Карта оценки психолого-педагогических условий

реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ЦРР д/с № 42 «Русь» г. Ставрополя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается 0 баллов** | **Скорее не подтверждается 1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается 3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** |
| 1.1. Педагогическое общениес участникамиобразовательныхотношений. (Умениесотрудников осуществлятьпедагогическое общение сучастникамиобразовательных отношений(обучающиеся, родители,коллеги). | Стиль общенияситуативный,отсутствует гибкаяреакция на изменениепозиции общающихся,не обеспечиваетсяэмоциональныйкомфорт субъектампедагогическогообщения. | Стиль общенияситуативный, гибкаяреакция на изменениепозиции,общающихсяприсутствует,эмоциональныйкомфорт субъектампедагогическогообщенияобеспечиваетсявыборочно. | Ведущая модельобщения – личностно-ориентированная,обеспечиваетсяэмоциональныйкомфорт. | Консультационно-просветительскаяпомощь. |  |
| 1.2. Педагогическое общениес воспитанниками(обучающимися)Оптимизация ииндивидуализацияпедагогического общения своспитанниками(обучающимися). | Обобщѐнное общение,без учѐтаиндивидуальныхособенностей иинтересов. | Знаютиндивидуальныеособенностивоспитанников, ноиспользованиеспособов поддержкибессистемно,ситуативно. Интересыдетей в основном неучитываются. | Знают индивидуальныеособенностивоспитанников, частьпедагогов используютспособы поддержкисистемно, постоянно.Интересы детейучитываютсяситуативно. | Знаютиндивидуальныеособенностивоспитанников,использованиеспособовподдержки всистеме, созданиеситуацийуспешности длякаждоговоспитанника. |  |
| 1.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | Учѐт и наблюдение. | Результатымониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | Имеется ПМПк икомплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Системапсихолого-педагогической поддержки включает все направлениядеятельности:диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется системаподдержки одарѐнных детей. |  |
|  |
| **Средний балл по показателю:** |  |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы,формируемой участниками образовательныхотношений. | Представлены во всех направленияхдеятельности ДОООбеспечивают 100% реализацию Программы. |  |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средствдеятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. |  |
| 2.3. Выбор форморганизации коррекционно- развивающей и образовательнойдеятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют,выбираются ситуативно. | Соответствуют,выбираются обоснованно. |  |
| 2.4. Компетентностьпедагогов. Степень владения педагогов применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинствопедагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемыхтехнологий. |  |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельнымнаправлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениямразвития. |  |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляетсяситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляетсясистематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. |  |
| **Средний балл по показателю:** |  |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемымиинформационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.Несвоевременное и неполноеинформирование повопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемымиинформационными материалами. Наличие информации настендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информироваие по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытостьинформации. Систематическое информирование повопросам образования, сохранения здоровья ребѐнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использованиедополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытостьинформации.Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирования по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. |  |
| 3.2.Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |  |
| **Средний балл по показателю** |  |
| **Итоговый средний балл по карте оценки**0 - 0,75 – низкий балл;0,76 – 1,50 – средний балл;1,51 – 2,25 – выше среднего;2,26 – 3 – высокий балл. |  |