение  позиции общающихся,  не обеспечивается  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения. | Стиль общения  ситуативный, гибкая  реакция на изменение  позиции,  общающихся  присутствует,  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения  обеспечивается  выборочно. | Ведущая модель  общения – личностно-  ориентированная,  обеспечивается  эмоциональный  комфорт. | Консультационно-  просветительская  помощь. |  |
| 1.2. Педагогическое общение  с воспитанниками  (обучающимися)  Оптимизация и  индивидуализация  педагогического общения с  воспитанниками  (обучающимися). | Обобщѐнное общение,  без учѐта  индивидуальных  особенностей и  интересов. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников, но  использование  способов поддержки  бессистемно,  ситуативно. Интересы  детей в основном не  учитываются. | Знают индивидуальные  особенности  воспитанников, часть  педагогов используют  способы поддержки  системно, постоянно.  Интересы детей  учитываются  ситуативно. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников,  использование  способов  поддержки в  системе, создание  ситуаций  успешности для  каждого  воспитанника. |  |
| 1.3. Психолого-  педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | Учѐт и наблюдение. | Результаты  мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | Имеется ПМПк и  комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Система  психолого-  педагогической поддержки включает все направления  деятельности:  диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система  поддержки одарѐнных детей. |  |
|  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | |  |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** | | | | | |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы,  формируемой участниками образовательных  отношений. | Представлены во всех направлениях  деятельности ДОО  Обеспечивают 100% реализацию Программы. |  |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств  деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. |  |
| 2.3. Выбор форм  организации коррекционно- развивающей и образовательной  деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют,  выбираются ситуативно. | Соответствуют,  выбираются обоснованно. |  |
| 2.4. Компетентность  педагогов. Степень владения педагогов применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство  педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых  технологий. |  |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным  направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям  развития. |  |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется  ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется  систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. |  |
| **Средний балл по показателю:** | | | | |  |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми  информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное  информирование по  вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми  информационными материалами. Наличие информации на  стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информироваие по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость  информации. Систематическое информирование по  вопросам образования, сохранения здоровья ребѐнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование  дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость  информации.  Организация возможности интерактивного общения.  Систематическое информирования по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. |  |
| 3.2.Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |  |
| **Средний балл по показателю** | | | | |  |
| **Итоговый средний балл по карте оценки**  0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 – 1,50 – средний балл;  1,51 – 2,25 – выше среднего;  2,26 – 3 – высокий балл. | | | | |  |